

## Анализ воспитательной деятельности

за 2023 – 2024 учебный год

**Цель:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

### 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ✓ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ✓ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ✓ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Инвариантных:

- ✓ Урочная деятельность
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Классное руководство
- ✓ Основные школьные дела
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Профориентация

- Вариативных:

- ✓ Школьные медиа
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Добровольческая деятельность (волонтерство)
- ✓ Кадетская составляющая
- ✓ Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание
- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ ценности научного познания

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

- анализ работы советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

## **2. Кадровый состав воспитательной службы школы**

<b><i>Руководящий состав:</i></b>		
Директор школы	Теплова Н.А.	образование - высшее
Заместитель директора по УВР	Сверкунова В.Н.	образование - высшее
Заместитель директора по УВР	Круглова С.А.	образование - высшее
Заместитель директора по ВР	Максимова Н.В.	образование - высшее
Советник по воспитанию	Удачина Т.В. Брюханова Э.А.	Образование - высшее Образование – студентка 4 курса БПОУ ВО «ВУГПК»
<b><i>Педагогический состав:</i></b>		
Социальный педагог	Пешкова Т.М.	образование - высшее категория – без категории
Педагог-психолог	Стрекаловская Т.П.	образование - высшее категория – соответствие
Классные руководители	29	высшее педагогическое образование – 24 среднее педагогическое образование - 5 категория: высшая – 11 первая - 12 без категории – 6

## **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **38%** имеют высшую квалификационную категорию, **41%** - первую квалификационную категорию и **21%** - соответствие занимаемой должности.

### **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, зона коворкинга, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото и видео-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ✓ выпуска печатных и электронных изданий;
- ✓ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

### **4. Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение - инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;

✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

### Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

### Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август, 2023	Заседание №1 Тема: «Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году». 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса». 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	Заседание №3 Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год». 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март, 2024	Заседание №4 Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ;

	<p>3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;</p> <p>4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;</p> <p>5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.</p>
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы».</p> <p>1. «Мастерская педагогического опыта».</p> <p>2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей)</p> <p>5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.</p> <p>6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год.</p> <p>7. Уровень воспитанности и социализации учащихся.</p> <p>Организация летнего отдыха.</p>

#### Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
30.08.2023	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения.
11.02.2024	«Патриотическое воспитание и курсы ВД «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Методический тренинг с классными руководителями и офицерам-воспитателями	Ноябрь, 2023	По программе «Школа раннего выявления и грамотного реагирования на деструктивное поведение обучающихся группы риска»	31
2.	Региональный форум классных руководителей и специалистов по воспитанию общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Вологодской области	ноябрь 2023	Выступление советника директора по воспитанию «Родительская академия», участие в форуме в качестве слушателей	2
3.	Региональный этап Международных	декабрь 2023	Выступление «Духовно-нравственное и	2

	Рождественских образовательных чтений		патриотическое воспитание в контексте программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» Выступление «Воспитание православной культуры у младших школьников в кадетском классе. Из опыта работы»	
4.	Окружной форум классных руководителей (кураторов) по вопросам эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 декабря 2023	Участие в форуме в качестве слушателей	1
5.	XXII Всероссийская конференция по истоковедению ( в рамках XXXI Международных образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	январь 2024	Выступление «Реализация программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству (из опыта работы)».	2
6.	V Всероссийские педагогические чтения посвященные памяти доктора исторических наук, профессора А.В. Камкина	15-16 февраль 2024	Организация и проведение секции «Реализация программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству». Итоги деятельности региональной инновационной площадки.	15
7.	V Межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»	25-26 марта 2024	Мастер-классы, открытые занятия, научно-практическая конференция «Мои педагогические открытия»	27
8.	Межрайонный семинар для заместителей руководителей по воспитательной работе, педагогов-организаторов, советников директоров «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, традиции, ориентиры»	апрель 2024	Выступление по теме «Гражданско-патриотическое воспитание в кадетских классах. Из опыта работы школы	3
9.	Межрегиональный семинар-консультация «Методическое обеспечение реализации образовательной программы по	апрель	Участие в семинаре в качестве слушателей	3

	истоковедению («Истоки») для НОО			
10.	Научно-методический сборник «Приобщение к традиционным ценностям»	апрель	Статьи: «Воспитание православной культуры у младших школьников в кадетском классе», «Работа с родителями в контексте программы «Воспитание на социокультурном уровне»	2
11.	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Май-июнь	2 воспитательные практики: «Семейная академия», «Профорентация в работе советника»	3
12.	Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи	июнь	Номинация «Гражданское и патриотическое воспитание в курсах внеурочной деятельности»	1
13.	Региональный этап Форума классных руководителей в Северо-Западном федеральном округе	июль	Опыт работы педагогического коллектива по теме региональной площадки «Реализация целостной социокультурной программы «Служение Отечеству»	2
14.	Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	январь-сентябрь 2024	Обобщение и представление опыта по итогам реализации региональной инновационной площадки «Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» как ресурс гражданско-патриотического воспитания в школе	3

**Выводы:**

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, советника директора по ВР.

2. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях» (на базе ВПРО); команда ШВР прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль «Взаимодействие с родителями» (ШФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)

3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по

организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

4. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

#### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### **5. Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.**

##### **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей МО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-

экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

***Положительный аспект:***

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

***Проблемное поле:***

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

***Пути решения:***

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

✓ использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

✓ использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

✓ побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

✓ выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов  
(реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023-24 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

*На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:*

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Работа с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана

воспитательной работы нановую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

✓ тематические классные часы: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;

- ✓ внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»;
- ✓ вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

✓ коллективные творческие дела: организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- ✓ работа с портфолио обучающихся;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2024 года)

- ✓ забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- ✓ защита физического здоровья учащихся,
- ✓ обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- ✓ создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- ✓ активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовить к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

***Положительный аспект:***

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

***Проблемное поле:***

В коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

***Пути решения:***

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение в электронном журнале классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел  
(реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствуют общешкольные мероприятия, КТД:

Сентябрь – месячник по правилам дорожного движения

Октябрь – школьный тур предметных олимпиад «Умники и умницы»

Ноябрь – месячник по ЗОЖ

Декабрь – КТД «Волшебный Новый год»

Январь – КТД «Радуга талантов»

Февраль – месячник по военно-патриотическому воспитанию «России славные сыны»

Март – месячник духовно-нравственного воспитания «Твори добро»

Апрель – КТД «К космическим вершинам»

Май – вахта памяти «Мы с вами ветераны!»

Июнь – «Ура! Каникулы»

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления (ШУС): Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 78%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 7 %).

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки:

- ✓ конкурсы фотографий «Осенние причуды», «Книга, мой друг!», «Мы за ЗОЖ!»;
- ✓ фотовыставки «Мой папа во время службы в армии», «Супер-мама», «Мой любимый питомец»;
- ✓ акции «Подари книгу школе», «Добрая корзинка», «Письмо солдату», «Подарок солдату»
- ✓ конкурсы рисунков «Твори добро», «Семейный герб», «Моя семья», «Любимые бабушки и дедушки», «Символ года», «Традиции старого нового года», «Мой любимый питомец», «Опасность вокруг нас»;
- ✓ конкурсы – выставки «Робототехника», «Парад военной техники»;
- ✓ конкурсы поделок «Самый креативный снеговик», «Моя классная снежинка»
- ✓ конкурсы буклетов «Мир без вредных привычек», «Опасности вокруг нас»;
- ✓ конкурсы чтецов «Раскрасим мир стихами», «Читаем о войне» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- ✓ патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным, «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность);
- ✓ участие воспитанников кадетских классов в концерте, организованном в поддержку военнослужащих, участвующих в СВО.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

**на уровне школы:** еженедельная церемония поднятия Государственного флага; День школьного знамени; церемония вручения сертификатов о внесении лучших обучающихся в Почётную книгу «Золотой фонд школы»; смотр строя и песни; кадетский бал; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», акция к Международному дню родного языка «Сохраним русское слово»; исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

**участие во Всероссийских акциях:** акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; акции: «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Вернём герою имя», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдат», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Рисуем Победу», «Письма Победы», «Своих не бросаем», «Окопная свеча»; проект «Великие битвы Победы», Всероссийский урок «Без срока давности».

**на уровне классов** (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества; Урок мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященное Дню Неизвестного солдата и др.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95%. Не все запланированные мероприятия были проведены.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и социальных сетях, на сайтах отзывов (школьные медиа и соцсети, официальный сайт).

***Положительный аспект:***

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на еженедельных общешкольных линейках.

***Проблемное поле:***

1. Небольшой охват учащихся в проектах регионального, Всероссийского уровней.

***Рекомендация:***

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности  
(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО ведется по следующим направлениям:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»;
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
-------------	----------------	-------------------	--------	------------------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» «Герои Вологодчины»	Классные руководители	1–11	774
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Учителя начальных классов, Ордина Н.В. Филина Н.П. Сверкунова В.Н. Максимова Н.В. Меркурьева В.С. Плескунина С.В. Попова Е.А. Хлопина О.В.	1–11	774
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты» Курс по профориентации (3-4 кл.)	Максимова Н.В. Круглова С.А. Удачина Т.В. Учителя начальных классов	3-4, 6-11	533
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Решение практико-ориентированных задач (математика, информатика, география) Занимательные эксперименты по физике Физика вокруг нас Основы биологии Школьное научное общество (ШНО) Проектная деятельность Введение в обществознание Учись проектировать	Сверкунов К.Г. Глухих В.Н. Филина Н.П. Сверкунова В.Н. Меркурьева В.С. Максимова Н.В. Учителя начальных классов	3-10	488
Занятия, направленные на удовлетворение интересов	Страна этикета Истоки	Учителя начальных	1-4	169

и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр	к/классов		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юнармейский отряд «Созвездие» Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» Клуб «Мы вместе» «Орлята России» Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	Ордин П.Н. Капустина Т.И. Добрынинская С.М. Пешкова Т.М.	1-11	792

В 2023-24 учебном году в 1–11-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- ✓ все занятия в 2023-24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- ✓ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- ✓ вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-24 учебном году можно признать хорошим.

***Положительный аспект:***

1. Высокий охват обучающихся внеурочной деятельностью.

***Проблемное поле:***

1. Низкий охват учащихся «группы риска» курсами внеурочной деятельности, направленными на вовлечение в деятельность ученических сообществ и детских общественных объединений.

2. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

**Рекомендация:**

1. В 2024-2025 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся «группы риска», направленных на вовлечение в деятельность ученических сообществ и детских общественных объединений.

3. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- ✓ изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- ✓ организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- ✓ организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- ✓ посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- ✓ поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение 2023-24 учебного года проведено по четыре родительских собрания в каждом классе, всего 116 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляла в среднем 97% в 1-4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на ФОП, организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении;

организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», онлайн-конференции «Общероссийское собрание для родителей школьников». В них приняли участие около 640 человек в совокупности. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 51% – в 10–11-х классах.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Совместно с советником по воспитанию был реализован проект «Родительская академия». Цель проекта – поддержка родительско-педагогического сообщества, организация гармонизированного взаимодействия семьи и образовательной организации.

Осознанное родительство – ресурс семейного благополучия и залог сохранности детско-родительских отношений. Быть родителем не просто. Но ещё сложнее и, пожалуй, важнее – определить и поддержать фундамент семейного благополучия и счастья – ценности семейного воспитания и семейные традиции.

В рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность» в школе был создан детско-родительский клуб «Мы вместе». Цель создания клуба - формирование максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождение семейного воспитания.

Задачи:

- ✓ создание благоприятных условий для организации и проведения семейного досуга и совместного отдыха и творчества,
- ✓ поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ профилактика асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних;
- ✓ воспитание культуры семейных ценностей и традиций;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание через формирование общечеловеческих ценностей.

Совместная работа педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей с родителями дала положительный результат.

По сравнению с 2022 - 23 учебным годом удалось:

- ✓ повысить посещаемость родительских собраний;
- ✓ повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- ✓ повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

<b>Общешкольное родительское собрание</b>			
<b>Родительский комитет школы</b>			
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы	
<b>Полномочия</b>			
<p>Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует деятельность классных родительских комитетов;</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</li> <li>- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>			
<b>Классные родительские собрания</b>			
<b>Родительские комитеты классов</b>			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

### **Мониторинг родительской удовлетворённости**

№	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду	4,2
6.	Воспитанностью ребенка	4,4
7.	Здоровьем ребёнка	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка	3,9
Средний балл		4,4

#### **Выводы:**

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический

коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

***Положительный аспект:***

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

***Проблемное поле:***

1. Низкий показатель посещаемости родительских собраний, консультации в 6б, 7а, 8в, 9б классах.

***Рекомендация:***

В новом учебном году:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

3. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий  
(реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 87% обучающихся школы и 56% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало:

✓ принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%

✓ вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%

✓ интересно большинство внешкольных дел – 78%

✓ нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

✓ экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся – 40%

✓ участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%;

✓ по просьбе классного руководителя - 45%

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные (спортивные) мероприятия:

✓ участие во в Всероссийских президентских состязаниях (муниципальный – 2 место), Всероссийских президентских играх (муниципальный - 1 место и региональный - 2 место);

✓ Соревнования среди ШСК (региональный этап - 1 место)

✓ Шиповка юных девочки и мальчики на муниципалитет 1, в области мальчики - 1, девочки - 3.

Спортивные соревнования (муниципальный уровень):

✓ «Юный лыжник» - младшие-3, средние и старшие - 1.

✓ День спринтера - 1 место

✓ Легкоатлетическое четырехборье среди обучающихся начальных классов - мальчики - 1, девочки -3.

✓ Мини-футбол среди обучающихся начальных классов - 1 место

✓ Соревнования по мини-баскетболу среди общеобразовательных школ

Великоустюгского округа – 2 место

✓ Эстафета к 9 мая – мальчики – 1, девочки - 3 место

### Результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня

Конкурсы, фестивали различного уровня	Количество участников	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>		
Конкурс презентаций «История одного ученого»	5	Сертификат участников
Муниципальный фотоконкурс «Грибная охота»	12	Победитель -1, сертификат участника
Конкурс фотографий «Фото краевед»	7	Призёры 2, участники 5
VII Открытые муниципальные дедморозовские чтения «Учитель и учительство в Великоустюгском крае: история и современность»	5	Диплом призёра – 2, сертификаты - 3
Конкурс творческих работ «Домашние пушистики»	12	Победитель -1, призёры - 3
II муниципальный интеллектуальный турнир «РАЗУМ»	5	Диплом призёра
Выставка-конкурс «Сувениры Деду Морозу»	15	Диплом за 1 место -3, призёры – 3, дипломы за участие - 1
Муниципальная онлайн-игра «Вокруг света»	7	Диплом 2 место
Муниципальная онлайн-акция «Мой город в стихах»	11	Сертификаты участников
Муниципальная онлайн-конкурс поделок из подручного материала «Мой друг-робот»	7	Диплом за 1 место
Муниципальная онлайн-конкурс рисунков «Мой будущий профессиональный мир»	12	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс альбомов «Мой друг – спорт»	6	Диплом 3 место
Муниципальный конкурс «Самый классный класс-2024»	1в класс	Диплом участников
Муниципальный этап XVII областного фестиваля детских экологических театров «Экология начинается с меня»	11	Диплом победителя
Муниципальный конкурс рисунков «Волшебная вода»	17	Сертификаты участников
Муниципальная интернет-акция «Советская зарядка»	5 классов	Сертификат участников
Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	коллективы	Диплом 2, 3 место
Муниципальный этап интеллектуального конкурса по математике «МИК»	команда	Грамота за участие

Муниципальный конкурс поделок «Боевая техника времен Великой Отечественной войны»	13	Сертификаты участников
Районный конкурс стихов «Раскрасим мир стихами»	12	Диплом 1 место 2 место -2
Районный конкурс стихов «Этих дней не смолкает слава»	11	Диплом 1, 2 место
Районный образовательный квест «В поисках Фемиды»	команда	2 место
Муниципальный конкурс военной песни «Служу России»	2	1 место
Муниципальный этап XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Науки юношей питают»	1	1 место
Муниципальный этап детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница»	2 команды	Диплом 1 и 2 место
Квест на базе Великоустюгского районного суда	1	2 место
Муниципальный военно-спортивный конкурс «Призывник года - 2024»	2	1, 3 место
Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон - 2024»	команда	2 место
II Муниципальный конкурс информационных проектов «Наследие»	4	1 место
Экологический квест «Чистые игры»	1 команда	участие
I епархиальный фестиваль-конкурс «Пасха Красная»	2 команды	1 место
Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	1 команда	2 место
Межрайонный фестиваль детского творчества «К своим истокам прикоснись»	6 класс, 3 класс, 7 класс, 8 класс, 1 класс	Диплом Победителя Диплом призера Диплом призера Диплом призера Диплом призера
Всероссийский фестиваль творчества - Российская школьная весна (муниципальный этап)	5 класс 6 класс	Сертификат Сертификат
<b>Областной, межрегиональный, региональный уровень</b>		
XVII областной конкурс экологический театров «Экология начинается с меня»	1в класс	Победители
Региональный этап детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница– 2024»	1 команда	участники
Областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи»	3	Сертификаты участников
Областной проект «Этнокультурный код Вологодчины»	2	Дипломы участников
Областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи»	12	Диплом 3 место
Областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	3	Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!2023»	1	Сертификат участника
V межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»	7	Дипломы победителей и призёров
Акселерационная программа по социальному проектированию «Мы в проекте!» (Команда вошла в 7 лучших школ области для разработки инновационного туристского продукта)	6	Результат – успешная защита командой проекта «Уроки на ногах» в Общественной палате Вологодской области

Х Областной конкурс IT-проектов «В единстве – наша сила!»	2	Сертификаты участников
<b>Всероссийский и международный уровень</b>		
IX Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества»	3 команды	1 место
Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России»	1	Диплом победителя заочного тура
Войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»	1 команда	Призовые места в различных номинациях
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	5	Сертификаты участников
VIII Всероссийский конкурс «Надежды России»	1	Диплом 1 степени
IV Международный конкурс- фестиваль искусств «Рождественские огни»	3в -12 чел 7в – 10 чел	Дипломанты (Грамота участника 1 тура)
Всероссийский конкурс «У России много лиц», посвящен Дню народного единства	1	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс музыкального, хореографического и театрального искусства «Зима в Великом Устюге»	3 в (12 чел) 8 в (3 чел)	Лауреаты 2 степени Лауреаты 3 степени
Международный конкурс искусства и творчества «Мастерская талантов»	3 в (12 чел)	Лауреат 2 степени
XV Международный онлайн-конкурс «Собираем таланты»	3 в (12 чел)	Дипломант 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Мастерская талантов»	7 класс	Лауреат 1 степени
Международный кастинг-конкурс «Краски осени»	8 кл (3 чел)	Диплом 2 место
V III Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения 2024» (1 этап)	2 кл (4 чел) 3 кл (10 чел)	Лауреаты 1 степени
Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, Бессмертен»	2	Сертификаты участников
Международная предметная олимпиада «Лисенок»	12	дипломы 1,2,3 степени
Международная викторина «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»	1	Диплом 1 степени
Всероссийская Онлайн-олимпиада «Я хочу стать космонавтом!»	1	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	12	Диплом 1 место -3 Диплом 2 место -2 Сертификат участника -7
Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	8	Диплом победителя – 6 Похвальная грамота за участие-2
Всероссийская акция «Хранители истории»	5	Сертификаты участников
Всероссийский отборочный конкурс «Вектор УСпеха» на смену лидеров ШУС в Артек	3	ждём результат
Всероссийский конкурс «Территория Успеха»	12	Дипломы полуфиналистов (в составе 100 лучших ШУСов РФ)

### **Обучающиеся, награжденные именной стипендией**

#### **Главы Великоустюгского муниципального округа 2024 год**

В номинации «Образование и наука»: Бызова Елизавета, 11 кл., Угловский Даниил, 8в

В номинации «Культура и искусство»: Зубов Евгений, 9б, Коняев Владислав, 6в

В номинации «Физическая культура и спорт»: Игумнова Валерия, 11 кл

В номинации «Социально-значимая и общественная деятельность»: Чагина Варвара, 11 кл.

### **Обучающиеся, награжденные премией**

#### **Главы Великоустюгского муниципального округа 2024 год**

1. Дежнёв Семён, 10 класс

### **Обучающиеся, победившие в районном конкурсе**

#### **«Успешная молодёжь – залог стабильного будущего»**

#### **и занесённые на молодёжную Доску почёта Великоустюгского округа**

1. Гладышева Тамара, 9а класс
2. Сидорова Александра, 11 класс

### **Обучающиеся, награждённые премией Губернатора ВО**

#### **«Юные таланты Вологодчины»**

1. Маркова Валерия, 9а класс
2. Коняев Владислав, 6в

#### ***Положительный аспект:***

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об участии обучающихся во внешкольных мероприятиях различного уровня.

#### ***Проблемное поле:***

1. Небольшой охват учащихся «группы риска» в проектах, конкурсах вне школы.

#### ***Рекомендация:***

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

#### **(реализация модуля «Самоуправление»)**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 8-го класса Нечаева Ксения.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- ✓ науки и образования;
- ✓ культуры и досуга;
- ✓ здравоохранения и спорта;
- ✓ труда и заботы;
- ✓ информации;
- ✓ правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3-4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советником по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- ✓ подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- ✓ рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- ✓ организация дежурства по школе и классам;
- ✓ подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

✓ школьный конкурс «Самый лучший класс», разработано положение по конкурсу, рейтинговая оценка, согласовано с администрацией школы и родительским комитетом. Участие принимали все с 1-11 классы.

В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

#### **Деятельность Совета школьного ученического самоуправления (ШУС) МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» 2023 - 2024 учебный год**

N	Наименование показателя	Мероприятия
1	Самостоятельно организованные мероприятия/проекты	1. Организация с 1 сентября 2022 г общешкольного конкурса «Самый классный класс для 5-11 классов (разработано Положение по конкурсу, рейтинговая оценка, согласовано с администрацией школы и родительским комитетом, руководитель жюри конкурса – председатель ШУС); 2. Разработка и проведение в феврале 2023 года для обучающихся начальных классов СОШ №2 военно-патриотической игры «Ночной дозор» в квестовом формате с привлечением к участию команды родителей, (проведено 5 игр) 3. Формирование школьной творческой группы «Стрит-арт» в составе ШУС с целью оформления стен для праздничных поздравлений к памятным датам календаря; 4. Привлечение команды ШУС для работы в качестве наставников в детских объединениях по трем направлениям - «Юный радист», «Юный медик», «Лидер-бизнесмен» в течение учебного года (встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, практические занятия во внеурочное время); 5. Участие команды ШУС в работе Родительской академии; 6. Организация работы в рамках деятельности ШУС группы ШУС-контроль по мониторингу выполнения обучающимися требований Устава школы.
2	Участие в социально-значимых мероприятиях муниципального уровня	1. Участие в проведении двухдневных мероприятий, посвященных Дню пионерии 19 мая: в формате пионерского слета на базе ЦДО состоялась учеба актива Движения Первых, в котором приняли участие 15 активистов ШУС и первичного отделения Движения первых, в городском парке – команда активистов ШУС была задействована в качестве волонтеров для вовлечения детей в игровую программу и активности – посадка деревьев совместно с ветеранами пионерского движения, участие в концертных номерах и т.д.

		<p>2. Участие волонтеров 3 и творческое выступление 4 активистов на муниципальном мероприятии, посвященном Празднику детства 1 июня в Молодежном центре «Авангард».</p> <p>3. Организация участия команды актива ШУС в акции «Хранители истории», направленной на сохранение исторической памяти России. Руководитель отряда «хранителей».</p> <p>4. Активист ШУС, руководитель школьного кружка «Юный радист», является научным волонтером и ведет просветительскую деятельность по теме космической связи и спутникостроения, проводит в школе классные часы, привлекая внимание школьников к техническому творчеству. Является лектором астрономического клуба "ЮЛА и К" Детского музейного центра для юных любителей астрономии и космонавтики для школьников младших классов школ города.</p>
	Участие в социально-значимых мероприятиях регионального уровня	<p>1. В период с октября 2023 по май 2024 г участие в совместном с Вологодским государственным университетом в акселерационной программе по социальному проектированию «Мы в проекте!» 6 обучающихся 10-11 кл. СОШ №2 вошла в 7 лучших школ области для разработки инновационного туристского продукта на территории Великоустюгского округа при поддержке Великоустюгской администрации. Результат – успешная защита командой проекта «Уроки на ногах» в Общественной палате Вологодской области.</p> <p>2. Участие команды актива ШУС СОШ №2 в количестве 4 чел в областном фестивале Движения Первых 1 июня 2024 г. в составе делегации школ Великоустюгского округа.</p>
3	Участие в деятельности консультативных, совещательных, или представительных органов при органах государственной власти, органах местного самоуправления округа	<p>1. Чагина Варвара – член Молодежного парламента Великоустюгского округа, заместитель председателя;</p> <p>2. Чагина Варвара – заместитель председателя Совета Движение Первых Великоустюгского муниципального округа;</p> <p>3. Дежнев Семён – председатель Совета командиров Юнармейских отрядов Великоустюгского округа, председатель Совета ШУС в кадетских классах СОШ №2</p>
4	Наличие достижений по направлениям государственной молодежной политики муниципального уровня	<p>1. Участие в муниципальном конкурсе «Юный предприниматель – 2023», активистов ШУС СОШ №2 Диплом 2 степени, премия - 1, сертификаты участников - 2</p>
	Наличие достижений по направлениям государственной молодежной политики федерального уровня	<p>1. Участие с октября 2023 г по апрель 2024 г Совета ШУС СОШ №2 во всероссийском конкурсе «Территория УСпеха», (организатор Союз Российской Молодежи), выход в полуфинал в составе 100 лучших ШУСов Российской Федерации, Дипломы полуфиналистов всероссийского конкурса «Территория УСпеха»</p> <p>2. Участие и победа председателя ШУС в федеральном отборочном конкурсе на право участвовать в работе Всероссийского форума «Деловые люди», успешное участие в работе форума в ВДЦ "Смена" в Анапе</p> <p>3. Участие и победа активиста ШУС во всероссийский конкурсе «Искусство кода» с последующим участием в работе форума лучших школьников-программистов в ВДЦ «Океан» г. Владивосток</p>

**Положительный аспект:**

1. Вовлечение учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в

мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

**Проблемное поле:**

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

**Пути решения:**

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта) в активную школьную жизнь через деятельность классных органов ученического самоуправления.

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**Качество профориентационной работы школы  
(реализация модуля «Профориентация»)**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ✓ БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»
- ✓ БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж им. Н.П. Бычихина»
- ✓ БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»
- ✓ ГУМРФ «Великоустюгское речное училище им. адмирала С.О. Макарова»
- ✓ МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- ✓ организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- ✓ привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Ответственный
1.	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР

2.	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
3.	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
4.	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Днях открытых дверей в колледжах, училищах Великого Устюга	Классные руководители 9-х классов

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор». «Шоу профессий»).

Мероприятия, организованные в школе в 2023-2024 учебном году:

- ✓ Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)

- ✓ Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).

- ✓ Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда, Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).

- ✓ Встреча в родительской академии на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».

- ✓ В данном направлении систематически проводились встречи учащихся 9,10-11 классов с представителями различных учебных заведений города.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- ✓ достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- ✓ потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- ✓ уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- ✓ степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- ✓ наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в районном мероприятии «Ярмарка профессий».

Ежегодно обучающиеся 7-8 классов школы принимают участие в профориентационном тестировании. Педагог-психолог школы знакомит с результатами теста обучающихся и их родителей.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

***Положительный аспект:***

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

***Проблемное поле:***

Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

***Рекомендация:***

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

За весь период 2023-2024 учебного года в школе проводились мероприятия профилактической направленности:

- ✓ в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- ✓ с планом профилактической работы МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» на 2023-2024 учебный год;
- ✓ с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- ✓ с планом профилактики суицида;
- ✓ с планом работы Совета профилактики;
- ✓ с индивидуальными планами профилактической работы;
- ✓ с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» по итогам проведения социально-психологического тестирования (СПТ) 2023-2024 учебного года.

За неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 8 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы- 1 обучающийся; в 2023 году за совершение административного правонарушения были поставлены на профилактический учет ОДН 2 обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2023-2024 учебный год – 8 обучающихся, снято с учета ОДН в 2024 г.-1.

В 2023-2024 учебном году состояло на учете в едином банке 5 семей обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении. В них проживает 7 несовершеннолетних обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года (охват учащихся – 100%):

- ✓ участие во Всероссийском уроке безопасности, на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- ✓ неделя безопасности детей;
- ✓ месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- ✓ социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- ✓ общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- ✓ День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- ✓ размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию;

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений.

Профилактика экстремизма и терроризма:

- ✓ акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Неделя доброты»
- ✓ занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства.

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- ✓ Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);
- ✓ Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
- ✓ заседания Совета по профилактике правонарушений (8 заседаний по плану, 2 внеплановые);
- ✓ профилактическое мероприятие «Подросток и закон»;
- ✓ профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений»

В рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс мероприятий:

- ✓ классный час «Линия жизни» (8а)
- ✓ лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7а,б,в)
- ✓ занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (7в);
- ✓ беседа психолога «Поговорим о взрослении» (8-е классы);
- ✓ практикум «Нет вредным привычкам»;
- ✓ тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы);
- ✓ час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы)

С целью выявления рискогенности социально-психологических условий социализации обучающихся, которые могут склонить их к употреблению ПАВ, спровоцировать вовлечение в наркопотребление и определения вероятности риска проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) для обучающихся 7- 11 классов. Всего в СПТ приняли участие 289 обучающихся, не приняли участие в тестировании 9 учеников, отказались от участия в тестировании в установленном порядке – 0 человек.

Высочайшая вероятность проявлений рискового поведения	Высокая вероятность проявлений рискового поведения	Средняя вероятность проявлений рискового поведения	Низкая вероятность проявлений рискового поведения
17	40	29	203

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

На внутришкольном учете, по данным на начало 2023-24 учебного года, состояло 22 обучающихся, на конец – 14 обучающихся.

№	ФИ	класс	Дата постановки на учет	Причина поставки на учёт	Классный руководитель
1.	Мелентьев Александр	8В	21.10.2021	Парение в общественном месте, продажа/покупка вейпа	Бороздин Сергей Борисович
2.	Рудометкин Иван	6А	26.11.2021	Кража	Опалихина Татьяна Геннадьевна
3.	Комаров Илья	6А	26.11.2021	Нарушение ночного времени	
4.	Неустроев Никита	6А	26.11.2021	Пропуски уроков без уважительной причины, драки	
5.	Васильева Полина	5Б	14.04.2022	Семья «группы риска»	Стрекаловская Татьяна Павловна
6.	Васильев Паша	7А	14.04.2022		Меркурьева Вера Сергеевна
7.	Ласков Тимур	5А	14.04.2022	Драка	Красильникова Светлана Борисовна
8.	Вологодина Василиса	5А	14.04.2022	Драка	
9.	Разгуляев Павел	5А	14.04.2022	Нарушение общественного порядка	
10.	Коковин Илья	5А	14.04.2022	Нарушение общественного порядка	
11.	Батыгин Иван	7А	29.09.2022	Нецензурная брань, агрессивное поведение	Меркурьева Вера Сергеевна
12.	Мурашкин Евгений	7Б	29.09.2022	Нарушение общественного порядка	Глухих Вера Николаевна
13.	Некрасов Богдан	6Б	01.02.2023	Кража	Пешкова Татьяна Михайловна
14.	Быкова Василиса	2Б	01.02.2023	Кража	Юркина Наталия Васильевна

Классные руководители указанных выше обучающихся осуществляли работу в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В течение 2023-24 учебного года проведено четыре заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски дистанционных уроков обучающимися группы риска и проводили своевременную работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам профилактической работы, подтверждающим положительную динамику в обучении и поведении, были сняты с внутришкольного учета 8 обучающиеся (6 – выпускники школы, 2 – сменили место учёбы)

На 01.06.2024 года обучающихся стоящих на различных видах учёта в ОДН – 2

***Выводы:***

1. В школе созданы условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

2. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.

3. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

4. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

5. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

***Проблемное поле:***

1. Выявлены факты буллинга (травли) среди обучающихся школы.

2. Индивидуальная профилактическая работы с обучающимися велась на недостаточном уровне.

***Рекомендации:***

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

5. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

6. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

7. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Качество реализации воспитательного потенциала  
модуля «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного

флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

✓ к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

✓ к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

✓ к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

✓ Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

✓ Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей» (в наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления).

✓ Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ (Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ).

✓ Наличие «мест гражданского почитания» (на здании кадетских классов, в котором в годы Великой Отечественной войны располагался эвакогоспиталь № 5390, открыта мемориальная доска в память о подвиге людей в белых халатах).

✓ Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. (Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения).

✓ Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. (Да. Экспозиции меняются своевременно).

✓ Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. (Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

✓ Поддержание эстетического вида помещений школы. (Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов).

✓ Наличие событийного дизайна. (Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом

воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников).

**Положительный аспект:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

**Проблемное поле:**

1. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-25 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе  
(в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- ✓ отдел молодежной политики Великоустюгского муниципального округа: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерских проектах;
- ✓ краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- ✓ молодёжный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в молодёжных проектах слётах;
- ✓ центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности
- ✓ центр дополнительного образования: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.

2. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

### **Реализация модуля «Детские общественные объединения»**

В 2022 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение, создан отряд «Созвездие». Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правила дорожного движения среди учащихся нашей школы ребятами отряда ЮИД.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК - [https://vk.com/school2\\_vu](https://vk.com/school2_vu)

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

#### ***Положительный аспект:***

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

#### ***Рекомендации:***

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

## **6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).**

### *Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников*

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

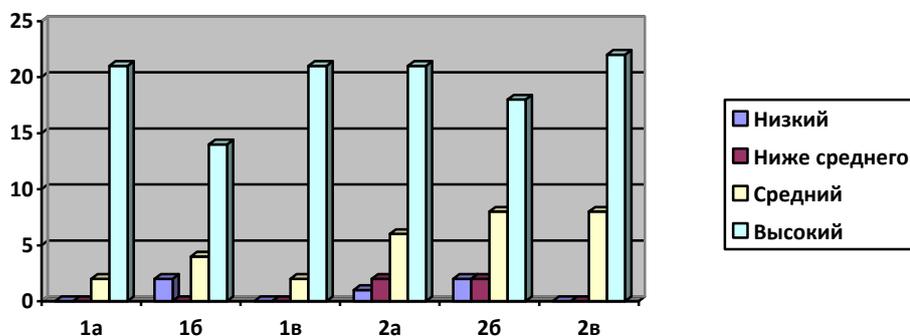
Для обучающихся 1-2 классов использовалась диагностика нравственной самооценки. По данной методике были выявлены следующие показатели сформированности ценностных представлений об основных понятиях этики у младших школьников:

✓ Высокий уровень (34 – 40 баллов) - учащийся дает корректные ответы на предложенные вопросы, а также аргументирует свою позицию.

✓ Средний уровень (24 - 33 баллов) – учащийся корректно отвечает на предложенные вопросы, однако имеются ошибки, затрудняется в аргументации выбранного ответа.

✓ Ниже среднего уровень (16 – 23 баллов) - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

✓ Низкий уровень (менее 15 баллов) – младший школьник дает ошибочные ответы на вопросы, не способен объяснить выбор предложенного ответа.



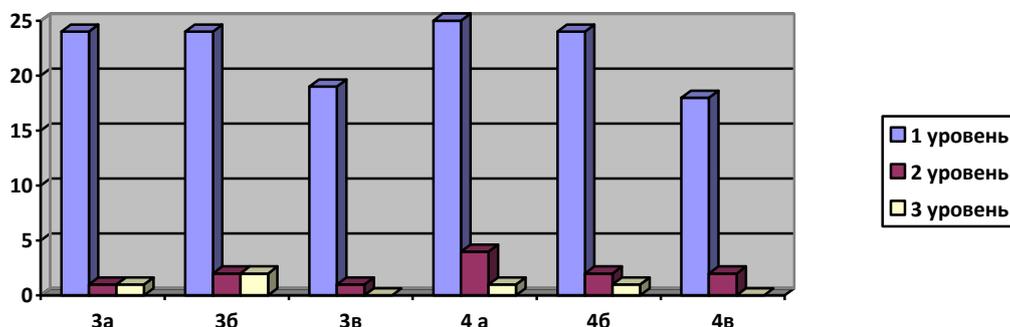
Для обучающихся 3-4 классов была использована методика «Размышляем о жизненном опыте» (тест Н.Е. Щурковой).

В результате у учащихся были определены следующие уровни нравственной воспитанности:

1 уровень – уровень достаточной нравственной воспитанности.

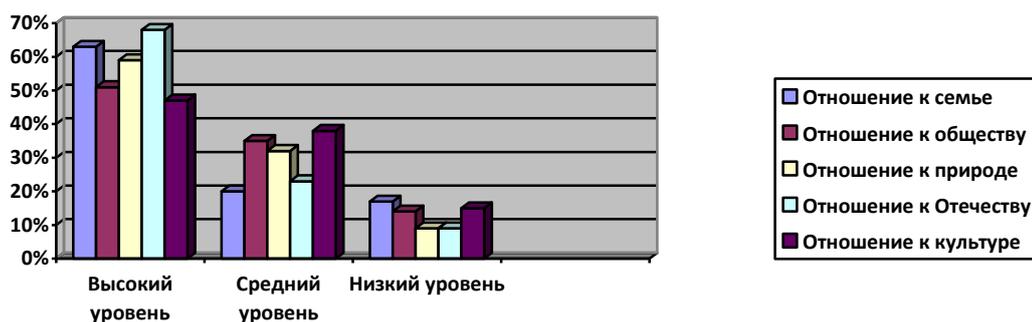
2 уровень – уровень некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции.

3 уровень – уровень несформированности нравственных отношений, неустойчивого, импульсивного поведения.



Для обучающихся 5-11 классов была использована методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.) Цель: выявить характер отношений подростка к семье, природе, Родине, здоровью и культуре.

В диагностике приняли участие дети с 5 по 11 класс в количестве 456 обучающихся.



Проанализируем результаты диагностики.

#### **Отношение подростка к семье.**

63% респондентов имеют устойчиво-позитивное отношение к семье и ценность семьи для них высоко значима. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при их участии и помощи в подготовке. В будущем они хотят создать счастливую семью. У 20% респондентов ситуативно-позитивное отношение к семье, т.е. семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас. У 17% респондентов сформировано ситуативно-негативное отношение - отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

#### **Отношение к обществу**

У 51 % респондентов отмечается устойчиво-позитивное отношение к обществу. Они считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боятся идти на уступки. 35% респондентов выражают ситуативно-позитивное отношение к обществу. В целом подростки разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию. 14 % подростков уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

#### **Отношение подростка к Отечеству**

68% респондентов выражают устойчиво-позитивное отношение к Отечеству. Подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. У 23% респондентов - ситуативно-позитивное отношение. Подростки переживают чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. У 9% респондентов - ситуативно-

негативное отношение к Отечеству. Подростки стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты.

#### **Отношение к Земле (природе)**

59 % - устойчиво-позитивное отношение - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 32% - ситуативно-позитивное отношение - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Присоединится к классу на субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется. 9% - ситуативно-негативное отношение - собственное учение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломаю ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радуящих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

#### **Отношение к культуре**

47% - устойчиво-позитивное отношение - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 38% - ситуативно-позитивное отношение - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. 15% - ситуативно-негативное отношение - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

✓ повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23 %, на уровне СОО – на 4%;

✓ сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 %, на уровне СОО – на 10%;

✓ повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;

✓ повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;

✓ повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 84%;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности

обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали выше среднего уровень сформированности патриотических качеств – 55, 60 и 65% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7% на уровне НОО, 11% на уровне ООО, 8% на уровне СОО.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

✓ низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

✓ низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 7-8 классов;

✓ низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 7%

✓ низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 2-х классов и 7-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно).

### **Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году**

✓ формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

✓ повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

✓ формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном

году стало:

- ✓ увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- ✓ включение детей в общешкольные мероприятия;
- ✓ увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- ✓ активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал, что:

- ✓ общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- ✓ дела интересны большинству школьников;
- ✓ участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса.

Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### **Общие выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показали хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. Данную работу можно оценить как удовлетворительную.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу МО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

### **Рекомендации:**

1. Отметить работу:

✓ классных руководителей: 1 «В» класса Смазновой Л.В., 2 «В» класса Добрынинской С.М., 3 «В» класса Костромитиной М.А., 4 «А» класса Юровой М.Н., 5 «А» Красильниковой С.Б., 5 «В» Плотникова А.Ю., 8 «Б» класса Хотитовской О.Н., 9 «А» класса Поповой Е.А., 11 класса Плескуниной С.В.

✓ педагогов-предметников Поповой Е.А., Хлопиной О.В., Плескуниной С.В., Меркурьевой В.С., Опалихиной Т.Г. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Максимовой Н.В. и педагогам-организаторам:

✓ привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

✓ пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

✓ расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

3. Педагогам-предметникам:

✓ шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

✓ при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

✓ при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

✓ следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

✓ во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

✓ организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95%;

✓ принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

✓ способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

✓ контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

✓ выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

✓ привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

✓ активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

✓ усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

✓ привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

28.06.2024

Заместитель директора по воспитательной работе –



Максимова Н.В.