

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»**

**Инновационный проект
«Целостная социокультурная программа
«Служение Отечеству» как ресурс гражданско-
патриотического воспитания в школе»**

(итоговый отчёт по деятельности
региональной инновационной площадки)

Сроки реализации: 5 лет (2019-2024 годы)

Исполнители:
Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2
с кадетскими классами»

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации:

2.1. Работа педагогического коллектива по реализации инновационного проекта проводилась в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами.

На каждом этапе реализации отслеживались промежуточные результаты, качественные изменения и количественные достижения.

Планируемые результаты:

✓ создание целостного образовательного пространства гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся 1-11 классов в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, а также через дополнительное образование в кадетских классах, объединяющего всех участников образовательного процесса на основе единой системы духовно-нравственных, социокультурных и общечеловеческих ценностей;

✓ обеспечение преемственности гражданско-патриотического воспитания между звеньями общего образования в школе;

✓ воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, готовности к труду на благо России и защите её.

Целевые показатели:

✓ доля обучающихся, активно участвующих в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности в рамках реализации программы «Служение Отечеству»;

✓ доля обучающихся, выполняющих проекты и исследования социокультурной и гражданской направленности и успешно представляющих их на конкурсах и конференциях различного уровня;

✓ доля педагогов, активно участвующих в реализации инновационного проекта;

✓ доля педагогов, обобщивших опыт работы по теме инновационного проекта на уровнях не ниже муниципального (выступления, открытые уроки, занятия, публикации и т.п.);

✓ доля родителей, участвующих в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности в рамках реализации программы «Служение Отечеству».

✓ уровень сформированности личностных качеств обучающихся, необходимых для проявления активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, готовности к служению Отечеству.

В рамках реализации программы инновационной площадки были достигнуты следующие результаты:

1. Создано целостное образовательное пространство гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся 1-11 классов в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, а также через дополнительное образование в кадетских классах: разработаны и реализуются дополнительные

общеразвивающие программы (ДОП) «Долг. Честь. Отечество», «Азбука кадетской жизни», «Хоровое пение»; программы курсов внеурочной деятельности «По следам прошлого», «Роль личности в истории», «Школьный театр»; ежегодно проводились межрайонный фестиваль детского творчества «К своим истокам прикоснись», онлайн-викторина «Моя Вологодчина», межрайонный кадетский бал (рождественский, пасхальный и др.)

2. Обеспечена преемственность гражданско-патриотического воспитания между уровнями общего образования в школе через разработку и реализацию рабочей программы воспитания, в том числе мероприятия и традиционные школьные дела «День школьного знамени», «Золотой фонд школы», КТД «Пасхальный вернисаж», «История семейной фотографии», совместные проекты «Родительская академия», «Арт-студия «Школьная Третьяковка», «Школьный виртуальный музей».

3. В ходе реализации программы проведены диагностические исследования (анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.) для оценки результатов сформированности патриотических качеств школьников. Анализ результатов диагностики на каждом уровне школьного образования показал у большинства обучающихся высокий и достаточный уровень сформированности патриотических качеств (*Приложение 1*).

В ходе реализации программы были выявлены следующие качественные изменения:

1. 89% обучающихся, активно участвующих в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности в рамках реализации программы «Служение Отечеству» (по итогам участия обучающихся в конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях различного уровня);

2. Увеличилась доля обучающихся, выполняющих проекты и исследования социокультурной и гражданской направленности и успешно представляющих их на конкурсах и конференциях различного уровня (показатель результативности участия увеличился на 20%; количество занимаемых обучающимися призовых мест возросло вдвое).

3. 100% педагогов, активно участвуют в реализации инновационного проекта, а также возросла доля педагогов, обобщивших опыт работы по теме инновационного проекта на уровнях не ниже муниципального (на основе выступлений, открытых уроков, занятий, публикаций и т.п.);

4. В рамках совместной деятельности по реализации программы «Служение Отечеству» в настоящее время 87% родителей активно участвуют в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности (выступают инициаторами, организаторами различных дел и мероприятий, а также активными участниками, напр. «Родительская академия»); изменилась роль участия родителей – от пассивного зрителя (2019 г. – 75%, в 2024 их доля уменьшилась до 28%) до активного участника и организатора общих дел (с 2019 по 2024 их доля увеличилась до 87%).

Нам удалось добиться таких результатов с помощью вовлечения классных родительских комитетов в инновационный проект, используя современные формы работы с родителями (<https://vk.com/club194570473>), через совместную

деятельность с детьми и педагогами, советником директора по воспитанию, участие в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах.

2.2. Управление инновационной деятельностью

✓ Составлен перечень и разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта (программы), необходимые для реализации программы (*Приложение 2*).

✓ Разработана система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Всеми педагогами школы, реализующими курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, воспитательную деятельность за время реализации инновационного проекта, пройдена курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

Год	Образовательная организация, наименование дополнительной профессиональной программы, количество часов	Кол-во педагогов, прошедших обучение
2019-2020	«Управление воспитательной и профилактической деятельностью в общеобразовательной организации», 42 часа; АОУ ВО ДПО «ВИРО»	3
2020-2021	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72 часа; Цифровая экосистема ДПО	12
	«Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации», 36 часов; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	3
	«Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа; Цифровая экосистема ДПО	19
2021-2022	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 часов; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	7
	«Формирование духовно-нравственных ценностей, обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов; АОУ ВО ДПО «ВИРО»	7
	«Командное управление воспитательным процессом в образовательной организации» 36 часов; АОУ ВО ДПО «ВИРО»	9
2022-2023	«Программа воспитания в общеобразовательных организациях», 36 часов; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	13
	«Формирование духовно-нравственных ценностей, обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов; АОУ ВО ДПО «ВИРО»	3
	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов; Цифровая экосистема ДПО	29
	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36 часов; Цифровая экосистема ДПО	3

	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов; Цифровая экосистема ДПО	15
	«Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов; АОУ ВО ДПО «ВИРО»	12
2023-2024	«Формирование духовно-нравственных ценностей, обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов; АОУ ВО ДПО «ВИРО»	3
	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», 36 часов; АОУ ВО ДПО «ВИРО»	13
	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», 48 часов; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	12
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов; Цифровая экосистема ДПО	11

Внутришкольная система повышения профессиональной компетентности педагогов включает в себя семинары (практические и теоретические), обсуждение вопросов инновационной деятельности на заседаниях школьных методических объединений (МО), обмен опытом в ходе дней открытых дверей для родителей, проведение научно-практических конференций, внутришкольных мероприятий патриотической направленности, обобщение опыта творчески работающих педагогов в ходе участия в конкурсах педагогического мастерства, чтениях, конференциях.

✓ Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты	Формы поддержки участников
Участники творческих групп учителей. Администрация школы	<p><i>Методическая поддержка:</i> Информационно-аналитическая, мотивационная, планово-прогностическая, организационная, контрольно-диагностическая, психолого-педагогическая.</p> <p><i>Управленческая поддержка:</i> Продвижение и поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, поддержка молодых учителей, моральное и материальное поощрение.</p> <p><i>Информационная поддержка:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Система информирования через официальный сайт и социальные сети. ✓ Формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития. ✓ Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают, наряду с компьютерной и оргтехникой, современную видеоконференцсвязь. Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР; оказывают поддержку партнерам проекта. (Приложение 3) </p>

Родители	<i>Информационная поддержка:</i> блоги учителей-предметников, классных руководителей, дистанционная поддержка обучающихся
Обучающиеся	Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. <i>Информационная поддержка:</i> размещение в чатах классов положений о конкурсах, научно-практических конференциях (НПК) проектных и исследовательских работ.

✓ *Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы;*

Ежегодно с 2020 года в целостную социокультурную программу «Служение Отечеству» вносились изменения с учётом обновления законодательной составляющей, а также появлением обновлённых ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО и ФРП.

Обсуждение хода и результатов реализации программы происходило на ежегодных педагогических советах. Внесённые коррективы были связаны с изменениями в законе «Об образовании» (от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); 304-ФЗ от 31.07.2020 Примерная программа воспитания (Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом).

2022 года вступили в силу обновленные ФГОС, которые фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни.

Новые ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Патриотизм понимается как:

✓ интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;

✓ ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;

✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Внесены коррективы в целостную социокультурную программу «Служение Отечеству» с учетом ФОП НОО, ООО, СОО

(Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»).

В 2022 году были внесены коррективы в модули программы с учётом примерной программы воспитания (Приложение 6).

Цель воспитания стала более развёрнутой, вернулись направления воспитания. По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры - личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования.

✓ Обсуждение хода и результатов инновационной деятельности (административные совещания, педагогический совет и т.д.)

Обсуждение хода и результатов инновационной деятельности осуществлялись на семинарах и педагогических советах:

Учебный год	Тема педагогического совета	Повестка педагогического совета
2019 - 2020	«Концептуальные основы, принципы и содержание целостной социокультурной программы «Служение Отечеству»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О важности инновационной деятельности в школе. 2. Мониторинг готовности к инновационной деятельности (проведение анкетирования). 3. Представление и обсуждение результатов работы проблемно-творческих групп. 4. Представление и обсуждение плана-графика апробации экспериментальной программы в 1, 5-6,10 классах. 5. Представление и обсуждение списка педагогов, задействованных в апробации экспериментальной программы в 1, 5-6,10 классах. 6. Решение педагогического совета.
2020-2021	«Инновационная деятельность педагогов – условие их профессионального роста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль инновационной деятельности в работе современного педагога» – директор школы. 2. Представление и обсуждение результатов работы проблемно-творческих групп – руководители групп. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первая группа «Профессиональная готовность». Вопрос: Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности? ✓ Вторая группа «Гибкие навыки успешного современного учителя» Вопрос: Как оценка и анализ действий педагога влияют на результаты учеников? ✓ Третья группа «Результаты инновационной деятельности». Вопрос: Какие ключевые проблемы

		<p>жизнедеятельности образовательного учреждения помогает решить инновационная деятельность?</p> <p>3. Представление и обсуждение плана-графика апробации экспериментальной программы в 1-3, 5-8,10-11 классах – заместитель директора по УВР.</p> <p>4. Решение педагогического совета.</p>
2021 - 2022	«Первичные результаты реализации инновационного проекта в школе: опыт и трудности»	<p>1. «Реализация инновационного проекта в школе» – директор школы.</p> <p>2. Представление и обсуждение результатов апробации программы на данном этапе – руководители групп</p> <p>3. Выступление педагогов.</p> <p>4. Решение педагогического совета.</p>
2022-2023	<p>«Патриотическое воспитание школьников – основная задача современности».</p> <p><i>Цели педсовета:</i></p> <p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы по организации патриотического воспитания школьников.</p> <p>2. Выявление проблем, пути и способы совершенствования работы по патриотическому воспитанию школьников.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Изучить сложившуюся в школе систему работы по патриотическому воспитанию школьников.</p> <p>2. Выявить интересы и приоритеты детей и учесть их при планировании работы.</p> <p>3. Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию обучающихся, учитывая возможности взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.</p> <p>4. Представить текущие результаты реализации целостной программы «Служение Отечеству».</p>	<p>1. Вступительная часть. Краткое выступление директора школы о задачах и замысле педагогического совета.</p> <p>2. Информационно-теоретическая и аналитическая части педсовета. Выступление заместителя директора по воспитательной работе и педагогов школы.</p> <p>3. Выступления педагогов:</p> <p>✓ «О системе гражданско-патриотического воспитания учащихся начальной школы».</p> <p>✓ Опыт работы по формированию патриотического самосознания учащихся на уроках истории, истоков.</p> <p>✓ Педагогические методы и приемы по формированию гражданственности и патриотизма учащихся на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности.</p> <p>✓ Педагогические приемы и методы в рамках патриотического воспитания во внеурочной деятельности через систему сотрудничества с краеведческим музеем.</p> <p>✓ Роль семьи в формировании патриотических чувств обучающихся.</p> <p>4. Представление и обсуждение текущих результатов экспериментальной программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» в 1-4, 5-9, 10-11 классах – заместитель директора по УВР.</p> <p>5. Обсуждается решение педагогического совета.</p>
2023-2024	«Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся: проблемы, поиск, опыт»	<p>1. Вступительная часть. Краткое выступление директора школы о задачах и замысле педагогического совета.</p> <p>2. Информационно-теоретическая и</p>

	<p><i>Цель педсовета</i> - выявление и определение педагогических позиций по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление условий, способствующих духовно-нравственному становлению личности ребенка. 2. Определение возможностей, условий, основных направлений деятельности педагогического коллектива по усилению воспитательного процесса в школе. 3. Представление опыта работы по реализации духовно-нравственного аспекта воспитательной деятельности в школе. 4. Представление результатов реализации целостной программы «Служение Отечеству». 	<p>аналитическая части педсовета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выступление заместителя директора по воспитательной работе «Формирование духовно-нравственных ценностей как ключевое требование ФГОС» и педагогов школы. 4. Выступления педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание духовности, нравственности, патриотизма у школьников. Из опыта работы. ✓ Духовно-нравственные ценности в воспитательной системе класса. Из опыта работы. ✓ Совершенствование духовно-нравственного потенциала молодежи путем привлечения к коллективно-творческой деятельности. Из опыта работы. ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Из опыта работы. ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Из опыта работы. ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Из опыта работы. 5. Представление и обсуждение результатов реализации программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» – заместитель директора по УВР. 6. Обсуждение решения педагогического совета.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

О реализуемой на базе МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» инновационной площадке представлена информация педагогическому сообществу города и округа в ходе проведения различных мероприятий:

в 2020-2021 году - семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Воспитание на социокультурном опыте в образовательном пространстве»;

в 2022-2023 году - семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Рабочая программа воспитания. Модули программы «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России», «Кадетская составляющая»;

в 2023-2024 году – семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и советников директоров по воспитанию «Программа воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки», а также на заседаниях МО различных предметов на базе школы и т.п.

В ходе проведения ежегодного Межрегионального фестиваля «Социокультурные истоки. Служение Отечеству», реализуемого в рамках инновационной площадки (2020-2024 гг.), расширилась география участников,

включив в себя различные субъекты Российской Федерации (области, республики Коми, Башкортостан, Чувашская республика), были получены положительные отзывы об организации и проведении фестиваля, научно-практической конференции «Мои педагогические открытия (из опыта работы)» в рамках фестиваля; по результатам проведённых мероприятий составлены сборники обобщения опыта, получившие высокую оценку методистов и специалистов управления образования города¹.

✓ *Наличие общественной экспертизы результатов инновационной деятельности*

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась методистами издательского дома «Истоки», специалистами Вологодского института развития образования (ВИРО), руководителями и педагогами образовательных учреждений области в рамках участия команды педагогов МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» в IV Всероссийских научно-педагогических чтениях, посвященных памяти доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина.

Главное место среди всех трудов вологодского историка и культуролога занимает образовательно-воспитательная программа «Социокультурные истоки», которая реализуется в школах 65-ти российских регионов.

Участниками мероприятия стали ученые Российской академии наук, руководящие и педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, реализующих программу «Социокультурные истоки», студенты профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, а также представители религиозных и общественных организаций.

На презентационной площадке МБОУ «Средняя школа № 2 с кадетскими классами» г. Великого Устюга командой руководителей и учителей был представлен опыт реализации регионального инновационного проекта «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» в виде выступлений и мастер-классов по представленным ниже темам.

Темы выступлений на презентационной площадке:

✓ Реализация программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству». Из опыта работы МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»

✓ Социальное партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»

✓ Активное занятие к уроку по теме: «Труд как подвиг во имя истины»

✓ Ресурсный круг к уроку по теме: «Ярмарка»

✓ «Формирование образа защитника Отечества во внеурочной деятельности»

✓ Занятие «Как научить любить свою Родину»

✓ Мастер-класс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - мать?»

В 2024 году на площадке Центра профмастерства педагогов Великого

¹ https://s3505008.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_1816.html

Устюга прошли V Всероссийские научно-педагогические чтения, посвященные памяти доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина. Ежегодные чтения вновь стали площадкой для изучения и обсуждения актуальных вопросов духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

В рамках участия в чтениях на базе школы была организована и проведена секция «Реализация программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству». Итоги деятельности региональной инновационной площадки».

Педагоги школы, офицеры-воспитатели провели внеурочные занятия, мастер-классы, представили опыт реализации целостной программы «Служение Отечеству» (<https://viro.edu.ru/?p=16566>).

По итогам проведения секции нами были получены положительные отзывы от общественных экспертов – руководителя кафедры ВИРО, методистов, руководителей образовательных учреждений области и других регионов.

✓ *Наличие общественной экспертизы результатов инновационной деятельности*

Сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, осуществлялось в рамках проведения школьных, городских и межрайонных конкурсов: творческого конкурса «Моя малая Родина», межрайонного фестиваля детского творчества «К своим истокам прикоснись», краеведческого онлайн-диктанта «Моя Вологодчина»; через привлечение экспертов из других образовательных организаций, представителей общественности в рамках проведения традиционного межрегионального фестиваля «Социокультурные истоки. Служение Отечеству».

В рамках организации сетевого взаимодействия и сотрудничества были подписаны соглашения с издательским домом «Истоки», МКУК «Великоустюгская централизованная библиотечная система», КДЦ «Лад», Великоустюгским станичным казачьим обществом, а также с Великоустюгским государственным музеем-заповедником.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях в отчетный период (*конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.*).

Эффективность инновационной деятельности в школе отслеживается через мониторинг достижений обучающихся, педагогов, родителей в соответствии с целевыми показателями (Приложение 4).

Родители обучающихся совместно с детьми принимали участие в следующих конкурсах:

✓ Школьный творческий конкурс «Моя малая Родина» (были представлены работы в номинациях «История моей семьи в истории малой родины» и «История семейной фотографии», март 2024 год).

✓ Школьный конкурс рисунков «Мой папа-защитник» (февраль, 2024 года, лучшие работы представлены на выставке в арт-студии «Школьная Третьяковка»)

✓ Заочный школьный конкурс презентаций «Семейные традиции» (январь, 2024 год)

✓ Занятия для родителей в «Родительской академии» (школьный проект взаимодействия советника по воспитанию, заместителя директора по воспитанию, классных руководителей и родителей)

Обобщение и распространение опыта работы педагогами по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях в отчетный период:

№ п/п	Мероприятие, уровень	Тема	Кол-во участников
2021-2022 год			
1.	Межрегиональная научно-практическая конференция XV Булдаковские (педагогических) чтения «Современное образование: от государственных стратегий к педагогическим практикам»	Выступления педагогов школы в секциях: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации» и «Включение обучающихся в общественно полезную деятельность как условие активизации их жизненной позиции»	5
2.	Областной заочный конкурс лучших практик наставничества в образовательных организациях	Номинация «Лучшая программа наставничества, реализуемая в образовательной организации»	2
3.	Региональный (заочный) конкурс педагогических работников в образовательных организациях по реализации программы «Социокультурные истоки»	Номинация «Лучшая разработка учебного занятия (системы занятий, урока/системы уроков) по курсу «Истоки»	2
4.	Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодёжи (в рамках областной акции «Я - гражданин Российской Федерации»)	Номинация «Гражданское и патриотическое воспитание в курсах внеурочной деятельности»	2
2022-2023 год			
1.	IV Всероссийские научно-педагогические чтения, посвященные памяти доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина.	Выступление руководителя и педагогов школы по реализации целостной программы «Служение Отечеству», из опыта работы.	7
2.	XXII Всероссийская конференция по истоковедению (в рамках XXXI Международных образовательных чтений «Глобальные вызовы	Выступление директора школы «Программа воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки.	1

	современности и духовный выбор человека».	Служение отечеству»	
3.	IV Межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»	Выступления педагогов на научно-практической конференции «Мои педагогические открытия (из опыта работы)»	12
4.	Региональный Форум классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов студенческих групп профессиональных образовательных организаций Вологодской области.	Представление опыта педагогов и офицеров-воспитателей «Гражданско-патриотическое воспитание в кадетских классах»	5
5.	Окружной семинар «Педагогические технологии активного воспитания на основе ответственной культурной и педагогической традиции и их применение в работе с детьми»	Выступление педагогов «Использование современных педагогических технологий в воспитании патриотических чувств у младших школьников (из опыта работы в кадетских классах)»	3
2023-2024 год			
1.	Региональный форум классных руководителей и специалистов по воспитанию общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Вологодской области	Выступление советника директора по воспитанию «Родительская академия», участие в форуме в качестве слушателей	2
2.	Региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений	Выступление «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в контексте программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» Выступление «Воспитание православной культуры у младших школьников в кадетском классе. Из опыта работы»	2
3.	XXII Всероссийская конференция по истоковедению (в рамках XXXI Международных образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Выступление «Реализация программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству (из опыта работы)».	2
4.	V Всероссийские педагогические чтения посвященные памяти доктора исторических наук, профессора А.В. Камкина	Организация и проведение секции «Реализация программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству». Итоги деятельности региональной инновационной площадки.	15
5.	V Межрегиональный фестиваль	Мастер-классы, открытые	27

	«Социокультурные истоки. Служение Отечеству»	занятия, научно-практическая конференция «Мои педагогические открытия»	
6.	Межрайонный семинар для заместителей руководителей по воспитательной работе, педагогов-организаторов, советников директоров «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, традиции, ориентиры»	Выступление по теме «Гражданско-патриотическое воспитание в кадетских классах. Из опыта работы школы»	3
7.	Научно-методический сборник «Приобщение к традиционным ценностям»	Статьи: «Воспитание православной культуры у младших школьников в кадетском классе», «Работа с родителями в контексте программы «Воспитание на социокультурном уровне»	2
8.	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	2 воспитательные практики: «Семейная академия», «Профориентация в работе советника»	3
9.	Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи	Номинация «Гражданское и патриотическое воспитание в курсах внеурочной деятельности»	1
10.	Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Обобщение и представление опыта по итогам деятельности региональной инновационной площадки «Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» как ресурс гражданско-патриотического воспитания в школе»	3
11.	Региональный этап Форума классных руководителей в Северо-Западном федеральном округе	Опыт работы педагогического коллектива по теме региональной площадки «Реализация целостной социокультурной программы «Служение Отечеству»	2

2.4. Программно-методическое обеспечение

Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» с 1 по 11 классы отличается новизной, т.к. она строится на принципах системности, проявляющейся в том, что она охватывает все составляющие образовательного пространства (урочную и внеурочную деятельность, внеклассную и внешкольную воспитательную работу, дополнительное образование в прокадетских и кадетских классах, организацию проектной и исследовательской деятельности и т.п.), преемственности при реализации программы на всех ступенях образования.

В данной программе представлен опыт работы педагогического коллектива по разным направлениям гражданско-патриотического воспитания в нашей школы за последние годы.

Разработка инновационной программы «Служение Отечеству» осуществлялась в 2018-2019 и начале 2019-2020 учебных годов рабочими группами педагогов по основным модулям. Апробация программы проводилась в 1, 5-6, 10 классах, в связи с чем педагогами школы были скорректированы календарно-тематические планирования, модули программы с учётом рабочей программы воспитания в соответствии с планируемыми результатами программы. В 2022-2023 учебном году разработаны методические материалы, необходимые для успешного внедрения программы в 1-4, 5-9, 10-11 классах. В 2023-2024 гг. представлен опыт реализации программы на конференциях, конкурсах, форумах различного уровня.

В ходе реализации программы педагогами школы было создано несколько научных статей:

✓ *Круглова, С. А. Гражданско-патриотическое воспитание кадет через систему дополнительного образования Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона : сборник материалов научно-методической декады (г. Вологда, 2-6 ноября 2020 года) / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; редакционная коллегия: Никодимова Е. А. (ответственный редактор) [и др.]. – Вологда : ВИРО, 2020. – 286 с.*

✓ *Удачина, Т. В. Почему родителям полезно ходить в школу: мнение советника по воспитанию // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник» - 2024. - № 1(121). – С. 16.*

Дополнительно подготовлены к публикации в научно-методический сборник «Приобщение к традиционным ценностям» две статьи: «Воспитание православной культуры у младших школьников в кадетском классе», «Работа с родителями в контексте программы «Воспитание на социокультурном уровне».

Помимо этого, обобщён и представлен опыт работы на следующие конкурсы (*результат см. на стр. 11-13*):

✓ региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (обобщение и представление опыта по итогам реализации региональной инновационного проекта «Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» как ресурс гражданско-патриотического воспитания в школе»);

✓ региональный (заочный) конкурс педагогических работников в образовательных организациях по реализации программы «Социокультурные истоки» (номинация «Лучшая разработка учебного занятия (системы занятий, урока/системы уроков) по курсу «Истоки»

✓ региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи (номинация «Гражданское и патриотическое воспитание в курсах внеурочной деятельности») и др.

https://s3505008.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_1824.html

Апробация и внедрение нового содержания, форм, методов образования осуществлялась в ходе проведения уроков в рамках Единого методического дня

по теме «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования и среднего профессионального образования» (уроки истории, истоков); муниципальных методических объединений учителей начальных классов, истории, литературы по вопросам патриотического воспитания в современной школе; заместителей директоров по ВР, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по теме: «Программа воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки. Служение отечеству».

2.5. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

В рамках реализации инновационного проекта был проведён мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы педагогического коллектива.

Разработана программа мониторинга, прописаны критерии достижения образовательных результатов и показатели, а также процедуры оценивания их уровня на каждом этапе реализации инновационного проекта (программы) (https://s3505008.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_1931.html).

Для изучения влияния изменений, полученных в результате инновационной деятельности на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, была использована диагностика продуктивности инновационной деятельности педагога.

Продуктивность инновационной деятельности педагога определялась по таким показателям, как повышение квалификации, распространение педагогического опыта, разработка программно-методических материалов, применение современных образовательных технологий, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

Продуктивность инновационной деятельности на высоком уровне показали 45 % педагогов, на среднем уровне – 38 %, на низком уровне – 17 %.

Для изучения мотивационной готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности была использована шкала готовности к творческо-инновационной деятельности (автор С.Ю. Степанов).

В результате, уровень мотивационной готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности демонстрируют следующие количественные показатели: высокий уровень – 44,7 % средний уровень – 35,9 % низкий уровень – 19,4 %.

В ходе реализации программы значительно возрос уровень сплочённости коллектива; улучшились показатели уровня методической работы; повысился уровень мотивации педагогов в подготовке конкурсных работ и участия в мероприятиях, проводимых на базе инновационной площадки.

2.6. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность).

Заключения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменениях по ходу реализации этапов инновационной работы.

Затруднения и проблемы	Пути их решения
Недостаточная готовность к инновационной деятельности некоторых педагогов	Стимулирование инновационной деятельности в школе. Привлечение педагогов к участию в различных мероприятиях
Недостаточный опыт молодых специалистов для внедрения нового содержания, форм, методов и средств образования	Наставничество. Привлечение молодых педагогов к участию в различных мероприятиях
<i>Особенности ценностно-смысловой сферы младших школьников (умение анализировать свои и чужие действия с точки зрения их соответствия общечеловеческим ценностям; потребность проявления доброты, терпимости, внимания, справедливости по отношению к людям, к природе; осознание своей личной нравственной ответственности)</i>	Проведение экскурсий, бесед, классных часов, совместных просмотров и обсуждений фильмов (https://kinouroki.org/) и т.п.
<i>Особенности развития и личностного становления подростков (интенсивное развитие самооценки, уровня притязаний, наличие стремления к самоутверждению; рост потребности в общении, которое является важным психологическим условием личностного развития; отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников; развитие навыков взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния в процессе общения со сверстниками)</i>	Привлечение к участию в различных конкурсах, проектах, конференциях различного уровня патриотической направленности. Выполнение проектов краеведческого содержания
Формирование ценностных ориентиров и путей самоопределения у старшеклассников	Выполнение проектов краеведческого содержания, участие в проектах РДДМ и ШУС
Недостаточно высокий процент участия родителей в мероприятиях школьного уровня патриотической направленности	Своевременное информирование о проведении школьных мероприятий, результатах участия детей в различных конкурсах, фестивалях, конференциях. Привлечение родительской

Данные мониторинга свидетельствуют о положительных результатах апробации и внедрения программы в 1-4, 5-9, 10-11 классах, о необходимости и целесообразности дальнейшего обобщения и представления опыта о реализации целостной социокультурной программы «Служение Отечеству».

Помимо этого, до декабря 2024 года планируется выпуск электронной версии методического сборника материалов по итогам реализации инновационного проекта. Примерное содержание сборника будут составлять научные статьи, а также разработки уроков и внеурочных занятий, диагностические материалы и др. (пример статьи см. в Приложении 5).

2.7 Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейшей работы

Проделанная работа показывает положительный результат и эффективность организационно-управленческой работы по организации инновационного пространства школы.

Достижение положительных результатов инновационной деятельности стало возможным благодаря повышению уровня понимания педагогами значимости темы инновационного проекта, осознания основных целей, результатов и способов их достижения; вовлечённости родителей и обучающихся в инновационный проект.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой:

- ✓ методических пособий;
- ✓ повышения уровня публикационной и методической активности;
- ✓ развития и саморазвития педагогов ОУ, которые участвуют в реализации проекта через осознание и освоение содержания как собственных индивидуальных проектов, так и проектов других участников.

3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (программы) согласно программе реализации инновационного проекта:

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Содержание фактически проделанной работы</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов</i>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>				
1.	Изучение теории и практики в области создания проектов заданной тематики Анализ деятельности школы	Проектирование экспериментальной программы, хода реализации инновационного проекта	2018-2019г.	Заявка инновационного проекта на признание школы региональной инновационной площадки

	по гражданско-патриотическому воспитанию Формулирование основной идеи, цели и задач инновационного проекта (ИП) Планирование хода реализации ИП	Внутришкольная экспертиза заявки инновационного проекта на признание школы региональной инновационной площадки		<i>Приказ Департамента образования Вологодской области № 1240 от 15.07.2019 МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» признано региональной инновационной площадкой, реализующей инновационный проект на тему «Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» как ресурс гражданско-патриотического воспитания в школе»</i>
2.	Разработка локальных актов, необходимых для осуществления инновационной деятельности документов	Создание нормативно-правовой базы		Разработаны локальные акты, необходимые для инновационной деятельности в соответствии нормативным документам федерального и регионального уровня
3.	Разработка механизма реализации проекта	Поэтапное планирование хода реализации проекта		Разработан календарный план реализации проекта с учётом всех факторов, условий и рисков в ходе реализации ИП
4.	Разработка системы мониторинга результатов реализации проекта	Изучение и отбор методик и инструментария для отслеживания результативности апробации и внедрения программы Методы кейс-технологии		Разработана программа внутришкольного мониторинга результативности и эффективности апробации и внедрения программы, а также кейс методик для оценивания планируемых результатов реализации программы
	Мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности. Обучение и мотивирование педагогов школы к инновационной деятельности	Открытое обсуждение проекта участниками образовательного процесса. Семинары, практикумы, круглые столы, педагогический совет по теме инновационного проекта		Разработаны программы внутришкольного развития мотивации педагогов, внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности
<i>Разработка и апробация программы в 1,5-6,10 классах</i>				
1.	Разработка рабочими группами	Проектирование, обсуждение, анализ и	Май 2019 г. – август 2020 г.	Разработана целостная социокультурная

	программы «Служение Отечеству», обсуждение и утверждение	синтез, экспертиза		программы «Служение Отечеству» <i>Программа утверждена (протокол педсовета от 31.10.2019 №7)</i>
2.	Проектирование курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, корректировка рабочих программ по предметам	Разработка методических материалов, необходимых для успешной апробации программы в 1,5-6,10 классах		Накапливание учебно-методических материалов к урокам, разработаны программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1, 5-6 и 10 классах патриотической и духовно-нравственной направленности.
3.	Корректировка нормативно-правовой базы на уровне образовательных программ	Внесение изменений в вариативную часть ООП НОО, ООО, СОО, в рабочие программы по предметам, общеобразовательную дополнительную программу		Уточнены и конкретизированы в программе духовно-нравственного воспитания и развития ООП НОО, Программах воспитания и социализации ООП ООО, ООП СОО вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания
4.	Проведение стартовых мониторинговых исследований в 1, 5-6, 10 классах	Мониторинг и анализ результатов апробации программы в 1,5-6, 10 классах Педагогический совет «Первичные результаты реализации инновационного проекта в школе: опыт и трудности»		Подведены промежуточные итоги реализации инновационной деятельности в школе на педагогическом совете.
5.	Апробация программы в 1, 5-6, 10 классах	Реализация всех модулей программы в 1, 5-6, 10 классах		Выполнение программы всеми педагогами в соответствии с планом апробации
<i>Внедрение программы на всех уровнях образования</i>				
1.	Внедрение программы на всех уровнях образования	План работы по внедрению программы (каждый год)	Август 2020 – май 2023 г. МБОУ «СОШ№2 с кадетскими классами»	Разработан план внедрения программы.
2.	Поэтапное внедрение программы (в соответствии с календарным планом реализации)	Поэтапная реализация всех модулей программы на всех ступенях образования в школе через уроки, занятия внеурочной		Созданы и реализованы годовые планы внедрения программы с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана

	проекта)	деятельности, дополнительного образования, внеучебную деятельность и т.д.		воспитательной работы через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3.	Промежуточная оценка результативности и эффективности внедрения программы (ежегодно)	Анализ результатов мониторингов, отчётов педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в ходе реализации проекта	Март 2021- 2023г.	Представлен опыт работы педагогов по реализации программы «Служение Отечеству» на практических семинарах, методических объединениях.
4.	Педагогические советы (в конце каждого учебного года)	Обсуждение результатов поэтапного внедрения программы на педагогических советах	Апрель 2021 - 2023г.	Выступление педагогов по результатам внедрения программы и её успешной реализации.
5.	Отбор методических и отчётных материалов для размещения на сайте школы (в конце каждого учебного года)	Обобщение опыта педагогов в условиях инновационной деятельности (разработанность критериев оценки методических материалов для размещения на сайте)	2021-2023 г.	Разработки уроков, внеклассных занятий, курсов внеурочной деятельности, родительских собраний и др. для размещения на сайте школы.
6.	Наполнение раздела «Инновационная региональная площадка» школьного сайта	Структурирование раздела, информационное сопровождение инновационной деятельности	2020- 2023г.	*в связи с изменениями оформления сайта и перехода на новую платформу структуры разделов (2022 г.) и все необходимые документы находились в стадии корректировки и загрузки на сайт.
7.	Всесторонняя оценка результативности и эффективности поэтапного внедрения программы	Анализ результатов мониторингов, отчётов педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в ходе реализации проекта	2021-2023 г.	Проведён анализ результативности и эффективности внедрения программы. Выявлены проблемные зоны и риски, определены формы дальнейшей работы.
8.	Презентация проекта в педагогическом сообществе	Обобщение и представления опыта педагогов в условиях инновационной деятельности	ежегодно	Обобщён и представлен опыт педагогов в статьях и выступлениях на научно-практических конференциях.
<i>Аналитико-обобщающий этап</i>				
9.	Оформление отчётных документов.	Анализ результатов инновационного проекта	Сентябрь 2023г. – октябрь 2023г.	Анализ результатов инновационного проекта.
10.	Педагогический совет «Результаты		Ноябрь 2023г.	Подготовка педагогического совета,

	реализации инновационного проекта в школе»			выступления педагогов о результативности и эффективности внедрения программы.
11.	Издание сборника методических материалов	Отбор и оценка методических материалов для сборника Структурирование и комплектование сборника Оформление сборника	Ноябрь 2023г. – декабрь 2024г.	Обобщение опыта инновационной деятельности в школе, его презентация. Соответствие содержания сборника основной идее проекта

Директор МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»



Н.А. Теплова

Приложение 1

Методическое руководство
«Педагогическая диагностика классного руководителя»

Методическое руководство адресовано классным руководителям для реализации педагогической диагностики в рамках целостной программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»
(https://s3505008.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_2258.html)

Описание проблемы/трудности	Параметр	Способы диагностики	Примерные интерпретации/выводы
Личностное развитие школьников	Динамика личностного развития школьников	Диагностика нравственной самооценки	Сформированность ценностных представлений об основных понятиях этики у младших школьников
		Методика «Размышляем о жизненном опыте» (тест Н.Е.Щурковой) (3-4 кл.)	Диагностика нравственной воспитанности
		Методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.) (5-11 кл.)	Выявление характера отношений подростка к семье, природе, Родине, здоровью и культуре
Патриотизм	Уровень патриотического воспитания	Диагностика «С чего начинается Родина?» (1-4 кл.)	Проявление воспитанности и гражданской позиции учащихся
		Анкета «Я – гражданин России!» (5-9, 10-11 кл.) Анкета «Отечество моё - Россия» (Д.В. Григорьева)	
Совместная деятельность	Степень участия в совместной деятельности	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородовой)	Мотивы поведения учащихся

Анализ результатов диагностики личностного роста учащихся

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников.

Для обучающихся 3-4 классов была использована методика «Размышляем о жизненном опыте» (тест Н.Е. Щурковой).

В результате у учащихся были определены следующие уровни нравственной воспитанности:

1 уровень – уровень достаточной нравственной воспитанности.

2 уровень – уровень некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции.

3 уровень – уровень несформированности нравственных отношений, неустойчивого, импульсивного поведения.

На диаграммах представлены результаты диагностики обучающихся 4-х классов в начале реализации программы (2020 – 2021 учебный год) и результаты диагностики обучающихся 4-х классов (2023 – 2024 учебного года).

За период реализации инновационного проекта отмечается положительная динамика личностного развития школьников.

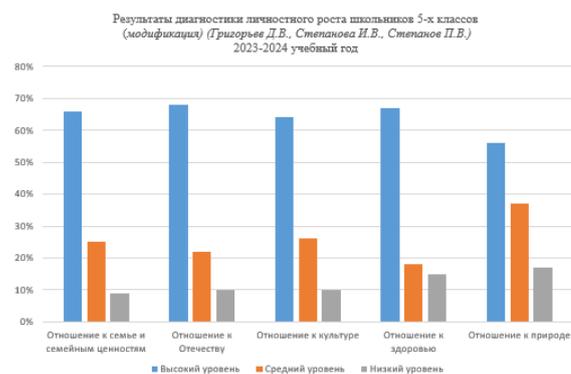
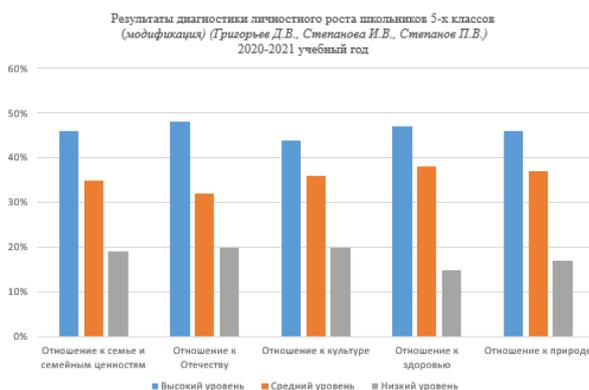


Для обучающихся 5-11 классов была использована методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.).

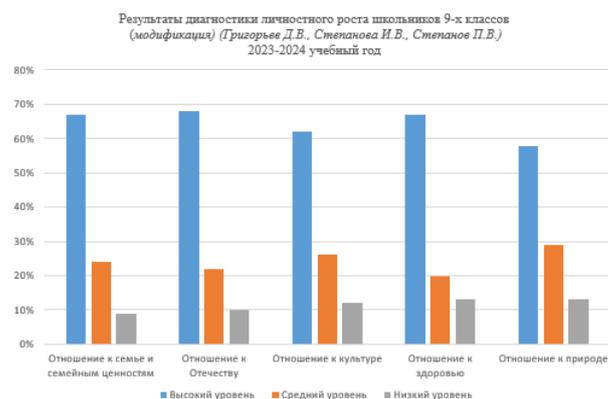
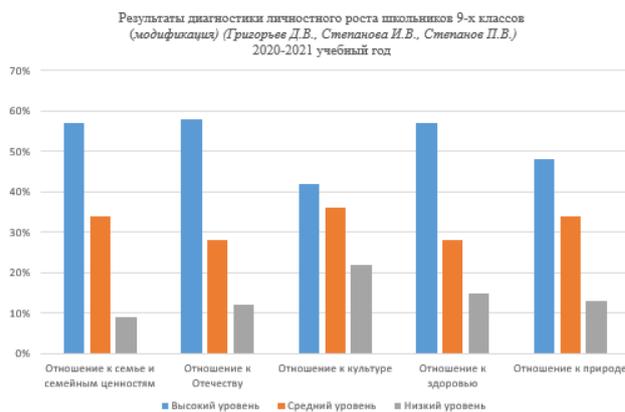
Цель: выявить характер отношений подростка к семье, природе, Родине, здоровью и культуре.

На диаграммах представлены результаты диагностики обучающихся 5-х, 9-х и 11 классов в начале реализации программы (2020 – 2021 учебный год) и результаты диагностики обучающихся 5-х, 9-х и 11 классов (2023 – 2024 учебного года).

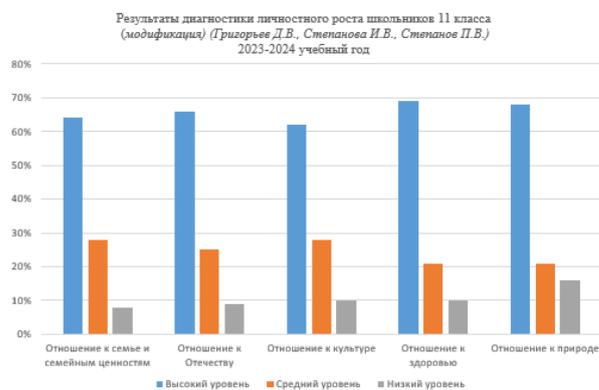
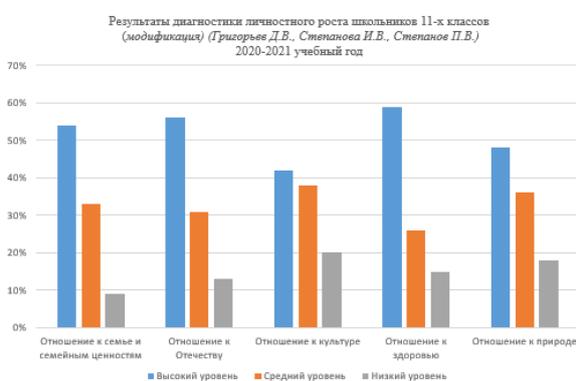
5-е классы



9-е классы



11-е классы



Проанализировав результаты диагностики обучающихся с 5-х, 9-х и 11 классов, мы пришли к выводу о том, что за период реализации инновационного проекта отмечается положительная динамика личностного развития школьников.

Таким образом, анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- ✓ повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- ✓ повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- ✓ повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 89%;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали выше среднего уровень сформированности патриотических качеств – 65, 70 и 85% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7% на уровне НОО, 15% на уровне ООО, 8% на уровне СОО.

Перечень научно-методических, учебно-методических, научных материалов

(<https://s3505008.gosuslugi.ru/kvantorium/>)

1. Положение об инновационной деятельности в школе.
2. Положение о рабочей группе для разработки модулей инновационной программы.
3. Положение об экспертной группе для оценивания методических материалов для размещения на сайте школы.
4. Должностные инструкции зам. директора по УВР и ВР, педагога, участвующих в инновационной деятельности.
5. Форма отчёта педагога, осуществляющего инновационную деятельность в ходе реализации проекта.
6. Программа внутришкольного развития мотивации педагогов на основе результатов мониторинга.
7. Программа внутришкольного мониторинга результативности и эффективности апробации и внедрения инновационной программы.
8. Программа внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности.
9. План внутришкольного контроля инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации инновационного проекта.
10. Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству».
(https://s3505008.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_1956.html)
11. Электронный кейс методик для оценивания планируемых результатов (качественных показателей) реализации программы.
12. Программы курсов внеурочной деятельности.
13. Рабочие программы дополнительного образования.
(https://s3505008.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/DOOP_Dolg.Chest_.Otechestvo.pdf)
(https://s3505008.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/DOOP_Azbuka_kadetskoy_zhizni.pdf)
14. Методические разработки уроков, классных часов, занятий, КТД, мероприятий, образовательных событий и т.п.
15. Сборник методических материалов по итогам реализации инновационного проекта.
16. Публикации по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций и т.д.).

**Список
информационных ресурсов для учителей**

№	Адрес сайта	Наименование информационного ресурса
1	УРОК.РФ - https://урок.рф/	педагогическое сообщество «Урок.РФ», предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью
2	1 сентября.рф – https://1sept.ru/	известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
3	http://school-collection.edu.ru/	единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4	https://pedsovet.org/	всероссийский интернет-педсовет, новости образования, педагогика, практика и методика лучших педагогов
5	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/	видеоуроки, задания, конспекты уроков.
6	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование».
7	https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher	Электронный образовательный ресурс для учителя
8	http://www.rost.ru	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных демографической политике.
9	http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, слётах патриотической направленности на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях в отчетный период.
(https://vk.com/school2_vu)

№	Название научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей, слётов патриотической направленности различного уровня	Результат участия
2021 – 2022 год		
1.	Муниципальный этап XV областного фестиваля детских экологических театров «В гармонии с природой»	Диплом участников
2.	Муниципальный этап заочной викторины по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» (номинация «Семейная работа»)	диплом 1, 2 место
3.	Муниципальный этап областного конкурса «Клинков победный звон», посвященном 780-ой годовщине победы русских воинов и князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере	Команда, диплом призёров
4.	Районный конкурс «Юнармеец года»	3 диплома победителей
5.	Муниципальный этап областного фестиваля юных сказителей «Доброе слово» (номинации «Сказка», «Легенда»)	диплом 1 место, диплом 2 место
6.	XXI Областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни» (номинация «Региональное краеведение»)	диплом 2 степени,
7.	Региональный этапа Всероссийской краеведческой олимпиады «60-я параллель»	Сертификаты участников
8.	VI Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и Дочери Отечества» (номинации «Строевой смотр», «Развёртывание флага», «Почётный караул»)	Дипломы победителей
9.	Всероссийская с международным участием конференция «С наукой в будущее»	3 диплома победителей
10.	Межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру» (секция «Летопись родных мест»)	диплом 1 степени
11.	XII областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков» (представлен очерк в номинации «Литературное творчество»)	диплом призёра
12.	XVII Областной детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (номинация «Народный костюм»)	Диплом 3 степени
13.	XXIX Всероссийские юношеские чтения им. В.И.Вернадского	диплом 1 степени
14.	Международный форум, посвященный 100-летию пионерской организации	команда-победитель Всероссийского конкурсного отбора
2022 – 2023 год		
1.	Областная заочная викторина «Бабушкины науки»	диплом 2 место
2.	XXII Областной конкурс «Моя семья»	Диплом 3 место
3.	Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Диплом 3 место
4.	XIII областная молодежная краеведческая квест-игра «Моя Вологодчина»	диплом победителей
5.	Областной творческий конкурс иллюстраций к пословицам и поговоркам русского народа «Красное словечко»	диплом 1 место
6.	Межрегиональный конкурс «Дарование»	дипломы 1,2,3

		степеней
7.	Межрегиональный конкурс чтецов «Моя любовь – моя Россия»	дипломы 2,3 степени
8.	Межрегиональный конкурс искусства и творчества (номинация «Спектакль»)	диплом лауреата 1 степени
9.	Межрегиональный слёт – конференция участников патриотического проекта по привлечению детей и молодёжи к деятельности поисковых организаций «Поисковики-школам»	диплом 2 степени
10.	XXII межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Юность, наука, культура»	дипломы участников
11.	XVIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»,	диплом 1 степени
12.	VII Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и Дочери Отечества» (номинации «Строевой смотр», «Знамённая группа», «Лучший командир»)	дипломы победителей
2023-2024 год		
1.	Муниципальный конкурс чтецов «Мой город в стихах»	2 диплома 3 место
2.	VII Открытые муниципальные дедморозовские чтения «Учитель и учительство в Великоустюгском крае: история и современность»	2 диплома 1 место
3.	Муниципальный конкурс «Великий Устюг талантами богат»	диплом 1 место
4.	Муниципальный этап XVII областного фестиваля детских экологических театров «Экология начинается с меня»	диплом победителя
5.	Муниципальный конкурс поделок «Боевая техника времен Великой Отечественной войны»	дипломы победителей
6.	Муниципальный конкурс сочинений «За что люблю свой город я?!»	диплом победителя
7.	Муниципальный конкурс военной песни «Служу России»	дипломы 1,2 место
8.	Муниципальный этап XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Науки юношей питают»	диплом победителя
9.	Муниципальный конкурс «Лучший юнармеец года-2023»	2 диплома победителей
10.	Муниципальный военно-спортивный конкурс «Призывник года - 2024»	диплом 1,3 место
11.	II Муниципальный конкурс информационных проектов «Наследие»	диплом 1 место
12.	Межрайонный фестиваль детского творчества «К своим истокам прикоснись»	дипломы 1,2 место
13.	I епархиальный фестиваль-конкурс «Пасха Красная»	диплом 1,2 место
14.	Областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи»	диплом 3 место
15.	Областной проект «Этнокультурный код Вологодчины»	сертификаты участников
16.	Областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	диплом 3 место
17.	Межрегиональный конкурс «Дарование»	дипломы 1,2,3 степеней
18.	Межрегиональный конкурс чтецов «Моя любовь – моя Россия»	дипломы 2,3 степени
19.	V межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»	дипломы победителей и призёров

20.	IX Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и Дочери Отечества»	победители в номинациях «Стрелковой смотры», «Знаменная группа»)
21.	Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России»	диплом победителя заочного этапа
22.	Войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»	призовые места в различных номинациях
23.	Всероссийский конкурс «У России много лиц», посвященный Дню народного единства	диплом 2 место
24.	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения 2024»	дипломанты 1 этапа
25.	IV Международный конкурс- фестиваль искусств «Рождественские огни»	дипломанты конкурса

*Научно-практическая конференция «Мои педагогические открытия»
в рамках V межрегионального фестиваля «Социокультурные истоки. Служение
Отечеству»*

*Тема выступления: «Использование социокультурной технологии
в преподавании курса истории. Интеграция истории и курса «истоки»*

*Опалихина Татьяна Геннадьевна, учитель истории и истоков
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»,
руководитель муниципального МО учителей истоков*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные, личностные потребности и интересы. Одним из приоритетных на сегодняшний день является духовно-нравственное образование

в школе, актуальные проблемы которого обсуждаются в педагогическом и научном сообществе. Под духовно-нравственным образованием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению учащихся, то есть формированию у них нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала, умению размышлять о смысле и цели жизни, о системе и иерархии ценностей и месте человека в обществе. Все это пробуждает в душе человека высокие чувства: добролюбие, милосердие, ответственность, любовь к людям и Отечеству.

При таком подходе знания, умения и навыки сами по себе перестают быть главной целью образовательного процесса. Целью становится целостное развитие личности ученика, то есть наиболее полное развитие заложенных в ней активно-творческих возможностей, ее интеллектуально-нравственной свободы.

Для новых образовательных программ главным должно быть не увеличение количества учебных предметов и расширение их содержания, а заложенная в них возможность обучения учащихся умению учиться, самостоятельно добывать нужную информацию, размышлять.

Образовательный процесс должен быть направлен не на передачу информации, а на соединение интеллектуального и нравственного начала в процессе обучения и воспитания школьников, причем этот подход должен реализовываться при изучении всех учебных дисциплин.

Интеграция – это восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое их соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение. Результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению нравственной культурой. Задача интегрирования не только

показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, но и через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира.

Выбор курса «Истоки» и истории для интеграции не случаен. «Истоки» уже сами по себе являются интегрированным учебным курсом, который находится на пересечении различных научных областей. Курс формирует духовные, нравственные, социокультурные ценности личности, элементы управленческой культуры, подразумевает общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» нацелены на гармоничное развитие личности обучаемого, его восприятия, мышления, чувств и других высших психических функций. В основной школе курс «Истоки» приобщает детей к тем идеалам, формам и нормам социокультурной жизни, которые веками придавали российской цивилизации уникальность и самобытность.

Уроки истории - это гуманитарные уроки. На уроках истории, где происходит обмен опытом между поколениями и культурами, происходит патриотическое воспитание учащихся, достигается свобода в суждениях и ответах. А так как история связана со многими предметами, то интеграция уроков истории приобретает особую актуальность. Многолетний опыт показывает, что интеграция курса «Истоки» и истории позволяет сформировать у обучающихся мировоззренческие и нравственные познавательные интересы, создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к диалогу, развитию коммуникативных навыков и духовному общению, способствует формированию нравственного мышления.

На этих уроках предпочтение отдается таким формам, как беседа, дискуссия, исследование, работа с историческими источниками, работа с документальным материалом, проблемное обучение, творческие задания, групповая работа, метод проектов и др.

Социокультурная технологии является ведущей, поскольку позволяет развивать социокультурную основу личности обучающегося, создать социокультурный стержень в учебном процессе, единое образовательное пространство с доминантой духовно-нравственных ценностей. Благодаря курсу «Истоки» у учащихся происходит формирование бережного отношения к значимым социокультурным категориям, совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма. История формирует у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений, помогает определиться с собственной мировоззренческой позицией в жизни.

Приведем пример интеграции тем курса «Истоки» и истории (см. табл.).

Межпредметная связь тем курса «Истоки» и история

История	Истоки
6 класс	
Развитие городов и быт жителей Руси	Земля Новгородская
	Город
Православная церковь в древней Руси	Соловки
Литература Древней Руси	Летописи
Новгородская земля	Земля Новгородская
Северо – Восточная Русь	Церковь Покрова на Нерли
Объединение русских земель вокруг Москвы	Кремль – центр государства

Искусство во второй половине XIII- XV веке	Икона «Живоначальная Троица» Андрея Рублёва
7 класс	
Завершение объединения русских земель	Москва – III Рим
Внешняя политика России при Иване Грозном	Сибирь
Опричное лихолетье и конец династии Юриковичей	Соловки
Второе ополчение и освобождение Москвы	Воинство
Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	Сибирь
	Края и земли
8 класс	
Победа в Северной войне	К творчеству призвало Отечество
Преобразования Петра I	Дело предпринимателя
Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	Воинство. Миротворчество. Слава и успех.
9 класс	
Отечественная война 1812 г.	Воинство
Внешняя политика Николая I. Крымская война.	Плачущие и самодовольные. Дарья Севастопольская
Культурное пространство России в первой половине XIX века.	Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.
Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.	Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.

Приведём примеры активной деятельности обучающихся на интегрированных уроках.

Урок **«Российское общество в условиях модернизации»** в 9 классе. Среди задач, поставленных учителем истории на уроке, есть и такая: рассказать про разложение сословной структуры общества и формировании нового социального слоя, разъяснить сущность предпринимательской деятельности людей.

Интеграция с курсом «Истоки» позволяет расширить и углубить основные задачи темы: проанализировать, какие были (и есть) противоречия в жизни и деятельности делового человека; в чем главное служение Отечеству.

На уроке используется активная форма обучения (АФО) «Стратегия дела» с дополнениями: обыгрывание ситуации и рефлексия усиливается размышлениями над следующими вопросами: «Какими качествами должен обладать современный предприниматель?»; «Что сохранило и что приобрело сословие деловых людей?».

К концу изучения темы, обучающиеся создают творческие проекты «Богатство обязывает» (о прошлых и настоящих предпринимателей России и родного края).

Возможен и другой вариант.

В 8-м классе на уроке **«Победа в Северной войне»**. Задачи, поставленные учителем истории на уроке: систематизировать знания по теме «Северная война», раскрыть тактику и стратегию сражений Северной войны, познакомить учащихся с героическими подвигами русского солдата.

Интеграция с курсом «Истоки» позволяет расширить и углубить основные задачи

темы: социокультурно наполнить категорию «Образ города», узнать, что такое кремль, посад, слобода, собор, площадь, проанализировать, какие были отличия в жизни и деятельности жителей западных и русских городов; в чем главное служение Отечеству горожан. АФО «Любовь к Отечеству» позволит познакомиться с мотивами создания поэмы А. С. Пушкина «Полтава», выяснить почему далёкие события XVIII века волновали А. С. Пушкина и сохранили свою актуальность до наших дней.

АФО «Надёжный щит Отечества» позволит выделить то, что объединяет русское воинство из века в век.

Интеграция «Истоков» возможна не только с курсом Отечественной, но и с курсом Всеобщей истории.

Например, в 6-м классе на уроке **«Путешествие в средневековый город»** (интегрированный урок по истории средних веков и «Истокам»). Задачи, поставленные учителем истории на уроке: систематизировать знания по разделу «Средневековый город в Западной и Центральной Европе», познакомить учащихся с особенностями русских городов.

Интеграция с курсом «Истоки» позволяет расширить и углубить основные задачи темы: социокультурно наполнить категорию «Образ города», узнать, что такое кремль, посад, слобода, собор, площадь, проанализировать, какие были отличия в жизни и деятельности жителей западных и русских городов; в чем главное служение Отечеству горожан. АФО «Торговая площадь» позволит поставить себя на место купца, приехавшего торговать в другой город.

В ходе таких уроков формируется социокультурный стержень личности, обогащается духовный опыт, который вбирает уже имеющийся жизненный опыт, наблюдения и знания ученика. Диалог, беседа, дискуссия становятся средством достижения взаимопонимания, уточнения позиций, более глубокого и объемного видения проблемы.

Проблематизация материала необходима для более адекватного, реального видения явлений и ситуаций. Идет осознание изучаемого материала. На интегрированных уроках формируются навыки критического и созидательного мышления путем создания творческих работ на морально-этические темы с целью ориентации в нравственных и духовных вопросах современности, формирования умения жить и действовать в реальной жизни.

Количество интегрированных уроков не должно быть более 3–4 в год. При этом они могут проводиться не только в основном звене, но и в 10–11-х классах.

Таким образом, можно сделать выводы, что интеграция курса «Истоки» и истории позволяет:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать познавательный интерес к изучаемым предметам;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний, но на

уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

– мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;

– побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;

– способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;

– воспитывать бережное отношение к своему Отечеству.

Модуль рабочей программы воспитания

«Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. Содержательной основой всей воспитательной системы школы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Согласно ФГОС «базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни». Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологии, изобразительности и других.

Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность. Каждый школьный урок должен иметь социокультурное наполнение ценностей, изученных на уроке «Истоки».

Важно в урочной деятельности привлечь внимание учителей и школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, экскурсии, олимпиады, турниры и другие формы работы. Главное – это ценностная основа содержания каждого школьного урока.

На каждом уроке – демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, предложений для разбора, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков героев литературных произведений, исторических личностей и др. Важен выход на сердечное восприятие категорий, ценностей, на внутренние размышление о том, какими, например, должны быть взаимоотношения в семье, в школе, друг с другом, каким должно быть отношение к труду, к Отечеству. Формами реализации воспитательного потенциала урока в «Истоках» являются:

- *проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, регионе, школе;*
- *проведение фестиваля открытых уроков;*
- *подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;*
- *работа с текстами на основе базовых ценностей;*
- *использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.*

Модуль рабочей программы воспитания

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Данный модуль в программе воспитания направлен на укрепление основ семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на

формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

В основе работы с родителями – социокультурные и духовно-нравственные ценности, позволяющие развивать духовно-нравственную основу личности каждого, приобретать коммуникативные, управленческие навыки, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения.

Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

✓ *родительский клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения*

✓ *«Родительская академия», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы.*

✓ *совместное творчество (межрайонный фестиваль детского творчества «К своим истокам прикоснись», «Я люблю тебя, Вологодский край», районный конкурс творческих работ «Моя семья», школьный творческий конкурс «Моя малая Родина» (были представлены работы в номинациях «История моей семьи в истории малой родины» и «История семейной фотографии»), онлайн-викторина «Мой край» онлайн-конкурс «Моя малая Родина» и др.)*

Модуль рабочей программы воспитания

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ *стенд с символами государства, региона в рекреации, холле школы*

✓ *Флаг РФ на здании школы или флажке рядом со школой*

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ✓ *Еженедельные линейки (поднятие флага РФ лучшими обучающимися школы, исполнение Гимна РФ)*

- ✓ *Торжественные мероприятия, соревнования на базе школы различного уровня (например, «Президентские спортивные состязания», оборонно-спортивная игра «Зарница», соревнования «День призывника» и др.)*

- ✓ *Торжественная церемония вручения сертификатов лучшим обучающимся о внесении в Почетную книгу «Золотой фонд школы»*

- ✓ *День школьного знамени*

- ✓ *Церемонии вступления: в ряды «Юнармии», РДДМ, «Орлята России»*

- ✓ *Посвящение в воспитанники кадет*

- ✓ *Присяга кадет*

- ✓ *Церемония прощания с кадетским знаменем и др.*

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ *Творческий конкурс «Моя Вологодчина», «Мой край» (изготовление макетов карты Вологодской области):*

- Кабинет истории - «Земляки – Герои Советского союза»*

- Кабинет географии - «Промыслы Вологодчины»*

- Кабинет русского языка и литературы - «Литературное наследие Вологодчины» и др.)*

- ✓ *Проект «Стена памяти» (портреты педагогов, выпускников школы, родителей – участников Вов, вооруженных конфликтов, локальных войн в дни памятных дат)*

- ✓ *Проект «Мы сыны твои, Россия» (информационные стенды о выпускниках школы, педагогах, родителях, внесших значительный вклад в развитие региона, страны)*

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ✓ *Фотостудия «В объективе» (фотоработы детей, родителей, педагогов), оформление авторских фотовыставок, совместных работ и тематических проектов «Времена года», «Город – музей», «Красота вокруг нас» и др.*

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ Школьное радио «Мы в эфире» (различные рубрики для радио: «Музыка в эфире», «Читаем вместе» и др.)

- ✓ Исполнение гимна РФ обучающимися и педагогами во время поднятия флага РФ

- ✓ Исполнение гимна Великого Устюга на городских торжественных мероприятиях

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- ✓ Проект «Парта героя»

- ✓ Акция «Поклонимся солдату» (митинг и возложение цветов к памятнику, погибшим в Вов в микрорайоне школы; к мемориальной доске Герою России С.А.Преминину; к мемориальной доске эвакогоспиталя)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- ✓ Совместный проект «Моя школа» (дизайн помещений, школьного пространства – центр творчества, центр познания, центр игры, лаборатория и др.) с участием родителей, педагогов, детей и социальных партнёров

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ Конкурс «Школьная форма», «Эмблема для школьной формы»

- ✓ Шеврон с гербом города Великий Устюг для кадетской формы

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ Арт-студия «Школьная Третьяковка» (сменные выставки работ юных художников, авторские выставки работ педагогов и родителей)

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- ✓ *Проект «Школьная клумба» (благоустройство школьной территории)*

- ✓ *Проект «Аллея выпускников» (посадка деревьев, кустарников в сквере)*

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ *Конкурс совместного творчества «Творческая мастерская» (дизайн зон активного и тихого отдыха: шахматная зона, читательский уголок, настольный теннис и др.)*

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ *Школьный буккроссинг*

- ✓ *Конкурсы чтецов в формате «Открытый микрофон» к литературным датам, начинающих поэтов и др.*

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ *Совместный проект «Школьная скамейка»*

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ *оформление в едином стиле торжественных церемоний «Золотой фонд школы», «Самый классный класс», «Ученик года»*

- ✓ *изготовление костюмов и реквизита для школьного театра «ФанЭра»*

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- ✓ *Конкурс на лучший дизайн стендов «Правила школьной жизни», «Законы нашего класса», «Законы школьной дружбы»*

- ✓ *Конкурс стенгазет «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения»*

- ✓ *Информационные стенды по пожарной, антитеррористической безопасности и др.*

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.