

Предмет: истоки

Класс 2

Тема урока: Братья меньшие

Раздел «Труд земной»

Тип урока: Изучение нового материала

Оборудование: учебник «Истоки» 2 класс (автор А.В.Камкин), рабочая тетрадь (авторы О.А. Бандяк, Н.В.Котельникова), карточки с названиями жилищ, иллюстрации домашних животных, презентация, аудиозапись, проектор.

<b>Цель для учителя</b>	<b>Цель для обучающихся</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Критерии оценки</b>
Организовать работу по социокультурному наполнению категории «братья меньшие».	Знакомство с категорией «братья меньшие»	Знание о категории «братья меньшие»	Умение называть домашних животных, их характерные черты и место их содержания.
<b>Задачи для учителя</b>	<b>Задачи для обучающихся</b>		
1.Обобщить и дополнить знания обучающихся о домашних животных. 2.Познакомить со святым Георгием (покровителем домашнего скота) 3.Выявить значение домашних животных в жизни человека. 4.Показать место содержания каждого животного. 5.Воспитывать любовь к животным	1.Узнать, какие животные живут рядом с человеком. 2. Познакомиться с покровителем домашних животных 3.Выявить роль домашних животных в жизни человека. 4. Узнать места содержания домашних животных. 5. Уметь называть характерные качества животных.		
<b>Этапы урока.</b>	<b>Деятельность учителя.</b>	<b>Деятельность учащихся.</b>	<b>Формируемые УУД.</b>

<p><b>И. Организационный этап.</b></p>	<p>Организует класс на работу.</p> <p>Настроились, посмотрели друг на друга, улыбнулись, пожелали друг другу удачи.</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Проверяют организацию рабочего места.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Общеучебные, (контроль процесса)</p>
<p><b>II. Этап присоединения.</b></p>	<p>Сегодня мы продолжим разговор о труде земном</p> <p>Отгадайте загадки и попробуйте определить тему нашего урока:</p> <p>1.С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, А хвост колечком.</p> <p>2. Мордочка усатая, Шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается.</p> <p>3.Сама пёстрая, Ест зелёное, Даёт белое.</p> <p>4.Хвост крючком, Нос пяточком.</p> <p>5. Для меня конюшня- дом. Угости меня овсом! Грива вьётся за спиной, Не утонишься за мной!</p> <p>- Как можно назвать всех этих животных?</p> <p>Открываем учебник, находим содержание.</p> <p>Прочитаем тему урока</p> <p>В нашей жизни, конечно, у всех были счастливые минуты общения с домашними животными, которых мы ласково называем братья наши меньшие.</p> <p>Откроем учебник на стр. 59, найдем синий колокольчик.</p> <p>Прочитайте, о каких категориях пойдет речь на уроке.</p> <p>-Чему будем учиться?(цель урока)</p> <p><b>Цель урока:</b> знакомство с категорией «братья меньшие».</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <p>Собака Кошка Корова Свинья Лошадь</p> <p>Домашние животные</p> <p>По содержанию учебника находят тему и страницу урока.</p> <p>Братья меньшие</p> <p>Чтение категорий в учебнике.</p> <p>Постановка цели.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Целеполагание, как постановка учебной задачи</p>

	<p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие животные живут рядом с человеком.</li> <li>2. Покровитель домашних животных</li> <li>3. Роль домашних животных в жизни человека.</li> <li>4. Места содержания домашних животных.</li> <li>5. Характерные качества животных.</li> </ol>	<p>Цель урока: знакомство с категорией «братья меньшие»</p>	
<p><b>III. Основной этап.</b></p>	<p><u>1. Какие животные живут рядом с человеком.</u></p> <p>Давайте мысленно отправимся в деревню (открывается презентация). Мы видим широкую деревенскую улицу. Вокруг нас окружают деревенские дома. Раннее утро. Деревня проснулась. Из каждого деревенского двора раздаются голоса животных. Послушайте звуки деревни и назовите домашних животных.</p> <p style="padding-left: 40px;">Почему этих животных называют домашними?</p> <p style="padding-left: 40px;">Чем отличаются дикие животные от домашних?</p> <p><u>2. Покровитель домашних животных</u></p> <p>Рассказ учителя.(показ иллюстраций)</p> <p>Издавна считается, что у домашнего скота есть свой покровитель – святой великомученик Георгий. Его день – 6 мая. На Егорьев день обязательно выгоняли на пастбище скот, даже если местами еще лежал снег.</p> <p>Во многих русских деревнях перед иконой Святого Георгия, вывешенной при входе в хлев, женщины читали молитвы, в которых просили святого защищать скот. Считалось, что Святой Георгий в этот день объезжает стадо на белом коне, беря его под свое покровительство.</p>	<p>Прослушивание</p> <p>Называют животных.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Дикие животные сами добывают пищу, сами строят себе жилище, сами заботятся о потомстве.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> учиться удерживать цель.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Строить логическую цепь рассуждений.</p>



	<p>Домашних животных не обижают. А если животное заболело, обращаются к ветеринару.</p> <p><b>4. Места содержания домашних животных.</b></p> <p>Как вы понимаете фразу: «Каждой скотине своё место»?</p> <p>У каждого животного, как и у человека, есть свой дом. Попробуйте, работая в парах, разобраться, где чей дом?</p> <p><b>5. Характерные качества животных.</b></p> <p><b>Активное занятие №22 (развивающее).</b> Работа в паре «Про кого так говорят?» (Тетрадь для 2 класса, ч. II, стр. 9). _</p> <p><b>Задание.</b> Учащимся предлагается определить характерные для животных качества (соединить названия животного и его качества).</p> <p>Откройте тетрадь на стр. 8. Перечислите животных, о которых мы вели речь на уроке.</p>	<p>заботится о них. Общаясь с животными, мы становимся добрее.</p> <p>Лошадь- конюшня. Корова-хлев. Овца- овчарня. Петух, куры-курятник. Собака-конура-двор. Кошка-дом.</p> <p>Исследуют задание.</p> <p>Определяют умение. Умение называть характерные черты животных.</p> <p>Дети называют животных.</p> <p><b>Ресурсный круг.</b></p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Умение договариваться и находить общее решение, работая в паре_____</p> <p>АФО развивает коммуникативные умения: <u>1.Речевые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятно и грамотно формулировать свою мысль;</li> <li>• говорить выразительно;</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>I V. Заключительный этап.</b></p> <p><b>V. Рефлексия по уроку.</b></p> <p><b>VI. Домашнее задание</b></p>	<p>Кого мы не называли?</p> <p>- Сейчас я прочитаю вам сказку К.Д.Ушинского «Спор животных» (см. «Истоковедение», том 1, стр.144). Представьте себя в роли хозяина и подумайте, что бы вы ответили на месте хозяина.</p> <p><b>Ресурсный круг.</b></p> <p>- Учитель подводит итог, благодарит детей за ответы и дочитывает слова хозяина: «Перестаньте спорить попустому, вы все мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте».</p> <p>Предлагаю вернуться к цели урока. Назовите цель урока. Знакомство с категорией «братья меньшие».</p> <p>- Какое доброе дело вы сможете сделать для своих любимцев?</p> <p>- Позаботьтесь о своих домашних питомцах, проявите к ним внимание, будьте милосердны. Им так необходима наша забота и ласка, любовь и сопереживание. Подарите им свои самые добрые чувства. А они ответят вам ещё большей привязанностью. Запомните слова А. де-Сент Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили». (Слова записаны на доске).</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уроке я узнал...</li> <li>2. Самым интересным для меня было...</li> </ol> <p>Дидактический материал для 2 класса, ч. II, стр. 10._</p> <p>- Нарисуйте домашних любимцев. Напишите несколько слов о них.</p>	<p>Учащиеся высказываются.</p> <p>Называют цель.</p> <p>Ответы детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• говорить самостоятельно; высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.</li> </ul>
---	---	---	--