

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»
город Великий Устюг, Советский пр-т, 221 тел. 8(817)3823757, эл. почта – соha2@ mail.ru

Методический сборник
«Социокультурные истоки. Служение Отечеству»
(из опыта работы)

г. Великий Устюг
2025

Оглавление

Предисловие	4
Раздел I.....	5
«Реализация целостной социокультурной программы	5
«Служение Отечеству».	5
Использование социокультурной технологии.....	8
в преподавании курса истории. Интеграция истории и курса «Истоки».	8
Актуальные вопросы преподавания предметов «Истоки».	13
Ресурсный круг.....	13
Социокультурные технологии обучения на уроках «Истоки»	17
(на примере урока «Как труд ведёт к истине?»).....	17
Раздел II.....	22
Работа с родителями в контексте программы	22
«Воспитание на социокультурном опыте».....	22
«Формы работы по формированию образа защитника Отечества	25
во внеурочной деятельности»	25
Раздел III	29
Технологическая карта урока «Истоки» в 2 классе. Тема урока: «Братья меньшие»	29
Технологическая карта урока «Истоки» в 3 классе. Тема урока: «Доброта»	35
Технологическая карта урока «Истоки» в 4 классе.....	44
Тема урока: «Сердце сердцу весть подает» (Традиции слова).....	44
Раздел IV	51
Методические рекомендации.....	51
«Отечество моё - Россия»	51
(анкета Д.В. Григорьева)	51
Анкета «Я – гражданин России».....	53
Методика «С чего начинается Родина?»	53
Практическое занятие в «Родительской академии»	54
Тема: «Что значит Родину любить?»	54

Предисловие

Образовательное учреждение, качественно реализующее программу «Истоки», постепенно превращается в учреждение открытого типа, своеобразный социальный институт, где под одной крышей, на основе партнёрских взаимоотношений объединяются педагоги, родители, дети, представители общественных организаций, организаций культуры и других организаций для реализации одной цели - гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

На выходе из Школы во взрослую жизнь получаем человека, способного не просто жить и исполнять в будущем свои должностные обязанности, но служить своему Отечеству.

«Истоки» - это, прежде всего, система.

Система, в соединении всех ее элементов – целей образования, духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей, составляющих содержание образования, методов, средств обучения (куда входит и образовательный инструментарий программы), организационных форм и т.д. Развитие ребенка в Истоках осуществляется на основе принципа «от простого – к системному».

Приоритеты государственной политики в области образования:

- ✓ бесплатность полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации.
- ✓ равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи.
- ✓ получение образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.
- ✓ модернизация школы, которая предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и
- ✓ на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.
- ✓ воспитание как первостепенный приоритет в образовании.

С 2010 года программа «Истоки» реализуется в школе в рамках уроков со 2-11 класс, «Азбука истоков» в 1 классе, с 2013 года интеграция курса «Истоки» в предметы

гуманитарного цикла и внеурочной деятельности, с 2015 года реализуется в рамках воспитательной работы и в работе с родителями.

С 2019 года школа является региональной инновационной площадкой по теме «Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» как ресурс гражданско-патриотического воспитания в школе»

Создано целостное образовательное пространство гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся 1-11 классов в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, а также через дополнительное образование в кадетских классах (разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Долг. Честь. Отечество», ДОП «Азбука кадетской жизни» в кадетских классах, ДОП «Хоровое пение», разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности «По следам прошлого», «Роль личности в истории», «Школьный театр»; межрайонный фестиваль детского творчества «К своим истокам прикоснись», онлайн-викторина «Моя Вологодчина», межрайонный кадетский бал (рождественский, пасхальный и др.)

Раздел I

«Реализация целостной социокультурной программы

«Служение Отечеству».

*Нина Андреевна Теплова, директор
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»,
заслуженный учитель РФ*

Патриотическое воспитание – одна из важных и актуальных тем современности. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Кто такой настоящий патриот? Это человек, готовый созидательно трудиться на благо Отечества, защищать его на основе глубокого чувства любви к малой и большой Родине, уважения к её традициям, знаниям, истории, культуре. Проблема воспитания патриота может быть решена только комплексно, при условии, что данная цель станет приоритетной для всех участников школьной деятельности: педагогического коллектива, родительской общественности, окружающего социума.

Школой разработана и с 2019 года внедрена целостная социокультурная программа «Служение Отечеству».

Служение Отечеству – это действия и поступки, направленные на улучшение жизни в своей стране и защиту ее интересов. Служение может проявляться в различных формах – от трудовой деятельности и участия в военных действиях до волонтерской и благотворительной работы.

Служение своей Родине требует не только энтузиазма, но и преданности, ответственности за судьбу Отечества, которая лежит на каждом гражданине.

Служение Отечеству - главное направление программы «Социокультурные истоки».

Цель программы – разработка, апробация и внедрение с 1 по 11 класс целостной социокультурной программы «Служение Отечеству» для формирования и развития у обучающихся личностных качеств гражданина России, принимающего традиционные нравственные ценности Родины, готового к мирному созиданию и защите страны.

Школа поддерживает инициативы и проекты детских общественных организаций Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России»; активности школьного ученического самоуправления (ШУС).

Внедрение целостной социокультурной программы «Служение Отечеству» предполагает создание целостного образовательного пространства с 1 по 11 классы в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, при взаимодействии с дополнительным образованием, реализуемым в кадетских классах. В урочной деятельности это преподавание предметов «Азбука истоков» (1-й класс), «Истоки» (2-й по 9-й классы); интеграция «Истоков» в предметы гуманитарного цикла. Во внеурочной деятельности - реализация курсов «Герои Вологодчины», «По следам истории», «Краеведение». Во внеклассной работе - реализация модуля рабочей программы воспитания «Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России». В дополнительном образовании - программы «Долг. Честь. Отечество», «Азбука кадетской жизни», «Хоровое пение», «Ритм и пластика», «Историко-бытовой и бальный танец», «Казачий танец».

Основными формами и методами работы педагога в рамках реализации проекта являются проведение анализа результатов удовлетворённости образовательным процессом, уровня воспитанности, сформированности ценностных ориентиров обучающихся; организация собраний, классных часов; проведение различных конкурсов, фестивалей, конференций (творческого конкурса «Моя малая Родина», межрайонного фестиваля детского творчества «К своим истокам прикоснись», краеведческого онлайн-диктанта «Моя Вологодчина»), ежегодного двухдневного очного межрегионального фестиваля «Социокультурные истоки. «Служение Отечеству» (Приложение 1). Участие в обсуждении классных и общешкольных дел, организация культурных, познавательных, развивающих мероприятий на базе школы. Участие в конкурсах, соревнованиях, форумах, мероприятиях

муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней («Открытые муниципальные Дедморозовские чтения», культурно-просветительская акция «Беловский диктант», областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Юность, наука, культура», международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и др.)

По направлению «Работа с родительской общественностью» в школе реализуется проект-инициатива классных руководителей «Родительская академия». Цель проекта - в партнерстве с педагогами донести до родителей идеи и принципы осознанного родительства. Участники проекта - родители, дети, педагоги. Формат встреч - «открытый диалог». Темы для обсуждения предлагаются любой из сторон, например, «Вопросы детей, которые ставят нас в тупик», «Как научиться говорить спасибо своему ребенку?», «Как научить ребёнка Родину любить». В течение учебного года организуется и проводится 4-6 встреч. Результат этих встреч показывает, что все большее количество родителей поддерживает такое отношение к воспитанию своих детей как осознанное родительство; безболезненно решаются конфликтные ситуации, развиваются навыки в умении слышать и слушать друг друга.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В. А. Сухомлинский).

По направлению «Взаимодействие с окружающим социумом» школа работает по договорам сетевого взаимодействия, совместным планам работы в данном направлении, предполагающим реализацию мероприятий, событий на уровне муниципалитета.

Обучающиеся школы - активные участники, призёры и победители конкурсов проектных и исследовательских работ (областные конкурсы исследовательских работ: «Древо жизни», «Бабушкины науки», «Свет глубины веков»; фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи»; областная патриотическая экспедиция «Моя Родина – Вологодчина»), фестивалей как регионального, так и федерального уровней (Президентские спортивные игры, Президентские состязания (ДОО г. Анапа с 2019г.); Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери России» (г. Москва с 2019г.), слёт активистов «Пост №1», «Юные друзья пограничников» (г. Санкт-Петербург 2023г.) и другие.

В рамках реализации программы инновационной площадки были достигнуты следующие результаты:

✓ создана и успешно развивается целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» с 1 по 11 классы, построенная на принципах системности, охватывающая все составляющие образовательного пространства;

- ✓ увеличение доли обучающихся – активных участников мероприятий, акций, проектов и исследований патриотической направленности до 89%;
- ✓ весь педагогический коллектив (100%) активно участвует в реализации инновационного проекта;
- ✓ до 87% увеличилась доля родителей, участвующих в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности; изменилась роль участия родителей – от пассивного зрителя до активного участника и организатора общих дел;
- ✓ улучшилось социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, молодёжной политики;
- ✓ получили развитие проекты-инициативы классных руководителей «Родительская академия» и офицеров-наставников «Кадетом быть – Родине служить!»;
- ✓ обеспечена преемственность гражданско-патриотического воспитания между звеньями общего образования через мероприятия и традиционные школьные дела («День школьного знамени», «Золотой фонд школы», церемонии «Посвящение в воспитанники кадет» и др.).

В дальнейшем, помимо мониторинга реализации программы, планируется уделять внимание эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, а также продвижению новых проектов-инициатив «Фестиваль семейных традиций», «Кадетская переключка» и др.

Использование социокультурной технологии в преподавании курса истории. Интеграция истории и курса «Истоки».

*Опалихина Татьяна Геннадьевна,
учитель истории, обществознания и курса «Истоки»*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные, личностные потребности и интересы. Одним из приоритетных на сегодняшний день является духовно-нравственное образование

в школе, актуальные проблемы которого обсуждаются в педагогическом и научном сообществе. Под духовно-нравственным образованием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению учащихся, то есть формированию у них нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, осознанного стремления к

самопознанию, воспитанию разумного волевого начала, умению размышлять о смысле и цели жизни, о системе и иерархии ценностей и месте человека в обществе. Все это пробуждает в душе человека высокие чувства: добролюбие, милосердие, ответственность, любовь к людям и Отечеству.

При таком подходе знания, умения и навыки сами по себе перестают быть главной целью образовательного процесса. Целью становится целостное развитие личности ученика, то есть наиболее полное развитие заложенных в ней активно-творческих возможностей, ее интеллектуально-нравственной свободы.

Для новых образовательных программ главным должно быть не увеличение количества учебных предметов и расширение их содержания, а заложенная в них возможность обучения учащихся умению учиться, самостоятельно добывать нужную информацию, размышлять.

Образовательный процесс должен быть направлен не на передачу информации, а на соединение интеллектуального и нравственного начала в процессе обучения и воспитания школьников, причем этот подход должен реализовываться при изучении всех учебных дисциплин.

Интеграция – это восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое их соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение. Результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению нравственной культурой. Задача интегрирования не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, но и через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира.

Выбор курса «Истоки» и истории для интеграции не случаен. «Истоки» уже сами по себе являются интегрированным учебным курсом, который находится на пересечении различных научных областей. Курс формирует духовные, нравственные, социокультурные ценности личности, элементы управленческой культуры, подразумевает общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» нацелены на гармоничное развитие личности обучаемого, его восприятия, мышления, чувств и других высших психических функций. В основной школе курс «Истоки» приобщает детей к тем идеалам, формам и нормам социокультурной жизни, которые веками придавали российской цивилизации уникальность и самобытность.

Уроки истории - это гуманитарные уроки. На уроках истории, где происходит обмен опытом между поколениями и культурами, происходит патриотическое воспитание учащихся, достигается свобода в суждениях и ответах. А так как история связана со многими

предметами, то интеграция уроков истории приобретает особую актуальность. Многолетний опыт показывает, что интеграция курса «Истоки» и истории позволяет сформировать у обучающихся мировоззренческие и нравственные познавательные интересы, создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к диалогу, развитию коммуникативных навыков и духовному общению, способствует формированию нравственного мышления.

На этих уроках предпочтение отдается таким формам, как беседа, дискуссия, исследование, работа с историческими источниками, работа с документальным материалом, проблемное обучение, творческие задания, групповая работа, метод проектов и др.

Социокультурная технологии является ведущей, поскольку позволяет развивать социокультурную основу личности обучающегося, создать социокультурный стержень в учебном процессе, единое образовательное пространство с доминантой духовно-нравственных ценностей. Благодаря курсу «Истоки» у учащихся происходит формирование бережного отношения к значимым социокультурным категориям, совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма. История формирует у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений, помогает определиться с собственной мировоззренческой позицией в жизни.

Приведем пример интеграции тем курса «Истоки» и истории (см. табл.).

Межпредметная связь тем уроков курса «Истоки» и истории

История	Истоки
6 класс	
Развитие городов и быт жителей Руси	Земля Новгородская
	Город
Православная церковь в древней Руси	Соловки
Литература Древней Руси	Летописи
Новгородская земля	Земля Новгородская
Северо – Восточная Русь	Церковь Покрова на Нерли
Объединение русских земель вокруг Москвы	Кремль – центр государства
Искусство во второй половине XIII- XV века	Икона «Живоначная Троица» Андрея Рублёва
7 класс	
Завершение объединения русских земель	Москва – III Рим
Внешняя политика России при Иване Грозном	Сибирь
Опричное лихолетье и конец династии Рюриковичей	Соловки
Второе ополчение и освобождение Москвы	Воинство
Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	Сибирь
	Края и земли
8 класс	
Победа в Северной войне	К творчеству призвало Отечество

Преобразования Петра I	Дело предпринимателя
Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	Воинство. Миротворчество. Слава и успех.
9 класс	
Отечественная война 1812 г.	Воинство
Внешняя политика Николая I. Крымская война.	Плачущие и самодовольные. Дарья Севастопольская
Культурное пространство России в первой половине XIX века.	Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.
Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.	Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.

Приведём примеры активной деятельности обучающихся на интегрированных уроках.

Урок «Российское общество в условиях модернизации» в 9 классе. Среди задач, поставленных учителем истории на уроке, есть и такая: рассказать про разложение сословной структуры общества и формировании нового социального слоя, разъяснить сущность предпринимательской деятельности людей.

Интеграция с курсом «Истоки» позволяет расширить и углубить основные задачи темы: проанализировать, какие были (и есть) противоречия в жизни и деятельности делового человека; в чем главное служение Отечеству.

На уроке используется активная форма обучения (АФО) «Стратегия дела» с дополнениями: обыгрывание ситуации и рефлексия усиливается размышлениями над следующими вопросами: «Какими качествами должен обладать современный предприниматель?»; «Что сохранило и что приобрело сословие деловых людей?».

К концу изучения темы обучающиеся создают творческие проекты «Богатство обязывает» (о прошлом и настоящем предпринимателей России и родного края).

Возможен и другой вариант.

В 8-м классе на уроке «Победа в Северной войне». Задачи, поставленные учителем истории на уроке: систематизировать знания по теме «Северная война», раскрыть тактику и стратегию сражений Северной войны, познакомить учащихся с героическими подвигами русского солдата.

Интеграция с курсом «Истоки» позволяет расширить и углубить основные задачи темы: социокультурно наполнить категорию «Образ города», узнать что такое кремль, посад, слобода, собор, площадь, проанализировать, какие были отличия в жизни и деятельности жителей западных и русских городов; в чем главное служение Отечеству горожан. АФО «Любовь к Отечеству» позволит познакомиться с мотивами создания поэмы А. С. Пушкина

«Полтава», выяснить почему далёкие события XVIII века волновали А. С. Пушкина и сохранили свою актуальность до наших дней.

АФО «Надёжный щит Отечества» позволит выделить то, что объединяет русское воинство из века в век.

Интеграция «Истоков» возможна не только с курсом Отечественной, но и с курсом Всеобщей истории.

Например, в 6-м классе на уроке «Путешествие в средневековый город» (интегрированный урок по истории средних веков и «Истокам»). Задачи, поставленные учителем истории на уроке: систематизировать знания по разделу «Средневековый город в Западной и Центральной Европе», познакомить учащихся с особенностями русских городов.

Интеграция с курсом «Истоки» позволяет расширить и углубить основные задачи темы: социокультурно наполнить категорию «Образ города», узнать, что такое кремль, посад, слобода, собор, площадь, проанализировать, какие были отличия в жизни и деятельности жителей западных и русских городов; в чем главное служение Отечеству горожан. АФО «Торговая площадь» позволит поставить себя на место купца, приехавшего торговать в другой город.

В ходе таких уроков формируется социокультурный стержень личности, обогащается духовный опыт, который вбирает уже имеющийся жизненный опыт, наблюдения и знания ученика. Диалог, беседа, дискуссия становятся средством достижения взаимопонимания, уточнения позиций, более глубокого и объемного видения проблемы.

Проблематизация материала необходима для более адекватного, реального видения явлений и ситуаций. Идет осознание изучаемого материала. На интегрированных уроках формируются навыки критического и созидательного мышления путем создания творческих работ на морально-этические темы с целью ориентации в нравственных и

духовных вопросах современности, формирования умения жить и действовать в реальной жизни.

Количество интегрированных уроков не должно быть более 3–4 в год. При этом они могут проводиться не только в основном звене, но и в 10–11-х классах.

Таким образом, можно сделать выводы, что интеграция курса «Истоки» и истории позволяет:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать познавательный интерес к изучаемым предметам;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через

получение теоретических знаний, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;

- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;

- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству.

Актуальные вопросы преподавания предметов «Истоки».

Ресурсный круг.

*Костромитина Мария Александровна,
учитель начальных классов*

Одним из приоритетных направлений современного российского образования является создание системы духовно-нравственного воспитания школьников.

«Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан..., обладающих высокой нравственностью...».

Школа должна воспитывать национальное достоинство русского человека, формировать в душах молодого поколения те качества, которые во все времена отличали русский характер: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм, сострадание, благородство, благочестие и многое др.

На решение этих задач и ориентирован социокультурный курс «Истоки». Его образовательный, воспитательный и развивающий потенциал, направленный на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, в полной мере позволяет реализовать задачи школьного воспитания.

1. Активная форма обучения – ресурсный круг.

Главная цель курса «Истоки» - развитие духовности учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

Урок «Истоки» - это урок общения, урок – диалог учителя и детей, детей и детей. На уроке важна доверительная, комфортная для общения обстановка. Особенностью урока является обязательное проведение активных форм обучения, причем именно той, которую предлагает методическая разработка. В этих системных разработках по активным формам заложен результат развития личности ребенка и группы, и идти к нему нужно постепенно, не пропуская шаги возрастания.

Участвуя в активных формах обучения, младшие школьники закрепляют осваиваемые знания, включая их в свой жизненный опыт, формируя целостную систему ценностей. Они становятся активными участниками событий, воспринимают информацию «изнутри», что позволяет переоценить личный опыт. Дети осваивают коммуникативные навыки, учатся общаться друг с другом.

Одной из активных форм обучения, предложенной профессором Александром Васильевичем Камкиным, является ресурсный круг.

Это активная форма обучения, при которой участники сидят (стоят) в круге лицом друг к другу, что позволяет убрать коммуникативный барьер.

Для успешного проведения ресурсного круга очень важно создать благоприятную психологическую обстановку на занятии, которая настроит учащихся на доброжелательное общение, душевный, открытый разговор, взаимодействие, ведущее к взаимному обогащению. Необходимо выразить детям свои чувства, в которых будет настрой на радостный эффективный совместный труд и творчество. Детям необходимо почувствовать, что учитель верит в их способности и возможности. Очень важно обращаться к ребёнку по имени, это способствует присоединению учителя к учащимся.

В ресурсном круге необходимо предоставить возможность высказаться каждому ученику. Он проводится как в начале урока с целью актуализации имеющихся знаний и опыта у учащихся, так и в его заключительной части, для того, чтобы воспринятая и осмысленная информация была прочувствована учениками, и у них появилась мотивация к её применению. Работа в ресурсном круге требует от учителя умения вести беседу, вовремя направлять её в нужное русло, подводить итог того, что было сказано. Необходимо следить за интонацией, темпом речи, тембром голоса, мимикой, жестами.

Ресурсный круг предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

1. Подготовительный этап.

Учитель и учащиеся сидят в круге. Присоединение, подготовку к предстоящей работе учитель осуществляет через вводное слово. На данном этапе более активен учитель. Работа строится в форме беседы, диалога. Речь учителя должна вызвать интерес к теме, на

доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для детей, её важный смысл, актуальность.

2. Основной этап (диалог в круге).

Активность передаётся учащимся. Роль учителя – направляющая. Диалог в круге всегда начинается учитель.

1 круг – учитель просит каждого назвать увиденный образ, начиная фразу со слов: «Я вижу...».

2 круг – учитель дополняет ответы и предлагает соединить образы со звуками, прислушаться к звукам, начиная предложение со слов «Я слышу...».

3 круг – он начинается со слов «Я чувствую...», дети говорят о своих ощущениях, запахах.

Но иногда диалог происходит лишь в одном круге. Такую активную форму обучения целесообразно проводить в заключительной части урока.

При этом основной вопрос не должен предполагать конкретного и (или) однозначного ответа, потому что в отсутствие мнений и обсуждать нечего. Вопрос должен соответствовать уровню развития детей, т. е. учитывать готовность детей к обсуждению.

При проведении ресурсного круга педагог выбирает себе место рядом с активным ребёнком, хорошим коммуникатором. Это важный момент. Особенно в работе с детьми младшего возраста. Первый ребёнок, высказывающийся в ресурсном круге, задаёт тон, часто обеспечивает активность других детей.

3. Заключительный этап – это рефлексия.

Получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов урока в соответствии с поставленными целями.

На заключительном этапе учитель и учащиеся анализируют и оценивают результаты работы. При анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Необходимо подчеркнуть важность результатов совместной работы группы.

Рекомендуется после активного занятия положительно оценить действия каждого ребенка, подчеркнуть его личный вклад в общий результат, отметить его достоинства.

- Что понравилось вам?
- Что сложнее увидеть, услышать или почувствовать?
- Что мешало общению?
- Кого и за что вы хотели бы поблагодарить?
- В чём вы видите значимость разговора?

После проведения ресурсного круга в первый раз учитель предлагает совместно выработать и принять правила общения в группе. Этими правилами обучающиеся будут пользоваться в дальнейшем.

Правила общения:

- Внимательно слушать говорящего, поддерживать его молча.
- Постараться смотреть на говорящего, чтобы лучше понять его.
- Говорить ясно, четко, кратко, помнить, что высказаться хотят все.
- Не перебивать говорящего.
- Быть доброжелательным, уважать мнение других.
- Наш успех в содружестве, в соединении усилий.
- Если не хочешь говорить или выполнять какое-нибудь задание - не делай этого, но сообщи об этом с помощью условного знака (передача предмета без слов).
- Любое мнение может быть воспринято.

3. Проведение ресурсного круга.

Предлагаю всем сейчас встать в ресурсный круг.

У меня в руках символ истоков  – логотип, который мы можем наблюдать на учебниках, рабочих тетрадях и пособиях. Есть мнение, что радуга и колокол означают «Светлые знания». Радуга – символ дружбы, счастья, а колокол – символ духовности и любви, позволяющий достучаться, позвониться до каждого сердца.

Когда Вы будете держать его в руках, прошу поделиться своим мнением на вопрос: Что для Вас значат «Истоки»?

Что для людей означают истоки?

В них вдохновенья живые потоки,

В них и журчанье лесного ручья,

В них и сияние ночи и дня.

Это начало чего – то большого:

Истории, времени, рода людского.

Вернувшись к истокам, найдёшь ты ответ,

Узнаешь заветный жизни секрет.

Но этот секрет не любому доступен,

Есть те, для которых он непреступен.

Такие хотят лишь дорожке продать,

Готовы и Родину променять.

Для этих людей ничего нет святого,

*Истоки и прошлое им не знакомы.
Но счастья нет для таких дураков,
Ведь крепость нельзя создавать без основ.
Когда мы поймём, что хранят наши корни
И мудрости прадедов будем достойны,
Тогда чистой и светлой станет душа,
Птицею вольной взлетит в небеса. (Елена Зуйкова)*

Наша задача – помочь ребёнку принять правильные жизненные ценности как ориентир для будущей жизни. Необходимо сформировать целостную картину мира, развить творчество и коммуникативные навыки. Ведь мы говорим не просто о воспитании, а о личностном росте каждого: и взрослого, и ребёнка. О личностном росте, который сопровождает нас на всех этапах жизненного пути, и который позволит сформировать свободную личность. А свободная личность – это ответственная личность перед обществом, перед семьёй, перед Родиной, перед самим собой.

Социокультурные технологии обучения на уроках «Истоки»

(на примере урока «Как труд ведёт к истине?»)

*Опалихина Татьяна Геннадьевна,
учитель истории и истоков
МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»*

Одним из приоритетных направлений развития современного российского образования является ориентация на целостное восприятие современной социокультурной среды, которая среди прочего основывается на традициях и опыте народа.

Мир духовных ценностей невозможно навязать человеку извне. Только пропустив через свой личный опыт, осознав и переосмыслив систему духовных ценностей, учащийся становится способным к собственному преображению, самосовершенствованию. Чтобы занятие было эффективным, ребенку необходимо занимать активную позицию. Одним из элементов социокультурного системного подхода являются активные формы обучения (активные занятия), которые становятся проводником основных идей курса «Истоки».

Активные формы обучения – это педагогическая технология, создающая основу для организации общения учащихся на уроке. Взаимодействие учителя и учащихся строится на основе технологии эффективных коммуникаций, развивает взаимное доверие и

взаимопонимание. Активные формы обучения помогают избежать назидательности, авторитаризма, обычной трансляции знаний.

Активные занятия по предмету «Истоки» имеют целью дальнейшее социокультурное развитие учащихся и группы и направлены на прочувствованное освоение содержания учебного курса; развитие коммуникативных навыков; приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, устанавливать межпредметные связи на основе важнейших социокультурных категорий и ценностей; формирование мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.

В данной статье представлен урок по теме «Как Труд ведёт к Истине?» («Истоки», 9-й класс). Это первый урок по теме «Труженики и живущие за счёт других», которая завершает раздел «Дела на пути к Истине».

Урок начинается с «присоединения» учащихся друг к другу, к учителю и к теме урока через все каналы восприятия. Лучше всего это провести через актуализация изученного.

- Какие три главные дела человека мы изучали в 7 классе?
- Какие дела включает в себя Труд?
- Какое главное дело выполняют земледельцы?
- Какое главное дело выполняют ремесленники?
- Какое главное дело выполняют торговцы и предприниматели?

Далее учащимся предлагается прослушать рассказ Ушинского «Два плуга», рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопросы учителя.

- Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро?
- Что случилось с плугом, который пролежал без дела?
- Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах?
- Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

Вывод. Труд красит человека, а безделье его уродует. Только в труде можно проявить все свои самые лучшие качества. Без труда человек заржавеет и может заболеть. Но ведь и трудиться можно по-разному. Большинство населения нашей страны имеет работу. Тем не менее с удовольствием выполняют свои обязанности, с радостью ходят на работу далеко не все. Получается для счастья человеку нужен какой-то особенный вид труда? Или всё же счастье зависит от отношения человека к тому чем он занимается? Об этом мы и будем говорить сегодня на уроке.

На основном этапе через работу с иллюстрациями и словарём мы даём определение понятия труд, приходим к мысли что труд – одна из главных человеческих ценностей во все

времена. Выясняем какими синонимами мы можем заменить слово труд? Работа, страда. На картине Т. Яблонской «Хлеб» как раз показан такой радостный, хотя и напряжённый труд.

- Как вы думаете, какой труд приносит человеку радость? (свободный. полезный людям. польза от которого принадлежит всем). Обобщаем ответы через работу с рабочей тетрадью. Стр. 18, последний абзац.

- В чём проявляется животворящая сила труда?

Затем даём определение труженика и говорим о том, что тружеников иногда называют «люди труда». Работаем с иллюстрациями.

- Приведите примеры, кого можно отнести к труженикам?

Трудясь в школе, вы делаете первый серьёзный шаг навстречу своей будущей профессии.

- Как можно назвать сегодня вашу профессию? (Ученик, школьник.)

- Какие качества формируются у человека в процессе труда?

- Обратимся к материалу курса обществознания.

- Какие результаты труда вы можете мне назвать? (Товары и услуги). Приведите примеры.

- Только ли для этого человек трудится?

Далее обучающимся предлагается работа с притчей о строителях Шартрского собора. (Видеофрагмент)

- Отчего же такие разные ответы?

- Что отличает первый ответ от второго и третьего?

- Есть ли что-то общее во втором и третьем ответе?

- Какая могла быть награда для третьего строителя?

Микеланджело Буонарроти потратил несколько лет своей жизни на роспись купола Сикстинской капеллы. С 1508 по 1512 год длились работы мастера, за это время было расписано более 800 кв. метров купола, создав великолепный цикл композиций на темы Ветхого завета.

Он расписывал потолок, лежа на спине или сидя, сильно запрокидывая голову назад. Работал без ассистентов, борясь с постоянной усталостью, головной болью, при плохом освещении прямо под плафоном, на специально состроенном сооружении. Работал 24 часа в сутки, а спал здесь же, неделями, не переодеваясь и не снимая обувь. При этом краска, капающая с кисти, заливала ему глаза, от неудобного положения застывала спина, и жуткая боль пронзала его тело.

Но руками человека, действительно, было создано божественное творение, по грандиозности масштабов, содержательности и совершенству росписи, получившее основное

место в искусстве Высокого Возрождения. (Здесь очень хорошо подходит краеведческий материал.) У нас тоже есть примеры для подражания. Мастер Дионисий расписал фресками 600 квадратных метров фресок в Соборе Рождества Богородицы в Ферапонтовом монастыре на несколько лет раньше Микеланджело Буонарроти.

- Как бы он ответил на вопрос, что он делает?

- Чей труд останется в веках?

Несомненно, одно - в этих ответах заложено совершенно различное понимание труда, его целей и смысла. Только материальной оценки труда недостаточно. Человек не робот, он испытывает эмоции, ему важно уважение и признание других людей. За трудовые успехи общество может поместить портрет человека на Доску почёта. Государство отмечает долголетний и добросовестный труд наградами, почётными званиями и знаками, например, «Ветеран труда». (Здесь очень хорошо подходит местный краеведческий материал. Например, Копосов Яков Яковлевич (1870 – 1942 гг.) практический механик, бывший заведующий Михайловскими судоремонтными мастерскими в Великом Устюге. Герой труда.) Каждый человек сам решает, чем станет для него труд. Вы находитесь на перепутье взрослой жизни и профессионального самоопределения.

- О чём вас заставила задуматься эта притча?

Предлагается выбрать, что является важной составляющей труда. Выберите и подчеркните.

Рабочая тетрадь. Часть 2. С.19 задание 4.

- Выберите 3 самых главных на ваш взгляд составляющих, без которых невозможно быть счастливым в труде.

Далее следует работа в четвёрке «Знакомство с правилами труда наших предков». При проведении работы в четвёрке важно четко придерживаться его структуры.

1. 1 этап – это «присоединение», в ходе которого учитель напоминает учащимся

2. Далее следует индивидуальный этап (7 мин.), в ходе которого учащиеся знакомятся с текстом, посвященном правилам труда наших предков. Ученики работают на рабочих листах. В первый столбик выделяют и записывают правила труда у наших предков. Во второй столбик пословицы и поговорки, дополняющие правила. Также нужно выбрать из списка пословицу, раскрывающую такое правило, как отказ от культа богатства.

3. Следующий этап – это работа в четверках (5 мин.), в ходе которой ученикам предстоит обсудить разные точки зрения и прийти к единому мнению. Перед этим вспомним правила работы в группе.

Сначала следует выбор лидера в четверке. Работа в четверках может строиться по-разному: выслушать мнения всех членов группы и прийти к единому мнению; лидер

выслушает все мнения и определит мнение группы; лидер представит свое мнение, а члены группы его обсуждают.

4. На этапе обсуждения заслушиваются аргументированные ответы групп. После чего представляется экспертная оценка.

5. Следующий этап активного занятия – это рефлексия, подведение итогов выполненной работы. – - Какие правила можно взять в современную жизнь?

Давайте представим фантастическую картину. В будущем катастрофа. Исчезли все достижения цивилизации.

- Кто сможет нормально существовать в новом мире?
- Кто выживет на необитаемом острове?
- Какой труд делает человека счастливым?
- Чем вы будете руководствоваться, выбирая будущую профессию? Какими ценностями?
- Как связаны между собой обычный ежедневный труд и Истина? Ведь результаты труда – это продукты, машины, технологии, капиталы и т.д.

Давайте проверим. Учебник с.93

Главное предназначение труда – это?

- 1) преобразование себя
- 2) преобразование Земли
- 3) служение Отечеству

Итог уроку подводится с помощью ресурсного круга: «Что такое труд?

Ресурсный круг –это такая активная форма общения, которая позволяет убрать коммуникативный барьер. Для общего единения мы передавали по часовой стрелке предмет – лопатку, один из символов труда. В круге мы слушали высказывание каждого, не перебивая и не исправляя неточностей. Выслушав все мнения, мы обобщили высказывания, акцентируя внимание на положительном социокультурном опыте. *(Видеофрагмент)*

В заключение урока просматриваем социальный ролик об уважении к труду.

Для работы дома по этой теме можно выполнить следующее задание: сочинение «Люди труда».

Таким образом, на данном уроке были проведены:

- активное занятие (работа в четверке) с целью принятия группового решения и развития коммуникативных и управленческих навыков учащихся;
- рефлексия с целью анализа учащимися своих мыслей, чувств, переживаний, отношений;

– работа с учебником и тетрадью, которая позволяет развивать у учащихся метапредметные универсальные учебные действия, такие как поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

– ресурсный круг, с целью подведения итогов, а также осмысления того, о чем идет речь на уроке.

Раздел II

Работа с родителями в контексте программы

«Воспитание на социокультурном опыте»

*С. М. Добрынинская,
учитель начальных классов*

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье».*

В.А.Сухомлинский

Семья и детство – важные ценности современного общества и ориентиры ответственной государственной политики.

Осознанное родительство – ресурс семейного благополучия и залог сохранности детско-родительских отношений. Быть родителем непросто! Но ещё сложнее и, пожалуй, важнее определить и поддержать фундамент семейного благополучия и счастья – ценности семейного воспитания и семейные традиции.

Говоря о взаимодействии семьи и школы, прежде всего мы должны понимать, с кем и как необходимо планировать совместную деятельность, идти в одном направлении. Анализируя ситуацию, мы поняли, что на каком-то этапе теряем тесную связь с родителями. Не зря старый школьный афоризм гласит «самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Мы пришли к выводу, что основными проблемами являются прежде всего устаревшие формы работы, их однообразие, где нет активного общения. Сюда же следует отнести современный ритм жизни, особенности работы с молодым поколением родителей, у которых свои интересы, взгляды на жизнь и воспитание, зависимость от социальных сетей. Поэтому программа «Воспитание на социокультурном опыте» может стать основой объединения в единый целостный образовательный процесс обучения и воспитания, а также

объединения семьи и школы. Она способствует активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя социокультурный инструментарий.

Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности школы – поддержка родительско-педагогического сообщества, организация гармонизированного взаимодействия семьи и образовательной организации. Важно учить родителей разговаривать с детьми, учить их слушать и слышать, интересоваться проблемами сыновей и дочерей, осознавать важность проблем, с которыми те сталкиваются на пути взросления, и самое главное – грамотно поддерживать растущую личность.

Этим же задачам отвечает уникальная программа «Азбука счастливой семьи» Института изучения детства, семьи и воспитания. Именно она является методической основой проекта «Родительская академия» в нашей школе.

На встречах академии мы говорим о ключевых и знаковых вещах. Они закладывают в сознание взрослых людей основы развития ребёнка, начиная с привязанности, без которой человек впоследствии не умеет ни дружить, ни любить, ни создавать семью, заканчивая особенностями взросления.

Одной из активных форм общения и взаимодействия семьи и школы является «Родительская академия». Такая форма предполагает, в некотором роде, обучение родителей, как в воспитании детей, так и самих себя. С 2022 года в нашей школе запущен проект «Родительская академия». Участниками являются родители детей разного возраста. Так же участниками встречи могут быть и дети, так как работа ведётся в диалоге.

Представляем опыт одной из таких встреч «Родительской академии» в контексте программы «Социокультурные истоки».

Работая с кадетскими классами, мы понимаем, что патриотическое воспитание является приоритетным. В курсе «Истоки» в начальной школе с 1 класса ведется работа над формированием образа Родины. Поэтому очередная встреча в «Родительской академии» была посвящена очень важной и актуальной в современной действительности теме «Что значит Родину любить?» Участниками встречи стали родители 1 кадетского класса и обучающиеся из 1, 5, 9 кадетских классов (преемственность поколений было важно увидеть. Некоторые участники пришли семьями). Работа была организована в трёх группах: две группы - родители, одна – дети. У групп был помощник – педагог.

Во время подготовки занятия родителям была предложена анкета. Нам необходимо было понимать, с какой категорией родителей мы работаем, выяснить их знания о патриотизме, воспитании патриота, их отношение к данной теме. Из ответов анкеты мы видим, что возраст родителей класса разный, хотя в ответах на вопрос «Кто такой патриот?

Как воспитать патриота?» они едины. Но необходимость говорить об этом, обсуждать эти вопросы вместе – она очевидна.

Планируя данную встречу, мы так же опирались на истоковские традиции проведения занятия. Это активные формы общения, взаимодействия в группах, единение команды, которое было показано скреплением рук для сигнала о готовности работать дальше, тексты, содержащие социокультурные категории, аудиовизуальный ряд, символ истоков – колокольчик, который давал сигнал на начало работы и ее окончание, ресурсный круг.

Вначале для присоединения к теме участникам был предложен видеоролик о России, который помог получить эмоциональный отклик на то что «увидели, услышали, почувствовали». Далее участники вспомнили несколько определений из словаря, где в основном для определения понятия даны только 1,2,3 ключевых слова. Поэтому им было предложено углубиться в понятие «патриот» с помощью задания.

Практическое задание: уважаемые коллеги, мы предлагаем вам так же поработать над определением понятия «патриот». Подобрать 5 глаголов, которые характеризуют это понятие, затем 5 существительных. Сделать вывод.

Для того, чтобы поразмышлять над тем, какой мы хотим видеть Россию сейчас и в будущем, участникам было предложено упражнение «Дерево России». (Изображение дерева, где крона – это ответы на стикерах: какой я хочу видеть Россию, корни – ответы: что я для этого должен делать).

Очень интересно отметить, что ответы детей были очень глубокими и не повторяли мнения родителей.

На протяжении всей встречи мы старались подвести и детей, и родителей к тому, что только знание о патриотизме не делает нас патриотом. Очень важны наши чувства, дела и поступки, трансляция нашей любви к Родине (стихи, песни, очерки, заметки в соцсетях, подкасты, видеоролики, фотовыставки, рисунки, фильмы, подборка литературы, патриотические акции и т.д.)

Завершили встречу в ресурсном круге «Что значит для меня Родина?». Ресурсный круг – это также активная форма общения, которая позволяет убрать коммуникативный барьер. Для общего единения мы передавали по часовой стрелке предмет – матрёшку, один из символов нашей Родины, семьи, рода. А слово «родина» именно и произошло от слова «род». В круге мы слушали высказывание каждого, не перебивая и не исправляя неточностей. Выслушав все мнения и детей, и взрослых, мы обобщили высказывания, акцентируя внимание на положительном социокультурном опыте.

Таким образом, такая активная форма работы с родителями как «Родительская академия» не только позволяет организовать обсуждение серьёзной темы, построить диалог

между поколениями с опорой на социокультурный опыт, но и помогает создать атмосферу доверительного общения, даёт возможность учиться слышать и слушать мнение родителей, детей, педагогов. Такие встречи позволяют познакомиться родителям, доверительно общаться, обсуждать общие вопросы воспитания, творчески проявлять себя.

**«Формы работы по формированию образа защитника Отечества
во внеурочной деятельности»**

*Смазнова Лариса Валентиновна,
учитель начальных классов*

Вопрос патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. По словам В.В. Путина: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание...»

И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию, стать настоящим защитником Отечества.

Патриотическое воспитание — это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству. Готовности к выполнению гражданского долга.

В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества. Данный этап в жизни маленького человека является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины, патриота своей страны.

Работая на кадетском классе, осознаёшь особую ответственность по формированию патриотического воспитания младших школьников. Классный руководитель несет ответственность за развитие личности учащихся, раскрывает их потенциальные способности, формирует внутреннее понятие гражданственности и патриотизма.

Гражданско-патриотическое воспитание должно рассматриваться в единой системе воспитания и образования детей, реализовываться через различные формы учебно-воспитательного процесса. Содержание всех школьных предметов, воспитательной

деятельности должно быть направлено на формирование человека – гражданина, патриота, личности, которой присущи гражданские качества.

У младших школьников необходимо сформировать образ защитника Отечества как человека, мыслями и делом служащего своему народу. Конечно, в первую очередь, это солдаты и офицеры, стоящие на защите Родины. Их труд – залог мирного существования государства.

Формирование образа защитника Отечества формируется не только в рамках урочной деятельности, но и во внеурочной деятельности.

Методы воспитательной работы по формированию образа защитника Отечества с учащимися 1- 4 классов могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, помогали гордиться людьми, которые приносят пользу нашей стране и являются ее защитниками.

Можно выделить следующие формы воспитательной работы: наблюдения, беседы, обсуждение и решение проблемных ситуаций, ролевые игры, викторины, тематические и организационные классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разного профиля, праздники, интеллектуальные игры и конкурсы, участие в общественных мероприятиях, олимпиадах, благотворительных акциях, выполнение социально значимых проектов, выпуск классных газет, боевых листов и др.

На наиболее эффективных формах воспитательной работы хотелось бы остановиться подробнее.

Классный час – одна из традиционных форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить.

По мнению некоторых ученых, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую, направляющую и формирующую.

Согласно единому календарю памятных и знаменательных дат провожу тематические классные часы: квест по истории казачества, квест – игра «Мы – добровольцы», уроки мужества: памяти трагедии в Беслане, «Всероссийский урок мужества», «Урок мужества памяти Героя Р.Ф. С. Преминина», 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря - День Конституции «Наше право и наши интересы», 21 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, «Дневник Тани Савичевой», «Блокадный Ленинград», «Холокост» - День памяти жертв холокоста, «Сталинградская битва», «Юным героям Сталинграда», День памяти юного героя - антифашиста, «Крым и Россия вместе. Навсегда», «Русская весна», «Гагаринский урок» и др.

Также ребята участвуют в КТД «Вахта памяти»: конкурс чтецов «Они защищали Родину», акция «Поклонимся солдатам» «Подарок на 9 мая». Мы ежегодно проводим трудовой десант к памятнику погибшим в годы ВОВ, дети участвуют в митинге, возлагают цветы, 9 мая участвуют в параде.

В рамках проекта «Киноуроки в школе» мы с ребятами просматриваем и обсуждаем разные фильмы, анализируем поступки героев. Из 99 понятий (качеств) представленных в фильмах наибольшее внимание уделяется мужеству, ответственности за поступки, милосердию, чувству долга и справедливости. Именно этими качествами и должен обладать настоящий защитник Отечества.

Дети принимают активное участие в конкурсах различного уровня: муниципальной викторина «Защитники Отечества», «Тайны космоса», «Я – гражданин России», районном фестивале военной прозы и поэзии «Память в наших сердцах», областном конкурсе «На страже закона», заочном конкурсе чтецов «Великая Победа глазами детей», заочном конкурсе открыток «75-летие Великой Победы», межрайонном фестивале «Люблю тебя, Вологодский край», межрегиональном фестивале «Истоки. Служение Отечеству», «Беляевские чтения», «Свет глубины веков», международном конкурсе «Надежды России».

Большое значение для воспитания патриотизма имеет виртуальный музей, созданный в нашей школе. В музее собран материал об истории школы, героях, известных людях города, района. На «Уроке мужества» в виртуальном музее дети узнали о жизни нашей школы в годы ВОВ., узнали о юных защитниках - героях, которые защищали нашу Родину.

Воспитание патриотизма и формирование образа защитника Отечества можно реализовывать и через проектную деятельность. Ребята защищали проекты «Вахта Памяти» (результаты работы поискового отряда «Мужество», который проводил поиск на Волховском фронте (Синявинские болота); «Сергей Преминин - герой нашего времени» представлен как образ современного защитника Отечества, «Герои Великой Отечественной войны в моей семье», где были представлена информация о прабабушке и прадедушке, участниках ВОВ.

Участие в акциях «Защитникам Отечества», письмо солдату, новогоднее поздравление солдатам СВО, акция по оказанию гуманитарной помощи жителям ДНР и ЛНР, областная патриотическая акция «Вахта памяти» в Интернет - режиме «И помнит мир спасённый», Всероссийская акция «Патриотическое стихотворение русских поэтов», детско-юношеская акция «Рисуем Победу» и др. способствуют патриотическому воспитанию детей.

В рамках Всероссийской программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» мы совершаем увлекательное путешествие в мир дружбы, знаний и умений. Мы участвуем в реализации семи треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок –

Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». В треке «Орлёнок – Волонтёр» мы встречались с волонтерами нашей школы, с волонтерами - медиками, с «серебряными волонтерами» объединения «Забота», с волонтерами поисково-спасательной организации «Устюг-Спас». Ребята узнали, что очень важно приносить пользу обществу, и как это делать правильно. Дети участвовали в благотворительных акциях, вносили свою посильную помощь. В треке «Орлёнок – Спортсмен» ребята знакомились с настоящими героями, патриотами нашей страны – известными спортсменами, которые внесли свой вклад в развитие и процветание России. А в треке «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», чтобы понять настоящее и заглянуть в будущее, надо обратиться к прошлому нашей страны. Дети узнают о традициях Родины, её наследии и великих людях, которые своими открытиями и поступками меняли ход истории.

В рамках реализации программы воспитания большую помощь оказывает сотрудничество с социальными партнерами нашей школы. Это Великоустюгский государственный музей-заповедник, детская библиотека, ЦДО, ЦНК «Лад», КДЦ, МЧС, Великоустюгское Казачье Общество и др.

Работа с родителями как социальными партнерами очень важна в работе по формированию образа защитника Отечества. Родители помогают в реализации треков «Орлята России», участвуют в различных акциях, собирают информацию для «Электронной книги памяти». Перспективы реализации патриотического воспитания младших школьников по формированию образа защитника Отечества необходимо продолжать. Можно расширить через работу с другими социальными партнерами, использовать ранее не задействованные эффективные формы работы.

Именно в школе учителя, классные руководители, офицеры- воспитатели в сотрудничестве с родителями проводят работу и воспитывают у детей чувство гражданской ответственности и патриотизма, формируют образ защитника Отечества.

Роль классного руководителя в формировании образа защитника Отечества имеет огромное значение. Именно в детстве закладывается фундамент дальнейшей жизни детей, их жизненные ценности и установки, прививается любовь к своей Родине, чувство верности и служение своему Отечеству, передача традиций русского народа.

Раздел III

Технологическая карта урока «Истоки» в 2 классе. Тема урока: «Братья меньшие»

Предмет: истоки

Класс - 2

Тема урока: Братья меньшие

Раздел «Труд земной»

Тип урока: Изучение нового материала

Оборудование: учебник «Истоки» 2 класс (автор А.В.Камкин), рабочая тетрадь (авторы О.А. Бандяк, Н.В.Котельникова), карточки с названиями жилищ, иллюстрации домашних животных, презентация, аудиозапись, проектор.

Цель для учителя	Цель для обучающихся	Планируемый результат	Критерии оценки
Организовать работу по социокультурному наполнению категории «братья меньшие».	Знакомство с категорией «братья меньшие»	Знание о категории «братья меньшие»	Умение называть домашних животных, их характерные черты и место их содержания.
Задачи для учителя	Задачи для обучающихся		
1.Обобщить и дополнить знания обучающихся о домашних животных. 2.Познакомить со святым Георгием (покровителем домашнего скота) 3.Выявить значение домашних животных в жизни человека. 4.Показать место содержания каждого животного. 5.Воспитывать любовь к животным	1.Узнать, какие животные живут рядом с человеком. 2. Познакомиться с покровителем домашних животных 3.Выявить роль домашних животных в жизни человека. 4. Узнать места содержания домашних животных. 5. Уметь называть характерные качества животных.		
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД.

I. Организационный этап.	Организует класс на работу. Настроились, посмотрели друг на друга, улыбнулись, пожелали друг другу удачи.	Приветствуют учителя и друг друга. Проверяют организацию рабочего места.	<u>Познавательные УУД</u> Общеучебные, (контроль процесса)
II. Этап присоединения.	Сегодня мы продолжим разговор о труде земном Отгадайте загадки и попробуйте определить тему нашего урока: 1. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, А хвост колечком. 2. Мордочка усатая, Шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается. 3. Сама пёстрая, Ест зелёное, Даёт белое. 4. Хвост крючком, Нос пятачком. 5. Для меня конюшня- дом. Угости меня овсом! Грива вьётся за спиной, Не утонишься за мной! - Как можно назвать всех этих животных? Открываем учебник, находим содержание. Прочитаем тему урока В нашей жизни, конечно, у всех были счастливые минуты общения с домашними животными, которых мы ласково называем братья наши меньшие. Откроем учебник на стр. 59, найдем синий колокольчик. Прочитайте, о каких категориях пойдет речь на уроке. - Чему будем учиться? (цель урока) Цель урока: знакомство с категорией «братья меньшие».	Ответы учащихся: Собака Кошка Корова Свинья Лошадь Домашние животные По содержанию учебника находят тему и страницу урока. Братья меньшие Чтение категорий в учебнике. Постановка цели.	<u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание, как постановка учебной задачи

[illegible]

	Домашних животных не обижают. А если животное заболело, обращаются к ветеринару. <u>4. Места содержания домашних животных.</u> Как вы понимаете фразу: «Каждой скотине своё место»? У каждого животного, как и у человека, есть свой дом. Попробуйте, работая в парах, разобраться, где чей дом? <u>5. Характерные качества животных.</u> Активное занятие №22 (развивающее). Работа в паре «Про кого так говорят?» (Тетрадь для 2 класса, ч. II, стр. 9). _ Задание. Учащимся предлагается определить характерные для животных качества (соединить названия животного и его качества). Откройте тетрадь на стр. 8. Перечислите животных, о которых мы вели речь на уроке.	заботится о них. Общаясь с животными, мы становимся добрее. Лошадь- конюшня. Корова-хлев. Овца- овчарня. Петух, куры-курятник. Собака-конура-двор. Кошка-дом. Исследуют задание. Определяют умение. Умение называть характерные черты животных. Дети называют животных. Ресурсный круг.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение договариваться и находить общее решение, работая в паре _____ АФО развивает <u>коммуникативные умения</u>: <u>1. Речевые умения</u>: • понятно и грамотно формулировать свою мысль; • говорить выразительно;
--	--	--	---

I V. Заключительный этап. V. Рефлексия по уроку. VI. Домашнее задание	Кого мы не называли? - Сейчас я прочитаю вам сказку К.Д.Ушинского «Спор животных» (см. «Истоковедение», том 1, стр.144). Представьте себя в роли хозяина и подумайте, что бы вы ответили на месте хозяина. Ресурсный круг. - Учитель подводит итог, благодарит детей за ответы и дочитывает слова хозяина: «Перестаньте спорить попустому, вы все мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте». Предлагаю вернуться к цели урока. Назовите цель урока. Знакомство с категорией «братья меньшие». - Какое доброе дело вы сможете сделать для своих любимцев? - Позаботьтесь о своих домашних питомцах, проявите к ним внимание, будьте милосердны. Им так необходима наша забота и ласка, любовь и сопереживание. Подарите им свои самые добрые чувства. А они ответят вам ещё большей привязанностью. Запомните слова А. де-Сент Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили». (Слова записаны на доске). Закончите предложения: 1. На уроке я узнал... 2. Самым интересным для меня было... Дидактический материал для 2 класса, ч. II, стр. 10. - Нарисуйте домашних любимцев. Напишите несколько слов о них.	Учащиеся высказываются. Называют цель. Ответы детей.	• говорить самостоятельно; высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.
--	---	---	---

Технологическая карта урока «Истоки» в 3 классе. Тема урока: «Доброта»

Технологическая карта урока «Истоки» в 3 классе

Базовый учебник: Камкин А.В. Истоки. 3 кл., издать. дом «Истоки»

Тема урока: «Доброта»

Цель урока: создание условий для понимания значения понятия добро в жизни человека.

Задачи урока:

- ✓ расширить представления обучающихся о понятии «добро» с позиции нравственного смысла;
- ✓ прививать нравственные качества личности и этические нормы поведения, чувства добра и сострадания, любви и милосердия; формировать потребность совершать добрые дела;
- ✓ воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающему миру. формировать умение рассуждать на тему с привлечением личного опыта;
- ✓ развивать творческие способности учащихся.

Тип урока: открытие новых знаний.

Необходимое оборудование: учебник, рабочая тетрадь, презентация.

Критерии достижения цели урока: понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.

Структура и ход урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	Подготовительный этап (организационный момент, присоединение к теме).	Доброго дня всем! Мы очень приятно видеть ваши радостные лица. - С каким настроением вы сегодня пришли? Я хочу, чтобы у вас поднялось настроение. Давайте скажем друг другу доброе слово. Сегодня мы с вами поговорим о важном, нужном качестве, без которого человек не может называться человеком.	Показ соответствующей фигуры. Говорят добрые слова.	Коммуникативные УУД Умение слушать и слышать, сотрудничать

	Актуализация знаний.	Отгадайте кроссворд и узнаете тему урока. 1. Она проверяется в беде, настоящая – крепка и нерушима. 2. Забота о другом человеке, имеет великую силу, которая все побеждает и спасает всех. 3. Дома для одиноких и престарелых людей. 4. Сострадание, сочувствие к ближнему, желание добра кому-либо.	Отгадывают кроссворд. (дружба) (любовь)	Регулятивные УУД Целеполагание - соотнесение того, что уже известно и обучающимися и
--	----------------------	---	--	--

		5. Щедрость, желание добра. 6. Помнить добро – это ... 7. Добрые дела именовались... Прочитайте ключевое слово. - О каком качестве пойдет речь? Мы знаем, как от добрых слов возникает прекрасное человеческое чувство - ДОБРОТА. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверно, потому что собрались здесь добрые сердечные люди. Ведь доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Давайте все вместе прочитаем слова М. Пришвина: «Все хорошее в природе - от солнца; а все лучшее в жизни - от человека»	(богадельни) (милосердие) (милость) (благодарность) (благом) <u>Читают: ДОБРОТА.</u> Рассуждения и ответы О доброте.	того, что еще неизвестно Коммуникативные УУД Участие в продуктивном диалоге. Монологические высказывания разного типа.
2.	Первичное усвоение знаний	Что такое доброта? Обращаясь к словарю, мы находим значение слова «доброта»: 1. Все положительное, хорошее, полезное. 2. Отзывчивость, душевное отношение, стремление делать добро. - Какого человека называют добрым? Научиться быть добрым трудно. Трудно всегда быть готовым утешить того, кому плохо, разделить чье-то горе, помочь. Когда понимаешь, что злым быть нехорошо, это первый шаг к воспитанию в себе доброты. Немало встречается злого В любой человеческой судьбе А скажут лишь доброе слово – И легче на сердце тебе. Но доброе слово такое	Ответы детей Размышления и ответы Называют слова: доброе утро, добрый день, ...	

	Не каждый умеет найти, Чтоб справиться другу с тоскою, Невзгоды осилить в пути. Нет доброго слова дороже, Заветного слова того, Но редко, друзья мои, все же Мы вслух произносим его. В русском языке много добрых слов и выражений. Некоторые начинаются со слова «добро» или образованы от него. Назовите такие слова. Встречая гостей, мы говорим: «Добро пожаловать», а провожая: «Доброго пути!» Подумайте и продолжите фразу, как именуют ... • Того, кто желает всем только добра? • О добром, мягким по характеру и незлобивом человеке говорят • О человеке приличном, достойном одобрения, порядочном, говорят • Тот, кто обладает добрым сердцем, именуем • О человеке старательном, честно выполняющим свои обязательства и обязанности, говорят • Тот, кто отличается хорошим поведением, хорошим нравом, именуем ... • О человеке высоконравственном, проявляющим добродетель, говорим - "Доброта - солнечный свет, под которым распускается цветок добродетели" - Зачем нужны добрые слова? От добрых слов становится на сердце тепло, поднимается настроение, в сердце растет любовь, надежда и милосердие.	(доброжелательный) (добродушный) (добропорядочный) (добросердечный) (добросовестный) (добронравный) (добродетельный)	
--	---	---	--

		Вспомните: как называется сказка о волшебном цветке, кто ее автор? - Кому и как помогла девочка в этой сказке? - Какое из желаний девочки было самым лучшим? Почему? Почему исполнение остальных желаний не принесло ей большой радости? - А на что бы вы потратили лепестки волшебного цветка? - Ребята, как вы думаете, легко ли быть по-настоящему добрым? Добрым быть совсем, совсем не просто. Не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета. Доброта не пряник, не конфета. Только надо, надо добрым быть И в беде друг друга не забыть. И завертится Земля быстрей, Если будем мы с тобой добрей. - Действительно, научиться по-настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте долгий, нелегкий. На нем человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередования зла и добра. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Дети отвечают Нет.	Регулятивные УУД Анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
3.	Первичная проверка понимания. Доброта - истинная и ложная. Работа с учебным пособием.	Вдумчиво про себя прочитайте стихотворение Валентина Берестова: Зло без добра не делает ни шага, Хотя бы потому, Что вечно выдавать себя за благо Приходится ему. Добру, пожалуй, больше повезло: Не нужно выдавать себя за зло.	Чтение про себя	Познавательные УУД Раскрыть смысл «доброты».

		На какую мысль нас наводит это стихотворение? Как отличить добро от зла? Вывод: Доброта бывает истинная и доброта ложная. Откроем учебник и поразмышляем с авторами над этим вопросом. Чей же совет можно считать добрым? Почему? Зачитайте эти строки.	Размышления и ответы Чтение по абзацам вслух	
4.	Первичное закрепление. Выполнение задания в рабочей тетради	Прочитайте вдумчиво два текста самостоятельно и ответьте письменно на вопрос: «Кто из героев рассказов проявляет доброту истинную, а кто - ложную?». Затем обсудите в группе, придите к единому мнению и заполните бланк ответов. Чтобы работа прошла успешнее руководствуйтесь правилами работы в группе. Текст №1 К Сереже пришли друзья, Миша и Саша, и пригласили погулять. «Но я ещё не решил задачу, она для меня очень трудная», - сказал Сережа. Саша успокоил: «Садись. Давай составим краткую запись, и ты справишься. Это не трудно». Миша хлопнул друга по плечу и сказал: «Я знаю решение. Записывай, не теряй время. Пойдем скорее гулять». Текст №2 В воскресенье ребята 3 «Б» класса решили посадить деревья около школы. Утром Лене не хотелось подниматься с постели, и она сообщила, что никуда не пойдет. Бабушка пожалела внуку: «Поспи, Леночка, ведь сегодня выходной день. Ты за неделю так устала. А в школе скажем, что ты приболела». Подошел дед и строго сказал: «Вставай, Елена. Пообещала - сделай дело, а потом гуляй смело».	Чтение текстов Обсуждение в группах, вывод	

5.	Обсуждение в классе и экспертная оценка. Экспертная оценка	Итак, лидеры, групп продемонстрируйте мнение своей группы? Есть ли группы, у которых мнения расходятся? • Текст №1. Саша проявляет доброту истинную, а Миша - ложную. • Текст №2. Дедушка проявляет доброту истинную, а бабушка ложную. - Добрый человек - это тот, кто любит людей, помогает им. Будьте добры ко всем окружающим людям! Ребята, а где добро всегда побеждает зло? - Вспомните сказки, в которых добро побеждает зло.	Высказывание мнения группы В сказках. Перечисляют сказки	Коммуникативные УУД Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работая в группах. Регулятивные УУД Адекватно оценивать поступки.
6.	Работа в паре	- Это человеческое качество ценилось всегда, во все времена. И нашло отражение в пословицах и поговорках. Знаете ли вы пословицы и поговорки о добре, доброте? Предлагаю вам поработать в паре и, из представленных слов составить пословицу или поговорку о добре, доброте. • Добрые дела красят человека. • Без добрых дел нет доброго имени. • Жизнь дана на добрые дела. • Добро век не забудется. • Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит. • От добра - добра не ищут. • Доброе сердце лучше богатства. • Доброе слово - половина счастья. • При солнышке тепло, при матушке добро. • Доброе слово и кошке приятно. • Худо тому, кто добра не делает никому. • Не ищи красоты - ищи доброты.	В паре составляют пословицы из слов	Регулятивные УУД Управлять своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность. Личностные УУД Вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки.

		• Доброе дело дороже богатства. • Красоту уносят годы, доброту не унесут. • Добро не лихо, бродит по миру тихо; • Добро не умрёт, а зло пропадёт; • Доброе дело само себя хвалит; • Доброта без разума пуста; • Добрые чувства - соседи любви; • Добрый гость всегда в пору; • Добрым словом и бездомный богат; • Добро помни, а зло забывай; • Доброго чти, а злого не жалея; Какие пословицы получились у вас? Кто готов озвучить?	Зачитывают пословицы	получившиеся
7.	Рефлексия.	В нашей классной комнате стало ещё светлее и теплее от сказанных добрых слов. Чтение стихотворения учителем: Доброта. Доброту не купишь на базаре. Искренность у песни не займёшь. Не из книг приходит к людям зависть. И без книг мы постигаем ложь. Видимо, порой образованью Тронуть душу не хватает сил. Дед мой без диплома и без звания Просто добрым человеком был Значит, доброта была вначале?.. Пусть она приходит в каждый дом, Что бы мы порой не изучали, Кем бы в жизни ни были потом. А. Дементьев - Возьмите теплыми руками бусинки, сожмите в кулачок и приложите к сердцу, подумайте о том,	Слушают учителя, выполняют просьбы	Коммуникативные УУД Способность к состраданию, сопереживанию, доброжелательности. Личностные УУД Воспитывать вежливость, внимание, уважение.

		что полезного и доброго можно взять в жизнь из сегодняшнего урока. Пусть этот опыт помогает вам быть в жизни добрее и терпимее друг к другу, помогает находить то доброе и хорошее, что есть в душе каждого человека. Кто готов - откройте глаза. Посмотрите, какие чудесные бусы получились у нас. Так и мы с вами связаны с другими, но в, то, же время каждая бусинка существует отдельно. Посмотрите, как плотно бусинки прилегают друг к другу, как будто они очень дружны между собой. Я хочу, чтобы вы в классе тоже были сплоченными и дружными, добрыми, умными, честными, заботливыми, любящими и самыми любимыми. Давайте же теплые ладошки друг другу и закончим нашу встречу песней «Если добрый ты!»	Поют песню, взявшись за руки	
8.	Д/з	Дома прочитайте в кругу семьи статью «Добрые дела», желающие могут нарисовать образ-символ Добра.	Запись домашнего задания	

Технологическая карта урока «Истоки» в 4 классе.

Тема урока: «Сердце сердцу весть подает» (Традиции слова)

Технологическая карта урока

Предмет: Истоки

Класс: 4

Базовый учебник: А.В. Камкин «Истоки» 4 класс

Тема урока: «Сердце сердцу весть подает» (Традиции слова)

Цель урока: Знакомство с традициями сердечного слова – одним из механизмов сохранения и передачи базовых социокультурных ценностей.

Задачи урока:

- изучить традиции добрых слов, слов поздравления и пожелания, благодарных слов, памятных слов, слов любви и слов совести, овладевать коммуникативными навыками;
- формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- развивать у учащихся познавательный интерес, волю, эмоции.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Необходимое оборудование:

- музыкальное сопровождение к уроку (диск «Музыка счастья для родителей и детей»),
- символическое сердце,
- цветы красного, желтого и синего цвета, изготовленные из картона,
- лучики со словами.

Основные категории, понятия: добрые слова, слова поздравления и пожелания, благодарные слова, памятные слова, слова любви, слова совести.

Критерии достижения цели урока: понимание слов благодарности, памятных слов, слов любви, слов поздравления и благодарности, добрых слов, слов совести и умение их применять, понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I.	Подготовительный этап. 1.Присоединение к теме	Доброе утро, ребята! (Учитель читает стихотворение. Звучит музыка.) Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: -Доброе утро! - Доброе утро! – солнцу и птицам, - Доброе утро! – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым... Доброе утро длится до вечера.	Дети слушают стихотворение.	Коммуникативные УУД Умение слушать и слышать, сотрудничать. Личностные УУД Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в УУД
	2.Присоединение учащихся друг к другу.	- У меня в руках символическое сердце. Доброе сердце имеет чудесное свойство: <u>чем больше сердце отдает, тем больше этого в нем преумножается.</u> ЗАДАНИЕ: Передавая его по кругу, скажем пожелания друг другу на сегодняшний день. - Какие традиции мы изучаем на уроках?	Игра «Пожелание на день». Дети встают в круг, у учителя в руках символическое сердце. Передавая сердечко, дети говорят пожелание. Оно должно быть коротким, желательно одно слово. - Мы изучаем традиции слова.	Личностные УУД: «Вижу, слышу, чувствую».
	3. Актуализация изученного	Посмотрите на доску, прочитайте слова.		Коммуникативные УУД

	материала.	-Какие это слова? -Какие слова можно назвать сердечными? -Как произносятся эти слова? От сердца человеческого исходит много добрых слов. Сказанное слово, словно семя, падает в сердце человека. А от доброго семени и добрый плод. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растет тепло и благодарность, милосердие и сострадание.	-Искренние слова, идущие от самого сердца. -Искренне, идут от сердца.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
	4. Деятельность по принятию цели урока учащимися	- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Сегодня нам предстоит важный разговор о том, как сердце сердцу весть подает. Тема урока – Сердце сердцу весть подает. Сегодня мы узнаем каковы традиции добрых слов, слов поздравления и пожелания, благодарных слов, слов любви, слов совести. - Давайте поставим цель на урок. -Что мы должны сделать, чтобы достичь нашей цели?	-О сердечных словах, о том, как сердце сердцу весть подает. Цель: Узнать, как сердце сердцу весть подает.	Коммуникативные УУД Участие в продуктивном диалоге. Монологические высказывания разного типа. Регулятивные УУД Целеполагание - соотнесение того, что уже известно и обучающимися и того, что еще неизвестно.
		1 задача. Познакомиться, с помощью каких слов сердце сердцу весть подает. задача. Как произносятся сердечные слова? 3 задача. Обобщить знания по теме «Сердечные слова». Нашим девизом сегодня на урок будет пословица: ЛАСКОВЫМ СЛОВОМ И КАМЕНЬ РАСТОПИШЬ. Как вы объясните её?	Ответы детей. Дети объясняют смысл пословицы. Если по хорошему к людям относиться, то даже самый чёрствый человек «растопится» пойдёт.	

II.	Основной этап 1. Работа над понятиями	<u>Прочитайте первую задачу.</u> 1. Работа с учебником с. 62-65 по парам: ЗАДАНИЕ: Выпишите слова. Ученики 1 колонки выписывают в первый столбик слова приветствия, а во второй – слова поздравления и пожелания. Ученики 2 колонки выписывают в 1 столбик слова благодарности, а во второй – слова любви. Ученики 3 колонки выписывает слова совести.	-Познакомиться, с помощью каких слов сердце сердцу весть подает. <u>Слова – приветствия:</u> Здравствуй! Здорово живите! Добрый день! Дай Бог тебе здравствовать! Мир вашему дому! <u>Слова праздничного поздравления:</u> Сердечно поздравляю Вас с (название праздника)	Коммуникативные УУД Участие в продуктивном диалоге. Монологические высказывания разного типа. Регулятивные УУД: Сбор информации. Познавательные УУД: «Визуализация понятия». Умение находить в тексте ответы на вопросы учителя.
		2. Выступление учащихся На доске появляются солнышки с лучиками, на которых записаны найденные слова. 3. Коллективная работа Ребята, а давайте вместе найдем слова памяти. - Благодарными мы называем и памятные слова о тех, кого нет в живых. - А какие слова вы видели на наших обелисках? В День Победы у обелиска вспоминаем погибших земляков. В этом году исполняется 76 лет победы в ВОВ.	<u>Слова – пожелания:</u> Желаю Вам здоровья. Счастья. Благополучия. Долгих лет жизни. Крепости тела и духа. Помощи Божией. <u>Слова благодарности:</u> Спасибо. Благодарю. Спаси тебя, Господи. <u>Слова любви:</u> Любимый. Родная. Ненаглядный. Сердечко моё. Заблудка моя. Суженый мой. <u>Совесть (покаяние и прощение):</u> Прости меня. Извините меня. Господи прости и защити. <u>Памятные слова:</u> Вечная вам память. Вечная память героям. Помним, любим, скорбим. Никто не забыт, и ничто не	Регулятивные УУД: «Сбор информации». Познавательные УУД Познакомиться с сердечными словами. Регулятивные УУД: «Сбор информации». Личностные УУД: «Вижу, слышу, чувствую».

		Чтение стихотворения «У обелиска» • Какую задачу мы с вами решили? - Какие слова используем, подавая от сердца сердцу весть? <u>Сердечные слова нужно произносить в нужный момент и с нужной интонацией.</u> <u>Прочитайте вторую задачу.</u> Послушайте стихотворение. Как поступил папа? Папа разбил Драгоценную вазу. Бабушка с мамой Нахмурились сразу. Но папа нашелся; Взглянул им в глаза, И робко и тихо «Простите» - сказал. И мама молчит, улыбается даже. - Мы купим другую, Есть лучше в продаже... «Простите!» Казалось бы, Что в нем такого? А вот ведь какое чудесное слово! Ребята, как нужно произносить сердечные слова? Что значит сердце сердцу весть подает? Какую задачу мы с вами решали?	забыто. Подготовленный учащийся читает стихотворение в память о погибших - Узнать, как сердце сердцу весть подает. - Это значит, что с помощью сердечных слов мы можем отблагодарить, вспомнить погибших, извиниться и т.д. -Как произносятся сердечные слова? Ответы детей.	Регулятивные УУД Анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
--	--	--	--	---

	2.Активное занятие а). Индивидуальный этап б). Работа в четвёрке	<u>Прочитайте 3 задачу</u> Рабочая тетрадь с. 29 Активное занятие «Сердечные слова» -В различных жизненных ситуациях для того, чтобы поддержать, утешить человека и порадоваться вместе с ним, нам необходимы добрые и теплые слова. Для каждой жизненной ситуации есть свои особые слова. Выполняя задания тренинга, вы подберете нужные слова для различных жизненных ситуаций. При необходимости учитель включается в работу группы, помогая лидеру наладить общение, а группе прийти к единому мнению, помогая правильно структурировать время и деятельность	друг другу свои варианты. Решение группы отражает общий выбор, то есть записываются все слова каждого из участников четверки (исключая повторы) Рефлексия в четверке. Выражение друг другу благодарности за сотрудничество и согласованную работу. Учащиеся из разных групп делятся опытом употребления слов в различных жизненных ситуациях.	Коммуникативные УУД: работа в малой группе (умение работать в команде; умение определять общую цель и достигать ее, умение согласовывать свои действия с другими людьми). Личностные УУД Вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки.
III.	Обсуждение результатов	Какие слова употребляем в различных жизненных ситуациях? - Слова, предложенные вами, были точны, разнообразны и прочувствованы. Есть слова менее распространенные, но не менее добрые, душевные и сердечные: доброго здоровья, легкой дороги, прощайте, не поминайте лихом, и другие. - Давайте обобщим традиции сердечных слов.		Регулятивные УУД Адекватно оценивать свои поступки. Коммуникативные УУД Способность к состраданию, сопереживанию, доброжелательности.
IV.	Рефлексия	Ребята, на столе у каждого из вас лежит конверт с цветочками: красным, желтым, синим. Подарите красный – самому доброму в классе, желтый – самому приветливому, синий – самому ласковому. - Почему букеты получились разными?	Дети дарят цветы друг другу. - Надо всем стремиться относиться с добром к окружающим.	Личностные УУД Воспитывать вежливость, внимание, уважение. Регулятивные УУД Развитие навыков рефлексивных действий.

V.	Домашнее задание	С помощью родителей подберите поучительные рассказы, стихи, сказки, в которых героям произведений помогают сердечные слова. Не раз мы в этом убеждались сами. А может не слова - дела важны? Дела - делами, а слова - словами. Они живут у каждого из нас, На дне души до времени хранимы, Чтоб их произнести в тот самый час, Когда они другим необходимы.		
----	------------------	---	--	--

Раздел IV

Методические рекомендации

«Отечество моё - Россия»

(анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____
Класс _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;

5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит _____
2. Каждый из нас имеет _____
3. Каждый из нас готов _____
4. Подвиги героев заставили нас задуматься _____
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и _____
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть _____

Анкета «Я – гражданин России»

Наша Родина – Российская Федерация. Ее будущее зависит в первую очередь от самих нас, ее граждан. Нам важно знать твое мнение о качествах настоящего гражданина.

Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. Кто такой патриот?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Как гражданин России должен относиться к государственным символам?
4. Какую роль играют государственные символы России для гражданина?
5. Как ты относишься к символам нашей Родины?
6. Считаешь ли ты необходимым существование государственных символов?
7. Есть ли в твоей семье символы, эмблемы, знаки отличия?
8. Как ты считаешь, нужно ли изучать государственные символы?
9. Считаешь ли ты себя патриотом?
10. Знаешь ли ты гимн своей страны?

Методика «С чего начинается Родина?»

Автор: В.М. Хлыстова.

Испытуемые: ученики в возрасте 7-9 лет, в количестве 23 человек

Цель: изучить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы по когнитивному компоненту.

Испытуемым предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся 1-х и 2-х классов

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

Практическое занятие в «Родительской академии»

Тема: «Что значит Родину любить?»

1. Организационный этап. Настрой на сотрудничество.
 - ✓ Приветствие участников.
 - ✓ Сообщение о новой форме взаимодействия семьи и школы «Родительская академия».
 - ✓ «Игра на знакомство».
2. Присоединение к теме.
 - Добрый вечер всем участникам нашей встречи! Чтобы настроиться на тему занятия, предлагаю посмотреть видеоролик.
 - Эмоциональный отклик участников: образы в рамках категории «Родина»
«Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»
 - Выход на тему: *какая важная тема сегодня предложена для нашего разговора?* (Тема Родины)
 - Россия, Родина – это священные слова для каждого русского человека. А так ли это? И что значит Родину любить? Кто такой патриот? Сегодня мы постараемся ответить на эти очень важные и актуальные вопросы современной действительности.

- Мы будем работать в группах. Группе участников будут помогать кураторы - педагоги школы (группа обучающихся: воспитанники кадет 1 класса, кадеты 5 и 9 класса и группа (или две группы) родителей обучающихся 1 кадетского класса).

Напоминаю правила работы в группе:

- Внимательно слушай говорящего.
- Не перебивай.
- В группе все равные партнёры.
- Любое мнение может быть воспринято.
- Наш успех в содружестве, в соединении усилий.

Всем желаем успехов!

3. Основной этап. Работа в группах.

1). Работа над понятием «патриот»

- Если обратиться к словарю, то определение понятия «патриот» трактуется почти одинаково у всех известных авторов и состоит из 1,2,3 ключевых слов.

1. Патриот - (греч. patriotes - земляк) человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины. *Толковый словарь Д.Н.Ушакова*

2. Патриот - патриотка, любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отчизненник или отчизник. *Толковый словарь В.И.Даля*

3. Патриот - тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. *Толковый словарь Т.Ф.Ефремовой*

4. Патриот - [от греч. patriōtēs - земляк, соотечественник] Тот, кто любит своё отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины. *Толковый словарь С.А.Кузнецова*

5. Патриот - человек, проникнутый патриотизмом. *Толковый словарь С.И.Ожегова*

Вам же мы предлагаем углубиться в понятие «патриот».

У каждой группы лист формата А-3. 1 столбик - характеристика понятия глаголом (что делает патриот? Защищает, любит, ценит,...) Написать по 6 глаголов. *Время 3 минуты. Свою готовность можете показать – взяться за руки. Сигнал окончания работы – колокольчик. Совещаются, записывают на листе, затем по одному слову сообщают. (Мы фиксируем их мнение на доске)*

2 столбик – характеристика понятия патриот существительным (патриот защищает (чего? кого?) Родину, семью, дом...)

Совещаются, записывают, представляют своё мнение, не повторяясь.

Вывод: таким образом, нам удалось задуматься и углубиться в понятие патриот. И, наверно, каждый себя может сейчас спросить, а «Я – патриот?»

2). Упражнение «Дерево России»

Согласитесь, каждый человек хочет хорошо жить в своей стране.

- И сейчас я предлагаю поразмышлять над тем, какой мы хотим видеть нашу страну Россию? У каждой команды есть стикеры, на них вы пишете, какая для вас должна быть наша Родина – РОССИЯ, что важно именно для вас (развитая, чистая, единая, ...)

Пишут 5 определений, сигнал об окончании, по очереди приклеивают на дерево, озвучивают.

Итак, это плоды нашего дерева. А сейчас подумайте, разве плоды могут созреть, если у дерева будут слабые корни, либо их как-то не питать? Поэтому предлагаем на других стикерах написать, что нужно нам с вами уже сейчас делать для того, чтобы наша Родина была, например, чистой (субботники, не засорять...) и т.д.

Пишут, сигнал, по очереди приклеивают на корни, озвучивают «чтобы Родина была здоровой, нужно вести ЗОЖ, развивать и заниматься спортом»

Вывод: действительно, от каждого из нас зависит настоящее и будущее нашей Родины.

3). Сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «Я люблю тебя, Россия».

С детских лет мы впитываем в себя ту самую «русскость», которую называют русский характер, менталитет, либо как-то иначе. С детских лет мы все храним в памяти русские сказки, русские песни, русские традиции и т.д. А насколько хорошо помним, предлагаем себя проверить.

Интерактивная игра: в каждом разделе 2 вопроса.

4). Игра была неким мостиком к следующему вопросу.

- Как я сам в себе чувствую патриотизм? Что сам для этого делаю? (фото, музыка, стихи, очерки, мысли, поступки ...)

- Представители групп по очереди высказывают своё мнение.

Вывод: сегодня наш главный вопрос звучал так «Что значит Родину любить?», и мы пытались на него дать ответ. Думаю, у нас это получилось. Но самое главное нужно всем понимать, что мало знать, как это любить Родину, нужно самому что-то для этого делать и нужно, конечно, пропускать через себя, то есть чувствовать эту любовь, бережно ее хранить, укреплять в своей душе, передавать, транслировать ее следующему поколению разными способами.

5). И сейчас вашему вниманию мы предлагаем послушать стихотворение «Я русский». Читает кадет 5 класса.

4. Заключительный этап. Ресурсный круг «Что для меня Родина?»

Выражаем свои мысли коротко и точно. Чтобы объединить наш круг, мы будем передавать по кругу матрёшку - символ нашей Родины, семьи, рода. А слово «родина» именно и произошло от слова «род».

Наша встреча подошла к завершению. Хочется узнать ваше мнение.

5. Рефлексия:

- Что было интересно и полезно в нашей встрече?

- Благодарность участникам.