

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ
ПРОЕКТ**

**Целостная социокультурная программа
«Служение Отечеству»
как ресурс гражданско-патриотического
воспитания в школе**

Сроки реализации: 5 лет (2019-2023 годы)

Исполнители:
Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2
с кадетскими классами»

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации:

2.1. Работа педагогического коллектива по реализации инновационного проекта ведётся в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами.

На каждом этапе реализации отслеживаются промежуточные результаты, качественные изменения и количественные достижения.

Планируемые результаты:

✓ создание целостного образовательного пространства гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся 1-11 классов в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, а также через дополнительное образование в кадетских классах, объединяющего всех участников образовательного процесса на основе единой системы духовно-нравственных, социокультурных и общечеловеческих ценностей;

✓ обеспечение преемственности гражданско-патриотического воспитания между звеньями общего образования в школе;

✓ воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, готовности к труду на благо России и защите её.

Целевые показатели:

✓ доля обучающихся, активно участвующих в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности в рамках реализации программы «Служение Отечеству»;

✓ доля обучающихся, выполняющих проекты и исследования социокультурной и гражданской направленности и успешно представляющих их на конкурсах и конференциях различного уровня;

✓ доля педагогов, активно участвующих в реализации инновационного проекта;

✓ доля педагогов, обобщивших опыт работы по теме инновационного проекта на уровнях не ниже муниципального (выступления, открытые уроки, занятия, публикации и т.п.);

✓ доля родителей, участвующих в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности в рамках реализации программы «Служение Отечеству».

✓ уровень сформированности личностных качеств обучающихся, необходимых для проявления активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, готовности к служению Отечеству.

В рамках реализации программы инновационной площадки были достигнуты следующие результаты:

1. Создано целостное образовательное пространство гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся 1-11 классов в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, а также через дополнительное образование в кадетских классах (разработана и реализуется дополнительная

общеразвивающая программа (ДОП) «Долг. Честь. Отечество», ДОП «Азбука кадетской жизни» в кадетских классах, ДОП «Хоровое пение», разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности «По следам прошлого, «Роль личности в истории», «Школьный театр»; межрайонный фестиваль детского творчества «К своим истокам прикоснись», онлайн-викторина «Моя Вологодчина», межрайонный кадетский бал (рождественский, пасхальный и др.)

2. Обеспечена преемственность гражданско-патриотического воспитания между звеньями общего образования в школе через мероприятия и традиционные школьные дела «День школьного знамени», «Золотой фонд школы», КТД «Пасхальный вернисаж», «История семейной фотографии», совместные проекты «Родительская академия», «Арт-студия «Школьная Третьяковка», «Школьный виртуальный музей».

3. В ходе реализации программы проведены диагностические исследования (анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.) для оценки результатов сформированности патриотических качеств школьников. Анализ результатов диагностики на каждом уровне школьного образования показал у большинства обучающихся высокий и достаточный уровень сформированности патриотических качеств (*Приложение 1*).

В ходе реализации программы были выявлены следующие качественные изменения:

1. На 30% увеличилась доля обучающихся, активно участвующих в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности в рамках реализации программы «Служение Отечеству» (по итогам участия обучающихся в конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях различного уровня);

2. Увеличилась доля обучающихся, выполняющих проекты и исследования социокультурной и гражданской направленности и успешно представляющих их на конкурсах и конференциях различного уровня (показатель результативности участия увеличился на 20%; количество занимаемых обучающимися призовых мест возросло вдвое).

3. На 22% возросла доля педагогов, активно участвующих в реализации инновационного проекта, а также доля педагогов, обобщивших опыт работы по теме инновационного проекта на уровнях не ниже муниципального (на основе выступлений, открытых уроков, занятий, публикаций и т.п.);

4. В рамках совместной деятельности по реализации программы «Служение Отечеству» увеличилась доля родителей, участвующих в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности; изменилась роль участия родителей – от пассивного зрителя до активного участника и организатора общих дел;

2.2. Управление инновационной деятельностью

Составлен перечень и разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта (программы), необходимые для реализации экспериментальной программы (*Приложение 2*).

Разработана система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Всеми педагогами школы, реализующими курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, воспитательную деятельность в 2022- 2023 учебном году, пройдена курсовая подготовка по программам:

«Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов;

«Программа воспитания в общеобразовательных организациях», 36 часов;

«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов;

«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36 часов;

«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов включает в себя семинары (практические и теоретические), обсуждение вопросов инновационной деятельности на заседаниях школьных МО, обмен опытом в ходе дней открытых дверей для родителей, проведения научно-практических конференций, внутришкольных мероприятий патриотической направленности, обобщение опыта творчески работающих педагогов в ходе участия в конкурсах педагогического мастерства, чтениях, конференциях.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты	Формы поддержки участников
<p>Участники творческих групп учителей. Администрация школы</p>	<p><i>Методическая поддержка:</i> Информационно-аналитическая, мотивационная, планово-прогностическая, организационная, контрольно-диагностическая, психолого-педагогическая.</p> <p><i>Управленческая поддержка:</i> продвижение и поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, поддержка молодых учителей, моральное и материальное поощрение.</p> <p><i>Информационная поддержка:</i> Система информирования через сайт и социальные сети. Разработка алгоритма работы учителей.</p> <p><i>Формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.</i></p> <p>Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают, наряду с компьютерной и оргтехникой, современную видеоконференцсвязь. Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов</p>

	инновационного процесса: представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации инновационного проекта; оказывают поддержку партнерам проекта.
Родители	<i>Информационная поддержка:</i> блоги учителей-предметников, классных руководителей, дистанционная поддержка обучающихся

В 2022 - 2023 учебном году обсуждение организации, хода инновационной деятельности осуществлялись на семинарах и педагогическом совете «Патриотическое воспитание школьников – основная задача современности».

Цели педсовета:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы по организации патриотического воспитания школьников.
2. Выявление проблем, пути и способы совершенствования работы по патриотическому воспитанию школьников.

Задачи:

1. Изучить сложившуюся в школе систему работы по патриотическому воспитанию школьников.
2. Выявить интересы и приоритеты детей и учесть их при планировании работы.
3. Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию обучающихся, учитывая возможности взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
4. Представить текущие результаты реализации целостной программы «Служение Отечеству».

Повестка педсовета

1. Вступительная часть. Краткое выступление директора школы о задачах и замысле педагогического совета.
2. Информационно-теоретическая и аналитическая части педсовета. Выступление заместителя директора по воспитательной работе и педагогов школы.
3. Выступления педагогов:
 - ✓ «О системе гражданско-патриотического воспитания учащихся начальной школы».
 - ✓ Опыт работы по формированию патриотического самосознания учащихся на уроках истории, истоков.
 - ✓ Педагогические методы и приемы по формированию гражданственности и патриотизма учащихся на уроках русского языка и литературы, а так же во внеурочной деятельности.
 - ✓ Педагогические приемы и методы в рамках патриотического воспитания во внеурочной деятельности через систему сотрудничества с краеведческим музеем.
 - ✓ Роль семьи в формировании патриотических чувств обучающихся.

4. Представление и обсуждение текущих результатов экспериментальной программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» в 1-4, 5-9, 10-11 классах – заместитель директора по УВР.

5. Заключительная часть. Обсуждается решение педагогического совета.

О реализуемой на базе МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» инновационной площадке представлена информация педагогическому сообществу города и округа в ходе проведения различных мероприятий: семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Рабочая программа воспитания. Модули программы «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России», «Кадетская составляющая», на заседание МО различных предметов на базе школы и т.п.

В ходе проведения ежегодного Межрегионального фестиваля «Социокультурные истоки. Служение Отечеству», реализуемого в рамках инновационной площадки, расширилась география участников, включив в себя различные субъекты Российской Федерации (области, республики Коми, Башкортостан), были получены положительные отзывы об организации и проведении фестиваля, научно-практической конференции «Мои педагогические открытия (из опыта работы)» в рамках фестиваля; по результатам проведённых мероприятий составлены сборники обобщения опыта, получившие высокую оценку методистов и специалистов управления образования города.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, осуществлялось в рамках проведения школьных, городских и межрайонных конкурсов: творческого конкурса «Моя малая Родина», межрайонного фестиваля детского творчества «К своим истокам прикоснись», краеведческого онлайн-диктанта «Моя Вологодчина»; через привлечение экспертов из других образовательных организаций, представителей общественности в рамках проведения традиционного межрегионального фестиваля «Социокультурные истоки. Служение Отечеству».

В рамках организации сетевого взаимодействия и сотрудничества были подписаны соглашения с издательским домом «Истоки», МКУК «Великоустюгская централизованная библиотечная система», КДЦ «Лад», Великоустюгским станичным казачьим обществом, а также с Великоустюгским государственным музеем-заповедником.

2.3. Эффективность инновационной деятельности в школе отслеживается через мониторинг достижений обучающихся, педагогов, родителей в соответствии с целевыми показателями.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, слётах патриотической направленности на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях в отчетный период:

✓ Районный конкурс чтецов «Край родной, навек любимый» (2 диплома 3 место)

✓ Районный конкурс Дедоморозовские чтения (декабрь, 2022, 2 диплома 1 место)

✓ Районный конкурс «Великий Устюг талантами богат» (январь, 2023,

диплом 1 место)

✓ Районный конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами» (апрель 2023, дипломы победителей)

✓ Районный конкурс творческих работ, посвященный Победе в Великой Отечественной войне (апрель, 2023, дипломы победителей)

✓ Муниципальный конкурс сочинений «За что люблю свой город я?!» (март, 2023, диплом победителя)

✓ Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ по краеведению «Первое открытие» (Секция «Живем не забывая», диплом 3 место, секция «Летопись родных мест» диплом 1 место, 2 место)

✓ Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Древо жизни» (Номинации: «Региональное краеведение» - диплом 1 место, «Искусство и литература» - диплом 3 место, «История: человек и событие» - диплом 3 место)

✓ Районный конкурс «Лучший юнармеец года-2022» (ноябрь, 2022 год, 2 диплома победителей)

✓ Районный военно-спортивный конкурс «Призывник года 2022» (диплом 2 место)

✓ VIII муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон-2023» (март, 2023, диплом победителей)

✓ Культурно-просветительская акция «Беловский диктант» (17-19.10.2022)

✓ Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (диплом 3 место)

✓ XXII Областной конкурс «Моя семья» (февраль-март 2023, диплом 3 место)

✓ Областной конкурс «Путешествие в зимнюю сказку» (декабрь, 2022, диплом 3 место)

✓ Областная заочная викторина «Бабушкины науки» (март 2023, диплом 2 место)

✓ XIII областная молодежная краеведческая квест-игра «Моя Вологодчина» (сентябрь-октябрь 2022, диплом победителей)

✓ Областной проект «Дети прошлого - детям будущего» реализуется АНО СКП «Вместе» (январь-февраль 2023)

✓ Областной конкурс видеороликов «Моя школа», февраль 2023 – май 2023 «Нацпроекты» (диплом участников)

✓ VI областной конкурс социальных проектов «SMART-Вологда» Вологодского научного центра Российской академии наук (ноябрь, 2022, Специальный приз экспертного жюри за проект «Серебряные практики»)

✓ Областной творческий конкурс иллюстраций к пословицам и поговоркам русского народа «Красное словечко» (диплом 1 место)

✓ Областной он-лайн проект «Лаборатория добра» – для волонтеров - разработка социального проекта (март-апрель 2023, сертификаты участников)

✓ Региональный этап Всероссийской краеведческой олимпиады «60-я параллель» (декабрь, 2022, сертификаты участников)

✓ Межрегиональный фестиваль «Кукольный мир в гостях у Деда Мороза» (диплом участников)

✓ Межрегиональный конкурс «Дарование» (дипломы 1,2,3 степеней)

✓ Межрегиональный конкурс чтецов «Моя любовь – моя Россия» (дипломы 2,3 степени)

✓ Межрегиональный конкурс искусства и творчества (в номинации «Спектакль» школьная театральная студия «Пилигрим» диплом лауреата 1 степени)

✓ Межрегиональный слёт – конференция участников патриотического проекта по привлечению детей и молодёжи к деятельности поисковых организаций «Поисковики-школам» (диплом 2 степени)

✓ XXII межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Юность, наука, культура» (конкурс исследовательских и проектных работ, дипломы участников)

✓ XVIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», Российская академия естествознания, Москва, (февраль – апрель 2023, диплом 1 степени)

✓ Всероссийский конкурсный марафон «Разные. Смелые. Молодые» команд школьников и студентов до 18 лет, организатор – Российский союз молодёжи (сентябрь 2022 – июнь 2023, Победитель, команда школы «Мороз-брейн» вошла в состав лучших команд в РФ)

✓ VII Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и Дочери Отечества» (ноябрь, 2022 год, победители в номинациях «Строевой смотр», «Знаменная группа», «Лучший командир»)

Родители обучающихся совместно с детьми принимали участие в следующих конкурсах:

✓ Школьный творческий конкурс «Моя малая Родина» (были представлены работы в номинациях «История моей семьи в истории малой родины» и «История семейной фотографии», декабрь 2022 год).

✓ Школьный онлайн – конкурс рисунков «Моя семья» (ноябрь, 2022 года, лучшие работы представлены на выставке в арт-студии «Школьная Третьяковка»)

✓ Заочный школьный конкурс презентаций «Семейные традиции» (февраль, 2023 год)

✓ Занятия «Как научить Родину любить?» для родителей в «Родительской академии» (школьный проект взаимодействия советника по воспитанию, заместителя директора по воспитанию, классных руководителей и родителей)

Обобщение и распространение опыта работы педагогами по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях в отчетный период:

IV Всероссийские научно-педагогические чтения, посвященные памяти доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина.

Темы выступлений на презентационной площадке:

✓ Реализация программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству». Из опыта работы МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»

✓ Социальное партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»

✓ Активное занятие к уроку по теме: «Труд как подвиг во имя истины»

✓ Ресурсный круг к уроку по теме: «Ярмарка»

- ✓ «Формирование образа защитника Отечества во внеурочной деятельности»
- ✓ Занятие «Как научить любить свою Родину»
- ✓ Мастер-класс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - мать?»

XXII Всероссийская конференция по истоковедению (в рамках XXXI Международных образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»).

Тема выступления: «Программа воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки. Служение отечеству»

IV Межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» (апрель, 2023 год). Научно-практическая конференция «Мои педагогические открытия (из опыта работы)» Педагоги.

Темы выступлений:

- ✓ «Генеалогические исследования. Первые шаги»
- ✓ Актуальные вопросы преподавания предметов «Истоки». Ресурсный круг.
- ✓ Использование социокультурной технологии в преподавании курса истории. Интеграция Истории и курса «Истоки»
- ✓ «Формы работы по формированию образа защитника Отечества во внеурочной деятельности»
- ✓ «Работа с родителями в контексте программы «Воспитание на социокультурном опыте»

Региональный Форум классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов студенческих групп профессиональных образовательных организаций Вологодской области.

✓ Представление опыта «Гражданско-патриотическое воспитание в кадетских классах»

Семинар на тему «Педагогические технологии активного воспитания на основе ответственной культурной и педагогической традиции и их применение в работе с детьми в воскресной школе» (участники семинара).

Региональный конкурс моделей командного управления воспитательным процессом в образовательных организациях.

Организация и проведение межрайонного фестиваля детского творчества «К своим истокам прикоснись» (март 2023, 385 конкурсных работ).

Отчетный этап инновационной деятельности в 2022 -2023 учебном году планируется на декабрь 2023 года, в ходе него будет проанализирована успешность внедрения программы на всех ступенях образования, выявлены проблемы, обоснованы коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

2.4. Программно-методическое обеспечение

Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» с 1 по 11 классы отличается новизной, т.к. она строится на принципах системности, проявляющейся в том, что она охватывает все составляющие образовательного пространства (предметные области, внеурочную деятельность,

внеклассную работу, дополнительное образование в прокадетских и кадетских классах, организацию проектной и исследовательской деятельности и т.п.), преемственности при реализации программы на всех ступенях образования.

В данной программе обобщён опыт работы педагогического коллектива по разным направлениям гражданско-патриотического воспитания в нашей школы за последние годы.

Разработка экспериментальной программы «Служение Отечеству» осуществлялась в 2018-2019 и начале 2019-2020 учебных годов рабочими группами педагогов по основным модулям. Апробация программы проводилась на 1, 5-6, 10 классах, в связи с чем, педагогами школы были скорректированы календарно-тематические планирования в соответствии с планируемыми результатами программы. В 2022-2023 учебном году разработаны методические материалы, необходимые для успешного внедрения программы в 1-4,5-9,10-11 классах.

В ходе реализации программы педагогами школы было создано значительное количество научных статей, обобщён и представлен опыт работы:

✓ Представление опыта «Гражданско-патриотическое воспитание кадет через систему дополнительного образования» заместитель директора по УВР в кадетских классах Кругловой С.А. (Сборник научно-методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона» в разделе Лучшие практики воспитательной работы в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

✓ Региональный (заочный) конкурс педагогических работников в образовательных организациях по реализации программы «Социокультурные истоки» (номинация «Лучшая разработка учебного занятия (системы занятий, урока/системы уроков) по курсу «Истоки»

✓ Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодёжи (в рамках областной акции «Я - гражданин Российской Федерации») и др.

Апробация и внедрение нового содержания, форм, методов образования осуществлялась в ходе проведения уроков в рамках Единого методического дня по теме «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования и среднего профессионального образования» (уроки истории, истоков) (см. Приложение 3); муниципальных методических объединений учителей начальных классов, истории, литературы по вопросам патриотического воспитания в современной школе; заместителей директоров по ВР, советников по воспитанию по теме: «Программа воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки. Служение отечеству».

2.5. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

В рамках реализации инновационного проекта был проведён мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы педагогического коллектива. Разработана программа мониторинга, прописаны критерии достижения образовательных результатов и показатели, а также процедуры

оценивания их уровня на каждом этапе реализации инновационного проекта (программы) (см. Приложение 4).

Для изучения влияния изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, была использована диагностика продуктивности инновационной деятельности педагога.

Продуктивность инновационной деятельности педагога определялась по таким показателям, как повышение квалификации, распространение педагогического опыта, разработка программно-методических материалов, применение современных образовательных технологий, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

Продуктивность инновационной деятельности на высоком уровне показали 39,2 % педагогов, на среднем уровне – 35,7 %, на низком уровне – 25,1 %

Для изучения мотивационной готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности была использована шкала готовности к творческо-инновационной деятельности (автор С.Ю. Степанов)

В результате, уровень мотивационной готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности демонстрируют следующие количественные показатели: высокий уровень – 44,7 % средний уровень – 33,9 % низкий уровень – 21,4 %.

В ходе реализации программы значительно возрос уровень сплочённости коллектива; улучшились показатели уровня методической работы; повысился уровень мотивации педагогов в подготовке конкурсных работ и участия в мероприятиях, проводимых на базе инновационной площадки.

2.6. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение.

Затруднения и проблемы	Пути их решения
Недостаточная готовность к инновационной деятельности некоторых педагогов	Стимулирование инновационной деятельности в школе. Привлечение педагогов к участию в различных мероприятиях.
Недостаточный опыт молодых специалистов для внедрения нового содержания, форм, методов и средств образования	Наставничество. Привлечение молодых педагогов к участию в различных мероприятиях.
Особенности ценностно-смысловой сферы младших школьников	Проведение экскурсий, бесед, классных часов, совместных просмотров и обсуждения фильмов и т.п.
Особенности развития и личностного становления подростков	Привлечение к участию в различных конкурсах, проектах, конференциях различного уровня патриотической направленности.

	Выполнение проектов краеведческого содержания.
Формирование ценностных ориентиров и путей самоопределения у старшекласников	Выполнение проектов краеведческого содержания, участие в проектах РДДМ и ШУС.
Недостаточно высокий процент участия родителей в мероприятиях школьного уровня патриотической направленности	Своевременное информирование о проведении школьных мероприятий, результатах участия детей в различных конкурсах, фестивалях, конференциях. Привлечение родительской общественности в качестве экспертов и членов жюри.

Данные мониторинга свидетельствуют о положительных результатах апробации экспериментальной программы «Служение Отечеству» в 1-4, 5-9, 10-11 классах, о необходимости и целесообразности продолжения инновации, в соответствии с планом-графиком.

3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в соответствии с календарным планом реализации проекта)

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Содержание фактически проделанной работы</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов</i>
Внедрение программы на всех ступенях образования				
1.	План работы по внедрению программы (каждый год)	Разработан годичный план внедрения программы.	Август 2020 – май 2023 г. МБОУ «СОШ№2 с кадетскими классами»	
2.	Поэтапное внедрение программы (в соответствии с календарным планом реализации проекта)	Поэтапная реализация всех модулей программы на всех ступенях образования в школе через уроки, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеучебную деятельность и т.д.		Создан и реализован годичный план внедрения программы с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3.	Промежуточная оценка	Анализ результатов		Представлен опыт работы педагогов по реализации программы «Служение

	результативности и эффективности внедрения программы (ежегодно)	мониторингов, отчётов педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в ходе реализации проекта		Отечеству» на практических семинарах, методических объединениях.
4.	Педагогические советы (в конце каждого учебного года)	Обсуждение результатов поэтапного внедрения программы на педагогических советах		Выступление педагогов по результатам внедрения программы и её успешной реализации.
5.	Отбор методических и отчётных материалов для размещения на сайте школы (в конце каждого учебного года)	Обобщение опыта педагогов в условиях инновационной деятельности (разработанность критериев оценки методических материалов для размещения на сайте)		Разработки уроков, внеклассных занятий, курсов внеурочной деятельности, родительских собраний и др. для размещения на сайте школы.
6.	Наполнение раздела «Инновационная деятельность» школьного сайта	Структурирование раздела, информационное сопровождение инновационной деятельности		*в связи с изменениями оформления сайта и перехода на новую платформу структуры разделов и все необходимые документы на данный момент находятся в стадии корректировки и загрузки на сайт.
7.	Всесторонняя оценка результативности и эффективности поэтапного внедрения программы	Анализ результатов мониторингов, отчётов педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в ходе реализации проекта		Проведён анализ результативности и эффективности внедрения программы. Выявлены проблемные зоны и риски, определены формы дальнейшей работы.
8.	Презентация проекта в педагогическом сообществе	Обобщение и представления опыта педагогов в условиях инновационной деятельности		Обобщён и представлен опыт педагогов в статьях и выступлениях на научно-практических конференциях.
Аналитико-обобщающий этап				

9.	Оформление отчётных документов.	Анализ результатов инновационного проекта	Сентябрь 2023г. – октябрь 2023г.	Анализ результатов инновационного проекта.
10.	Педагогический совет «Результаты реализации инновационного проекта в школе»		Ноябрь 2023г.	Подготовка педагогического совета, выступления педагогов о результативности и эффективности внедрения программы.
11.	Издание сборника методических материалов	Отбор и оценка методических материалов для сборника Структурирование и комплектование сборника Оформление сборника	Ноябрь 2023г. – декабрь 2026г.	Обобщение опыта инновационной деятельности в школе, его презентация. Соответствие содержания сборника основной идее проекта

Анализ результатов диагностики личностного роста учащихся.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов. Анализ результатов диагностики на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся показали высокий и достаточный уровень сформированности патриотических качеств.

Для обучающихся 1-2 классов использовалась диагностика нравственной самооценки. В исследовании принимали участие 146 учащихся.

Результаты исследования показали, что высокий уровень имеют 123 ученика (74%), средний уровень - 42 ученика (25%), ниже среднего - 1 ученик (1%).

По данной методике были выявлены следующие показатели сформированности ценностных представлений об основных понятиях этики у младших школьников:

✓ Высокий уровень (34 – 40 баллов) - учащийся дает корректные ответы на предложенные вопросы, а также аргументирует свою позицию.

✓ Средний уровень (24 - 33 баллов) – учащийся корректно отвечает на предложенные вопросы, однако имеются ошибки, затрудняется в аргументации выбранного ответа.

✓ Ниже среднего уровень (16 – 23 баллов) - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

✓ Низкий уровень (менее 15 баллов) – младший школьник дает ошибочные ответы на вопросы, не способен объяснить выбор предложенного ответа.

Результаты по классам:

Уровень	1А класс 30 обучающихся	1Б класс 30 обучающихся	1В класс 30 обучающихся	2А класс 28 обучающихся	2Б класс 26 обучающиеся	2В класс 22 обучающихся
Низкий (10-15б)	0	0	0	0	0	0
Ниже среднего (16-23б)	0	0	0	0	1	0
Средний (24-33б)	6	8	7	9	9	3
Высокий (34-40б)	24	22	23	19	16	19

Для обучающихся 3-4 классов была использована методика «Размышляем о жизненном опыте» (тест Н.Е. Щурковой) В обследовании приняло участие 166 обучающихся.

В результате у учащихся были определены следующие уровни нравственной воспитанности:

✓ 1 уровень – уровень достаточной нравственной воспитанности.

✓ 2 уровень – уровень некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции.

✓ 3 уровень – уровень несформированности нравственных отношений, неустойчивого, импульсивного поведения.

Результаты исследования представлены в таблице.

Баллы	3А 30 учеников	3Б 26 учеников	3В 22 ученика	4А 29 учеников	4Б 29 учеников	4В 31 ученик	Уровень
Менее 10	3	3	2	1	2	2	3 уровень
от 10 до 20	27	23	20	28	27	29	1 уровень

По результатам из таблицы мы видим:

У 154 (93%) обучающихся достаточный уровень нравственной воспитанности. Сформированность представлений о духовных и нравственных ценностях согласно младшему школьному возрасту, сформированность нравственной мотивации; адекватные эмоционально яркие эмоции; адекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности; атрибуция на собственные усилия; видение ценностного отношения в высказываниях; ориентация на жизненные ценности; высокий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; ориентация на мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка; активная позиция и стремление к продуктивному сотрудничеству. Дети видят, что их мысли, мнения, творчество нужны и важны. Это учит их активной самореализации, помогает увидеть себя и своих друзей со стороны, формированию у детей нравственных качеств.

13 (7%) обучающихся уровень несформированности нравственных отношений, неустойчивого, импульсивного поведения несоответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту; отсутствие нравственной мотивации; неадекватные эмоциональные реакции; неадекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности.

Для обучающихся 5-11 классов была использована методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)

Цель: выявить характер отношений подростка к семье, природе, Родине, здоровью и культуре. В диагностике приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс.

Результаты диагностики с 5 по 11 класс.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Отношение к семье	73%	20%	7%
Отношение к обществу	71%	25%	4%
Отношение к природе	69%	22%	9%
Отношение к здоровью	65%	32%	3%
Отношение к культуре	67%	28%	5%

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Я прочитаю вам несколько разных высказываний. Напротив номера поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

- 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,
- 3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны
- 2 балла - если вы немножко согласны
- 1 балла - если вы совсем не согласны

Текст анкеты

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Таблица для ответов

Класс										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл										

Обработка результатов

Вопросы 3, 4, 6 и 7 – отрицательные вопросы. Если ученик оценил какой-то вопрос из них на:

4 балла – выставите 1 единицу;

3 балла – выставите 2 единицы;

2 балла – выставите 3 единицы;

1 балл – выставите 4 единицы;

В остальных вопросах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, который указал школьник. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность школьников.

Форма проведения: фронтальное анкетирование.

Ход проведения: для успешного проведения теста необходимо проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Инструкция: *Сейчас я буду читать вам вопросы. Слушайте их внимательно. У каждого вопроса будет три варианта ответа. Вам нужно выбрать один из трех предложенных ответов и записать его рядом с номером вопроса. Если какой-то из вопросов вам будет не понятен, то поднимите руку и скажите мне об этом и я объясню.*

Текст анкеты

1. Тебе надо пройти, но на пути стоит одноклассник. Что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты сделаешь?
 - а) нечего, я тороплюсь в школу;

- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже помогу;
 - в) позвоню в скорую помощь или остановлю прохожих.
4. Твои пожилые соседи переезжают на новую квартиру. Как ты поступишь?
- а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
- а) очень рассержусь и отругаю обидчика;
 - б) ничего;
 - в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный в классе. Когда подметал пол, ты нашел деньги. Что сделаешь?
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
 - б) на усталость учителя: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) приберусь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной и без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким ребятам он уже обеспечил таким образом жизнь;
 - в) решительно отказываюсь.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Тебе не хочется его выполнять. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
 - в)рываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 - в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, сражаюсь с хулиганами.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка и интерпретация результатов

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности школьников, является количество ответов от 10 баллов и более в следующих вариантах:

Сосчитать ответы «а» на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Сосчитать ответы «б» на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Сосчитать ответы «в» на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество ответов от 10 и более в следующих вариантах:

Сосчитать ответы «а» на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Сосчитать ответы «б» на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Сосчитать ответы «в» на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)

Инструкция: Я прочитаю вам несколько разных высказываний. Пожалуйста, подумайте - согласны вы с этими высказываниями или нет. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если вы не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-). Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только ваше личное мнение.

Текст опросника

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
7. Мне повезло, что я живу именно в России.
8. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
9. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
10. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
11. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
12. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
13. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
14. Я считаю, что один раз попробовав наркотики нельзя стать наркоманом.
15. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
16. Я горжусь своей фамилией.
17. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
18. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
19. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
20. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
21. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
22. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
23. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
24. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
25. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
26. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
27. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
28. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
29. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
30. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
31. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
32. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
33. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
34. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
35. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

Бланк для ответов

ОС	ОО	ОП	ОЗ	ОК
----	----	----	----	----

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	

Обработка и интерпретация результатов

Ответы детей распределяются по 5 шкалам: им соответствуют 5 столбцов в заполняемом респондентом бланке для ответов.

1. Характер отношений школьника к семье (ОС) показывают его оценки высказываний № 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31.
2. Характер отношений школьника к отечеству (ОО) показывают его оценки высказываний № 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32.
3. Характер отношений школьника к природе (ОП) показывают его оценки высказываний № 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33.
4. Характер отношений школьника к культуре (ОК) показывают его оценки высказываний № 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34.
5. Характер отношений школьника к своему здоровью (ОЗ) показывают его оценки высказываний № 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.

Обработка результатов осуществляется через подсчет ответов совпадающих с ключом отдельно по каждой шкале. Результаты получаются путем сложения баллов (совпадений) по каждой шкале.

Ключ

ОС		ОО		ОП		ОЗ		ОК	
1	+	2	-	3	-	4	+	5	-
6	-	7	+	8	-	9	-	10	+
11	-	12	+	13	+	14	-	15	+
16	+	17	-	18	-	19	+	20	-
21	-	22	-	23	-	24	+	25	-
26	-	27	+	28	-	29	-	30	-
31	+	32	+	33	+	34	-	35	-

7 – 6 баллов – высокий уровень

5 – 4 балла – средний уровень

3 – 0 баллов – низкий уровень

Интерпретация результатов:

1. Отношение к семье (ОС).

Высокий уровень – ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Средний уровень – семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Ребенок принимает участие в семейных праздниках, но не всегда помнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Низкий уровень – отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны»

давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

2. Отношение к Отечеству (ОО).

Высокий уровень – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Средний уровень – старается не проявлять свое отношение к стране. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости ребенок не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Низкий уровень – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение к природе (ОП).

Высокий уровень – вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Средний уровень – заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Низкий уровень – собственное мнение ребенка об экологических проблемах зависит от настроения. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

4. Отношение к своему здоровью (ОЗ).

Высокий уровень – для ребенка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Средний уровень – ценность здоровья значима для ребенка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Низкий уровень – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, делом

пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

5. Отношение к культуре (ОК).

Высокий уровень – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Средний уровень – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Низкий уровень – культурные формы поведения рассматриваются ребенком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Перечень научно-методических, учебно-методических, научных материалов

1. Положение об инновационной деятельности в школе.
2. Положение о рабочей группе для разработки модулей экспериментальной программы.
3. Положение об экспертной группе для оценивания методических материалов для размещения на сайте школы.
4. Должностные инструкции зам. директора по УВР и ВР, педагога, участвующих в инновационной деятельности.
5. Форма отчёта педагога, осуществляющего инновационную деятельность в ходе реализации проекта.
6. Программа внутришкольного развития мотивации педагогов на основе результатов мониторинга.
7. Программа внутришкольного мониторинга результативности и эффективности апробации и внедрения экспериментальной программы.
8. Программа внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности.
9. План внутришкольного контроля инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации инновационного проекта.
10. Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству».
11. Электронный кейс методик для оценивания планируемых результатов (качественных показателей) реализации программы.
12. Программы курсов внеурочной деятельности.
13. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
14. Методические разработки уроков, классных часов, занятий, КТД, мероприятий, образовательных событий и т.п.
15. Сборник методических материалов по итогам реализации инновационного проекта.
16. Публикации по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций и т.д.).

IV Всероссийские научно-педагогические чтения, посвященные памяти доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина.

*Тема выступления на презентационной площадке:
«Социокультурные технологии обучения на уроках «Истоки»
(на примере урока «Как труд ведёт к истине?»)»*

*Опалихина Татьяна Геннадьевна, учитель истории и истоков
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»*

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю свой опыт по теме Социокультурные технологии обучения на уроках «истоки» (на примере урока «Как труд ведёт к истине?») Одним из приоритетных направлений развития современного российского образования является ориентация на целостное восприятие современной социокультурной среды, которая среди прочего основывается на традициях и опыте народа.

Мир духовных ценностей невозможно навязать человеку извне. Только пропустив через свой личный опыт, осознав и переосмыслив систему духовных ценностей, учащийся становится способным к собственному преображению, самосовершенствованию. Чтобы занятие было эффективным, ребенку необходимо занимать активную позицию. Одним из элементов социокультурного системного подхода являются активные формы обучения (активные занятия), которые становятся проводником основных идей курса «Истоки».

Активные формы обучения – это педагогическая технология, создающая основу для организации общения учащихся на уроке. Взаимодействие учителя и учащихся строится на основе технологии эффективных коммуникаций, развивает взаимное доверие и взаимопонимание. Активные формы обучения помогают избежать назидательности, авторитаризма, обычной трансляции знаний.

Активные занятия по предмету «Истоки» имеют целью дальнейшее социокультурное развитие учащихся и группы и направлены на прочувствованное освоение содержания учебного курса; развитие коммуникативных навыков; приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, устанавливать межпредметные связи на основе важнейших социокультурных категорий и ценностей; формирование мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.

В данной статье представлен урок по теме «Как Труд ведёт к Истине?» («Истоки», 9-й класс). Это первый урок по теме «Труженики и живущие за счёт других», которая завершает раздел «Дела на пути к Истине».

Урок начинается с «присоединения» учащихся друг к другу, к учителю и к теме урока через все каналы восприятия. Лучше всего это провести через актуализация изученного.

- Какие три главные дела человека мы изучали в 7 классе?
- Какие дела включает в себя Труд?
- Какое главное дело выполняют земледельцы?
- Какое главное дело выполняют ремесленники?
- Какое главное дело выполняют торговцы и предприниматели?

Далее учащимся предлагается прослушать рассказ Ушинского «Два плуга», рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопросы учителя.

- Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро?
- Что случилось с плугом, который пролежал без дела?
- Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах?
- Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

Вывод. Труд красит человека, а безделье его уродует. Только в труде можно проявить все свои самые лучшие качества. Без туда человек заржавеет и может заболеть. Но ведь и

трудиться можно по-разному. Большинство населения нашей страны имеет работу. Тем не менее с удовольствием выполняют свои обязанности, с радостью ходят на работу далеко не все. Получается для счастья человеку нужен какой-то особенный вид труда? Или всё же счастье зависит от отношения человека к тому чем он занимается? Об этом мы и будем говорить сегодня на уроке.

На основном этапе через работу с иллюстрациями и словарём мы даём определение понятия труд, приходим к мысли что труд – одна из главных человеческих ценностей во все времена. Выясняем какими синонимами мы можем заменить слово труд? Работа, страда. На картине Т. Яблонской «Хлеб» как раз показан такой радостный, хотя и напряжённый труд.

- Как вы думаете, какой труд приносит человеку радость? (свободный. полезный людям. польза от которого принадлежит всем). Обобщаем ответы через работу с рабочей тетрадью. Стр. 18. последний абзац.

- В чём проявляется животворящая сила труда?

Затем даём определение труженика и говорим о том, что тружеников иногда называют «люди труда». Работаем с иллюстрациями.

- Приведите примеры, кого можно отнести к труженикам?

Трудясь в школе, вы делаете первый серьёзный шаг навстречу своей будущей профессии.

- Как можно назвать сегодня вашу профессию? (Ученик, школьник.)

- Какие качества формируются у человека в процессе труда?

- Обратимся к материалу курса обществознания.

- Какие результаты труда вы можете мне назвать?(Товары и услуги). Приведите примеры.

- Только ли для этого человек трудится?

Далее обучающимся предлагается работа с притчей о строителях Шартрского собора.

(Видеофрагмент)

- Отчего же такие разные ответы?

- Что отличает первый ответ от второго и третьего?

- Есть ли что-то общее во втором и третьем ответе?

- Какая могла быть награда для третьего строителя?

Микеланджело Буонарроти потратил несколько лет своей жизни на роспись купола Сикстинской капеллы. С 1508 по 1512 год длились работы мастера, за это время было расписано более 800 кв. метров купола, создав великолепный цикл композиций на темы Ветхого завета.

Он расписывал потолок, лежа на спине или сидя, сильно запрокидывая голову назад. Работал без ассистентов, борясь с постоянной усталостью, головной болью, при плохом освещении прямо под плафоном, на специально состроенном сооружении. Работал 24 часа в сутки, а спал здесь же, неделями не переодеваясь и не снимая обувь. При этом краска, капающая с кисти, заливала ему глаза, от неудобного положения застывала спина и жуткая боль пронзала его тело.

Но руками человека, действительно, было создано божественное творение, по грандиозности масштабов, содержательности и совершенству росписи, получившее основное место в искусстве **Высокого Возрождения**.

(Здесь очень хорошо подходит краеведческий материал.) У нас тоже есть примеры для подражания. Мастер Дионисий расписал фресками 600 квадратных метров фресок в Соборе Рождества Богородицы в Ферапонтовом монастыре на несколько лет раньше Микеланджело Буонарроти.

- Как бы он ответил на вопрос, что он делает?

- Чей труд останется в веках?

Несомненно, одно - в этих ответах заложено совершенно различное понимание труда, его целей и смысла. Только материальной оценки труда недостаточно. Человек не робот, он испытывает эмоции, ему важно уважение и признание других людей. За трудовые успехи общество может поместить портрет человека на Доску почёта. Государство отмечает долголетний и добросовестный труд наградами, почётными званиями и знаками, например,

«Ветеран труда». (Здесь очень хорошо подходит местный краеведческий материал. Например, Копосов Яков Яковлевич (1870 – 1942 гг.) практический механик, бывший заведующий Михайловскими судоремонтными мастерскими в Великом Устюге. Герой труда.) Каждый человек сам решает, чем станет для него труд. Вы находитесь на перепутье взрослой жизни и профессионального самоопределения.

- О чём вас заставила задуматься эта притча?

Предлагается выбрать, что является важной составляющей труда. Выберите и подчеркните.

Рабочая тетрадь. Часть 2. С.19 задание 4.

- Выберите 3 самых главных на ваш взгляд составляющих, без которых невозможно быть счастливым в труде.

Далее следует работа в четвёрке «Знакомство с правилами труда наших предков». При проведении работы в четвёрке важно четко придерживаться его структуры.

1. 1 этап – это «присоединение», в ходе которого учитель напоминает учащимся

2. Далее следует индивидуальный этап (7 мин.), в ходе которого учащиеся знакомятся с текстом, посвященном правилам труда наших предков. Ученики работают на рабочих листах. В первый столбик выделяют и записывают правила труда у наших предков. Во второй столбик пословицы и поговорки, дополняющие правила. Также нужно выбрать из списка пословицу, раскрывающую такое правило, как отказ от культа богатства.

3. Следующий этап – это работа в четверках (5 мин.), в ходе которой ученикам предстоит обсудить разные точки зрения и прийти к единому мнению. Перед этим вспомним правила работы в группе.

Сначала следует выбор лидера в четверке. Работа в четверках может строиться по-разному: выслушать мнения всех членов группы и прийти единому мнению; лидер выслушает все мнения и определит мнение группы; лидер представит свое мнение, а члены группы его обсуждают.

4. На этапе обсуждения заслушиваются аргументированные ответы групп. После чего представляется экспертная оценка.

5. Следующий этап активного занятия – это рефлексия, подведение итогов выполненной работы.

- Какие правила можно взять в современную жизнь?

Давайте представим фантастическую картину. В будущем катастрофа. Исчезли все достижения цивилизации.

- Кто сможет нормально существовать в новом мире?

- Кто выживет на необитаемом острове?

- Какой труд делает человека счастливым?

- Чем вы будете руководствоваться, выбирая будущую профессию? Какими ценностями?

- Как связаны между собой обычный ежедневный труд и Истина? Ведь результаты труда – это продукты, машины, технологии, капиталы и т.д.

Давайте проверим. Учебник с.93

Главное предназначение труда – это?

1)преобразование себя

2)преобразование Земли

3)служение Отечеству

Итог уроку подводится с помощью ресурсного круга: «Что такое труд?».

Ресурсный круг – это такая активная форма общения, которая позволяет убрать коммуникативный барьер. Для общего единения мы передавали по часовой стрелке предмет – лопатку, один из символов труда. В круге мы слушали высказывание каждого, не перебивая и не исправляя неточностей. Выслушав все мнения, мы обобщили высказывания, акцентируя внимание на положительном социокультурном опыте. **(Видеофрагмент)**

В заключение урока просматриваем социальный ролик об уважении к труду.

Для работы дома по этой теме можно выполнить следующее задание: сочинение «Люди труда».

Таким образом, на данном уроке были проведены

- активное занятие (работа в четверке) с целью принятия группового решения и развития коммуникативных и управленческих навыков учащихся;
- рефлексия с целью анализа учащимися своих мыслей, чувств, переживаний, отношений;
- работа с учебником и тетрадью, которая позволяет развивать у учащихся метапредметные универсальные учебные действия, такие как поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- ресурсный круг, с целью подведения итогов, а также осмысления того, о чем идет речь на уроке.

Программа внутришкольного мониторинга результативности
и эффективности апробации и внедрения экспериментальной программы.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения – региональной инновационной площадки - это один из ключевых механизмов регулирования развития системы образования в целом и отдельных ее компонентов.

Переход образовательного учреждения в режим эксперимента влечет за собой необходимость создания механизмов, обеспечивающих оценку эффективности и перспективности происходящих в учреждении процессов.

Данные механизмы призваны выполнять всесторонний анализ организации процесса в образовательном учреждении в режиме эксперимента и разработки рекомендаций по его дальнейшему развитию.

Так как для успеха эксперимента важно желание педагогов, их специальная подготовка и личная ответственность за достоверность результата экспериментальной деятельности, желательно, чтобы экспериментальная работа в образовательном учреждении разворачивалась последовательно и постепенно. Для этого необходимо иметь представление о факторах успешности педагогического эксперимента.

К факторам успешности педагогического эксперимента можно отнести:

- ✓ правовое обеспечение экспериментальной деятельности;
- ✓ стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности;
- ✓ соглашение планов и программ экспериментальной деятельности по концептуальным позициям;
- ✓ кадровая подготовка к профессиональному осуществлению педагогического эксперимента;
- ✓ мотивационные условия вхождения в эксперимент и его осуществления;
- ✓ программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности;
- ✓ информационные данные о текущих результатах экспериментальной деятельности: опыт удач и затруднений;
- ✓ материально-технические, финансово-экономические условия осуществления экспериментальной деятельности;
- ✓ научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости.

Наличие тщательно проработанной программы является одним из наиболее важных факторов, влияющих на успешность педагогического эксперимента, также предоставляет возможность осуществлять эффективный контроль его хода.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг должен носить комплексный характер, обеспечивая достижение следующей цели: выявление и оценку результативности деятельности образовательного учреждения в режиме эксперимента.

Этапы создания системы мониторинга.

1 этап - задание на мониторинг. На данном этапе определяются: цели и задачи, объект и предмет, требования к инструментарию, сроки проведения, категории опрашиваемых лиц, варианты места проведения опросов.

2 этап - создание рабочего проекта мониторинга. На втором этапе определяются методы и формы проведения исследования; разрабатывается критериальный аппарат, технология обработки результатов; создается проект инструмента; планируются проведения опросов; возможные формы анализа; варианты представления результатов пользователям; уточняется необходимое ресурсное обеспечение.

3 этап - согласование проекта. Согласование с руководителем программы деятельности, которая была выработана в процессе подготовительной работы.

4 этап - проведение мониторинга.

5 этап - обработка результатов.

6 этап - первичный анализ результатов.

7 этап - обсуждение результатов.

8 этап - подготовка заключительного документа.

9 этап - использование результатов в управленческой деятельности.

Для проведения мониторингового исследования необходимо подготовить пакет документов, включающий:

1. Приказ о проведении мониторинга.
2. Список рабочей группы.
3. План-график проведения мониторинга.
4. Программу мониторинга.
5. Инструментарий для сбора информации.

Приказ является основанием для проведения мониторинга. В списке рабочей группы указываются лица, привлеченные к проведению мониторинга (можно прописать функциональные обязанности каждого члена группы). В плане-графике отражаются этапы мониторинга с указанием сроков, соисполнителей и результатов каждого этапа.

В программе мониторинга указывается цель, задачи, объект и предмет исследования, а также комплекс критериев и показателей, адекватных поставленной цели.

Переходя к непосредственной разработке мониторинга эффективности экспериментальной деятельности, необходимо знать ответы на следующие вопросы:

- ✓ Какие данные в ходе мониторинга предполагается получить?
- ✓ Как можно выявить эти данные?
- ✓ Каким образом использовать полученные результаты?

Оценить эффективность экспериментальной деятельности невозможно без четких параметров - критериев, которые позволяют получить достоверный вывод о том, что эффективно, а что нет.

Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента - важнейший и обязательный компонент. Критерии непосредственно связаны с целями, и задаваться они должны до начала экспериментальной работы.

Критерий (от греч. средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Критерий результативности - качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат. Критерий обычно выражается через показатели.

Показатели - наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты:

- ✓ педагогической деятельности (обучения, воспитания, развития личности или коллектива дошкольников, школьников, учителей и т.д.);
- ✓ управленческой деятельности (обеспечения процессов: становления, развития учебного заведения, обеспечения инновационного процесса и т.д.).

Признаки показателей:

диагностичность - возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно измерять;

достоверность - «достаточность» для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, закономерностей, фактов, не допускающая спорных или противоречивых оценок разными людьми;

валидность - адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить экспериментатор;

комплексность - возможность через совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогического или управленческого объекта экспериментирования;

нейтральность - устойчивость от воздействий на исследуемые процессы.

Для поведения мониторинга также важно разработать инструментарий для сбора и анализа необходимой информации.

В качестве инструментария могут служить формы для сбора данных формата Excel (в случае сбора статистических данных) и социологические анкеты (в случае включения в мониторинг социологического опроса участников образовательного процесса).

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении, являющимся экспериментальной площадкой, совершенствования его

содержательных, методических, организационных сторон.

Соответственно, важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа ситуации и последующего принятия последующих управленческих действий, направленных на совершенствование качества деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме эксперимента.

Критерии результативности и эффективности апробации и внедрения экспериментальной программы.

Критерий 1 - полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента.

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента:

- ✓ приказы
- ✓ положения
- ✓ договоры
- ✓ локальные акты
- ✓ инструктивные материалы

2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.

3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях области).

Критерий 2 - степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

Показатели:

1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента:

- ✓ образовательные программы
- ✓ банк, апробированных в рамках эксперимента активных методов обучения
- ✓ современные образовательные технологии, направленные на развитие обучающихся
- ✓ современные воспитательные технологии, направленные на развитие обучающихся
- ✓ курсы внеурочной деятельности.

2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях эксперимента, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

3. Наличие, разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов:

- ✓ методические пособия
- ✓ методические рекомендации
- ✓ практические пособия

- ✓ методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным учреждениям по внедрению результатов эксперимента.

4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях эксперимента:

- ✓ пакет контрольно-диагностических методик обученности
- ✓ пакет контрольно-диагностических методик воспитанности
- ✓ пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся
- ✓ пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента

5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях эксперимента

Критерий 3 - влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

1. Качество знаний.
2. Уровень обученности.
3. Уровень воспитанности.
4. Уровень состояния здоровья обучающихся.
5. Развитие индивидуальных способностей.
6. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

Критерий 4 - влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.
2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента.
3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения:

- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства
- ✓ участие в семинарах
- ✓ участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.

Критерий 5 - информационное сопровождение экспериментальной работы.

Показатели:

1. Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах.
2. Наличие публикаций (репортажей) по теме эксперимента в СМИ.
3. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения.
4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы.

Критерий 6 - социальная значимость экспериментальной работы.

Показатель:

1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента.