

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Я прочитаю вам несколько разных высказываний. Напротив номера поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Текст анкеты

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Таблица для ответов

Класс										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл										

Обработка результатов

Вопросы 3, 4, 6 и 7 – отрицательные вопросы. Если ученик оценил какой-то вопрос из них на:

4 балла – выставите 1 единицу;

3 балла – выставите 2 единицы;

2 балла – выставите 3 единицы;

1 балл – выставите 4 единицы;

В остальных вопросах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, который указал школьник. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова
(тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность школьников.

Форма проведения: фронтальное анкетирование.

Ход проведения: для успешного проведения теста необходимо проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

***Инструкция:** Сейчас я буду читать вам вопросы. Слушайте их внимательно. У каждого вопроса будет три варианта ответа. Вам нужно выбрать один из трех предложенных ответов и записать его рядом с номером вопроса. Если какой-то из вопросов вам будет не понятен, то поднимите руку и скажите мне об этом и я объясню.*

Текст анкеты

1. Тебе надо пройти, но на пути стоит одноклассник. Что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты сделаешь?
 - а) нечего, я тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже помогу;
 - в) позвоню в скорую помощь или остановлю прохожих.
4. Твои пожилые соседи переезжают на новую квартиру. Как ты поступишь?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
 - а) очень рассержусь и отругаю обидчика;
 - б) ничего;
 - в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный в классе. Когда подметал пол, ты нашел деньги. Что сделаешь?
 - а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
 - а) на шпаргалки;

- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) приберусь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной и без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким ребятам он уже обеспечил таким образом жизнь;
 - в) решительно отказываюсь.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Тебе не хочется его выполнять. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
 - в) разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 - в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- а) отдаю – здоровье дороже;

- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, сражаюсь с хулиганами.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка и интерпретация результатов

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности школьников, является количество ответов от 10 баллов и более в следующих вариантах:

Сосчитать ответы «а» на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Сосчитать ответы «б» на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Сосчитать ответы «в» на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество ответов от 10 и более в следующих вариантах:

Сосчитать ответы «а» на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Сосчитать ответы «б» на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Сосчитать ответы «в» на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика диагностики личностного роста школьников (модификация)
(Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)

Инструкция: Я прочитаю вам несколько разных высказываний. Пожалуйста, подумайте - согласны вы с этими высказываниями или нет. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если вы не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-). Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только ваше личное мнение.

Текст опросника

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
7. Мне повезло, что я живу именно в России.
8. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
9. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
10. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
11. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
12. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
13. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
14. Я считаю, что один раз попробовав наркотики нельзя стать наркоманом.
15. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
16. Я горжусь своей фамилией.
17. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
18. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
19. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
20. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
21. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
22. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
23. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
24. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
25. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
26. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
27. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
28. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в столовой,

ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

29. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

30. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.

31. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

32. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

33. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

34. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

35. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

Бланк для ответов

ОС		ОО		ОП		ОЗ		ОК	
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	

Обработка и интерпретация результатов

Ответы детей распределяются по 5 шкалам: им соответствуют 5 столбцов в заполняемом респондентом бланке для ответов.

1. Характер отношений школьника к семье (ОС) показывают его оценки высказываний № 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31.

2. Характер отношений школьника к отечеству (ОО) показывают его оценки высказываний № 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32.

3. Характер отношений школьника к природе (ОП) показывают его оценки высказываний № 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33.

4. Характер отношений школьника к культуре (ОК) показывают его оценки высказываний № 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34.

5. Характер отношений школьника к своему здоровью (ОЗ) показывают его оценки высказываний № 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.

Обработка результатов осуществляется через подсчет ответов совпадающих с ключом отдельно по каждой шкале. Результаты получаются путем сложения баллов (совпадений) по каждой шкале.

Ключ

ОС		ОО		ОП		ОЗ		ОК	
1	+	2	-	3	-	4	+	5	-
6	-	7	+	8	-	9	-	10	+
11	-	12	+	13	+	14	-	15	+
16	+	17	-	18	-	19	+	20	-
21	-	22	-	23	-	24	+	25	-
26	-	27	+	28	-	29	-	30	-
31	+	32	+	33	+	34	-	35	-

7 – 6 баллов – высокий уровень

5 – 4 балла – средний уровень

3 – 0 баллов – низкий уровень

Интерпретация результатов:

1. Отношение к семье (ОС).

Высокий уровень – ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Средний уровень – семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Ребенок принимает участие в семейных праздниках, но не всегда помнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Низкий уровень – отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

2. Отношение к Отечеству (ОО).

Высокий уровень – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Средний уровень – старается не проявлять свое отношение к стране. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости ребенок не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Низкий уровень – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение к природе (ОП).

Высокий уровень – вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Средний уровень – заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Низкий уровень – собственное мнение ребенка об экологических проблемах зависит от настроения. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

4. Отношение к своему здоровью (ОЗ).

Высокий уровень – для ребенка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Средний уровень – ценность здоровья значима для ребенка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. Низкий уровень – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, делом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

5. Отношение к культуре (ОК).

Высокий уровень – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Средний уровень – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Низкий уровень – культурные формы поведения рассматриваются ребенком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Определение отношения к жизненным ценностям

Цель: изучение уровня отношения к жизненным ценностям младшими школьниками.

Стимульный материал: контрольный лист опроса, содержащий 4 вопроса.
Описание методики: список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5.

Процедура исследования: каждому испытуемому раздается контрольный лист опроса, на котором он должен отметить только 5 желаний.

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5». Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов — высокий уровень. 4-3 — средний уровень. 2 — ниже среднего уровня. 0-1 — низкий уровень.