

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Великоустюгского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 2 с кадетскими классами"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с
кадетскими классами»,
протокол от 29.08.2024г. №1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
«СОШ №2 с кадетскими
классами», протокол от
28.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«СОШ №2 с кадетскими
классами» от 30.08.2024г. №
01-18/149



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 16250)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Великий Устюг
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом

функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш],

[ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количест во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. Обучение грамоте				
1. 1	Слово и предложени е.	6	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот

				предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет. Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. Практикум по составлению предложений на тему «Домашний питомец». Письмо себе из будущего «Каким я стану». Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.
1. 2	Фонетика	28	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медiateка издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение

			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	«Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное
--	--	--	--	--

				задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?» Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.
--	--	--	--	---

				Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Интеллектуальная игра «Путешествие в страну Словообразования». Дидактическая игра «Весёлая и занимательная фонетика». Дискуссия «Фонетика-это интересно». Игра «Шифровальщики». Игра – загадка «Буквы моего имени». Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
1. 3	Письмо	70	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать

				правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами .Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» Интерактивная игра «Строительная работа морфем», посвящённая Международному дню родного языка. Занимательные упражнения «Допиши сказку». Конкурс «лучший каллиграф». Игра «Шифровальщик».
--	--	--	--	---

				Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
1.4	Развитие речи	2	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медiateка издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из

				школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.
Итого по разделу		106		
Раздел 2. Систематический курс				
2. 1	Общие сведения о языке	1	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медiateка издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого

			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью. Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2. 2	Фонетика	9	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и

				согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике) Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава. Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.
2. 3	Графика	5	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением

			«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Викторина «АБВГДЕЙКа». Дидактическая игра «От бочки до точки». Конкурс «Лучший каллиграф». Развивающие дидактические игры, направленные на
--	--	--	---	---

				уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях.
2. 4	Лексика и морфология	12	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медиаотека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?» Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» . Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» Игра «Почтальон». Игра «Пять звёзд». Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и

				другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающем при обсуждении примеров из художественных произведений.
2.5	Синтаксис	6	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. Деловая игра «Аукцион слов». Игра «Размытое письмо». Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения

				и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.
2. 6	Орфография и пунктуация	16	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медiateка издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку . Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических

				задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих. Интерактивная игра «Живые буквы». Игра «Найди пару». Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда людям,
--	--	--	--	---

				и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка). Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.
2. 7	Развитие речи	10	Zoom https://explore.zoom.us Skype https://skype-setup.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих

				заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета. Конкурс рисунков «Добрые дела». Этическая беседа «Этикет и этикетка» Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях. Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. Дидактические игры, направленные на
--	--	--	--	--

			выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
Итого по разделу	59		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся программы воспитания
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	1.Zoom https://explore.zoom.us 2.Skype https://skype-setup.ru 3.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ 4.Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 5.Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus 6.Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary 7.Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ 8.Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Рассказ учителя на тему «Языки людей и явление культуры» помогает понять историю и значение Коллективное формулирование основного средства человеческого национального культуры. Работа в парах: сформулировать богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии Российской Федерации. Коллективный вывод о многообразии языков. Диалог о том, как мы изучаем коллективного вывода: наблюдение изучения языка. Учебные ситуации, направленные на изучение языка как средства общения и самовыражения. Эвристическая беседа об осознании российской гражданской идентичности языка как государственного языка межнационального общения на
2	Фонетика и графика	9	1.Zoom https://explore.zoom.us 2.Skype https://skype-setup.ru 3.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ 4.Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 5.Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus 6.Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary 7.Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ 8.Образовательный портал	Работа со схемой «Звуки речи» характеристика звуков речи. Дидактическая игра «Определение характеристике». Практическое необходимо дать характеристику (гласные ударные/ безударные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи примеры твёрдых/ мягких, звонких/глухих непарных потвёрдости — мягкости парных и непарных по звонкости звуков». Дифференцированное задание русского языка по значимости. Работа в парах: соотнесение

			«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&kl ass	предложенных) и его качес Комментированное выполни звуков по заданному основа Работа с рисунками (ýрис — — атлас): наблюдение за см функцией ударения. Обсуж слов. Самостоятельная работа: гр основанию (ударение на пер слоге). Наблюдение за языке определения функций Ъ: по предшествующего согласо или разделительный. Практическая работа: харак (разделительный и показате предшествующего согласо Работа с записями на доске: обозначения на письме мягк Практическое задание: закр обозначения мягкости согл Учебный диалог о способах Работа с таблицей: определ звука[й'] в приведённых сл таблицы. Наблюдение за языковым м различий в звуко-буквенном ю, я (в начале слова и после Заполнение таблицы: групп соотношением количества з звуков равно количеству бу количества букв, количеств букв). Учебный диалог, в ходе кот определения количества сло Работа в парах: выполнение информации (записывать сл Работа в группах: выполнен поиску предложенного наб (отрабатывается в том числ алфавита для ориентации в Беседа, направленная на познав русского языка, активность и са
3	Лексика	13	1.Zoom https://explore.zoom.us 2.Skype https://skype-setup.ru 3.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ 4.Медiateка издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 5.Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus 6.Фоксфорд	Наблюдение за сходством и синонимов с опорой на лекс предложения, в которых они Учебный диалог, в ходе кот синонимическом ряду и вы словами. Упражнение, направленное выбирать из пары синоним в заданном предложении, с Работа в парах: поиск в тек Дифференцированная работ связанная с выбором из ряд

			https://foxford.ru/levels/elementary 7. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ 8. Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&kl ass	подходящего для заполнения текста. Работа с рисунками: развитие информации, представленной соотносить её с приведёнными. Наблюдение за словами, их значение (антонимами). Ан слов — антонимов. Дидактическая игра «Назов значение». Работа в парах: подбор анто словам. Практическая работ Работа в группах: анализ ум в предложениях, нахождения слова. Дидактические игры, направле способов речевого самовыраже этикета и правил общения. Беседа об интересе учащихся к возникающий при обсуждении произведений.
4	Состав слова	20	1. Zoom https://explore.zoom.us 2. Skype https://skype-setup.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ 4. Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 5. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus 6. Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary 7. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ 8. Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&kl ass	Наблюдение за языковым матер значений нескольких родствен речевой опыт и рисунки, высказ и различия в значениях слов, вы которого можно объяснить знач Объяснение учителем приёма р способа определения связи знач понятиями «корень», «однокор предложенных в учебнике опре. Совместное составление алгорит Использование составленного а практических задач по выделени Самостоятельная работа: находит слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родствен установкой на поиск в нём родс Работа в группах: выполнение з слова в ряду предложенных (на в группе родственных слов или ряду родственных слов). Дифференцированное задание: объединения родственных слов слов с омонимичными корнями Наблюдение за изменением фор Работа с текстом, в котором вст и того же слова: поиск форм сло выявление той части, которой р (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание» определения. Учебный диалог «Как различать того же слова?». Практическая работа: изменени

				учебнике образцу, нахождение того же слова окончания. Работа в группе: выполнение за другой страны, начавшему учить ошибки» (ошибки связаны с тем форме) Работа с записями на доске: соп выявление различий между ним (среди родственных слов есть например, это может быть ряд гористый). Наблюдение за образованием выделить суффиксов, с помощью высказывание предположений Работа в группах: поиск среди одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: суффиксов. Наблюдение за образованием выделить приставок, с помощью высказывание предположений Работа с таблицей: подбор прим суффиксами и приставками. Развивающие дидактические иг своему и другим народам, форм примеров из художественных Диалог о межличностных отношениях художественных произведениях
5	Морфология	29	1.Zoom https://explore.zoom.us 2.Skype https://skype-setup.ru 3.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ 4.Медiateка издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 5.Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus 6.Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary 7.Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ 8.Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass=	Наблюдение за предложенным какой вопрос отвечают, формул понятия «имя существительное» Работа в парах: разделение имё зависимости от того, на какой в «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением Упражнение: находить в тексте (например, слова, называющие и т. д.). Дифференцированное задание: группы слов. Практическая работа: различение одушевлённых и неодушевлённых в группах: группировка имён су основаниям Наблюдение за предложенным какой вопрос отвечают, формул понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголы того, на какой вопрос отвечают: «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением Дифференцированное задание: зависимости от того, называют Практическая работа: выписыва

				глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте... Наблюдение за предложенным... какой вопрос отвечают, формулируют... понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён... зависимости от того, на какой в... «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значе... Дифференцированное задание: ... группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывае... прилагательных Учебный диалог «Чем похожи и ... приставки?». Совместное составление алгоритма... предлогов. Списывание предложений с раскрас... применения алгоритма различения... Творческая работа: составление... одинаково звучащие предлоги и ... Диалог, направленный на неприя... направленных на причинение ф... другим людям (в том числе ... недопустимых средств языка). Учебные ситуации, направленные... языка как средства общения и с...
6	Синтаксис	11	1.Zoom https://explore.zoom.us 2.Skype https://skype-setup.ru 3.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ 4.Медiateка издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 5.Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus 6.Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary 7.Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ 8.Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&kl ass	Обсуждение проблемного в... предложение и „не предлож... Наблюдение за связью слов... Упражнение: запись предло... в предложениях в нужной ф... собственный речевой опыт). Работа в парах: составление... Работа с рисунками и подп... (предложения различаются... например: «Снег идёт. Снег... ситуаций, изображённых на... вывода о целях, с которыми... Учебный диалог «Как соотно... концепция предложения с целево... Составление таблицы «Виды... высказывания», подбор при... Работа с рисунками и подп... (предложения различаются... например: «Ландыши расцв... сравнение ситуаций, изобра... наблюдение за интонационн... предложений. Работа в парах: сопоставлен... различающихся по эмоцион... предложений с соответствующей интонац... Практическая работа: выбо...

				заданным признакам. Развивающие дидактические иг своему и другим народам, форм примеров из художественных пр Диалог о межличностных отнош художественных произведениях
7	Орфография и пунктуация	57	1.Zoom https://explore.zoom.us 2.Skype https://skype-setup.ru 3.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ 4.Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 5.Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus 6.Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary 7.Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ 8.Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass=	Учебный диалог «Как использовать действия при списывании?». Комментированное письмо: объяснение буквенного состава записываемых слов. Упражнения на закрепление правил: жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Вспомогательный контроль: самоконтроль использования правил. Наблюдение за языковым материалом: анализ предложенного материала на соответствие связанности с правилом переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце – слоги, в другом столбце – эти же слоги, сопоставление различия деления слов на слоги, переноса, объяснение разницы). Практическая работа: запись слов, осуществление самоконтроля при написании. Дифференцированное задание: выделить на основании (слова, которые нельзя переносить). Работа в парах: объяснение допустимости переноса. Самоконтроль: проверка своих знаний по предметам с целью исправления ошибок. Применение правила переноса слов. Практическая работа: запись правил написания собственных слов. Параграф: ответы на вопросы, в которых применить правило написания существительных. Творческое задание: написать текст из не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом: гласными в корне слова или слогом, глухости согласными на конце слова «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения безударных гласных в корне слова при написании ударных и безударных гласных. Учебный диалог «Как планировать выявление места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма: «Проверяемые безударные гласные». Нахождение и фиксация орфографических ошибок: гласные в корне слова. Работа в парах: выявление в ряду проверочных слов. Дифференцированное задание: подобрать проверочных слов к словам с орфографическими ошибками.

				безударные гласные в корне слов Комментированное письмо: отработка правил обозначения безударных гласных в корне слова Орфографический тренинг: подписание орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» запись парами проверочного и проверяемого слов Работа в группах: отработка умения находить ошибки в словах с орфограммой «Безударные гласные в корне слова», объяснение ошибок Наблюдение за языковым материалом: подбор слов с безударными звонкими согласными в конце слов для наблюдения Работа с рисунками и подписями: маг — мак, пруд — прут, луг — луговец Дидактические игры, направленные на закрепление навыков: нужно сомневаться при обозначении парных по звонкости — глухости согласных Доказывают необходимость проверки слова и предлагают способ её выполнения Совместное создание алгоритма работы с орфограммой «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова» Работа в парах: выбор слов по заданию, в которых необходимо проверить согласный). Работа в группах: группировка слов, совпадают или не совпадают пары согласных звуков в корне слова Объяснение учащимися собственных ошибок при написании проверочных слов и указание на ошибки Работа в парах: аргументированное объяснение выбора проверочных изученными орфограммами. Комментированное письмо при проверке выявление наличия в корне слова орфограммы Обоснование способа проверки безударных гласных в корне слова Самостоятельная работа: нахождение и обозначение орфограмм Дидактические игры, направленные на закрепление навыков: способов речевого самовыражения, этикета и правил общения.
8	Развитие речи	30	1.Zoom https://explore.zoom.us 2.Skype https://skype-setup.ru 3.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/ 4.Медиатека издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/?subject=3 5.Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus 6.Фоксфорд https://foxford.ru/levels/elementary 7.Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/	Учебный диалог, в ходе которого определяют особенности ситуации, состав участников, место, время, тему разговора Обобщение результатов диалога: делают вывод о том, что в ситуации общения важно учитывать, с кем общаешься, поскольку от этих особенностей зависят языковые средства. Комментированный устный диалог: выбирают из нескольких предложенных вариантов наиболее целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Ролевые игры, разыгрывание ситуаций общения: умение ведения разговора: начинать разговор, закончить разговор, привлечь внимание собеседника

			8.Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass	Творческое задание: создание ситуаций необходимости и разговор, привлечь внимание. Наблюдение за нормами речи. Ролевая игра, в которую включены выражений. Самонаблюдение с целью обогащения культуры во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложении связанных с правилами общения ошибок и исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель – проверка правильности выбора языковых средств устного общения на уроке и на перемене. Творческое задание: создать план диалога (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить примеры). Речевой тренинг: при разыгрывании диалога собственную успешность участия в нём другой стороны. Работа с репродукциями картин. Анализ собственного эмоционального состояния по поставленным вопросам. Составление рассказа с опорой на вопросы / с опорой на картинку самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (или виртуальная экскурсия в музей). Выбор картины, которая вызвала впечатление во время экскурсии. Проектное задание «Готовим выставку в Третьяковской галереи»: каждый учащийся выбирает картину и готовит о ней рассказ. Рассказы соединяются в целостную экспозицию. Проект «Выставка одной картины». В классе проводится выставка картин. В очереди подбирают учащиеся рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой учащиеся рассказывают по личным наблюдениям о картине по вопросам учителя. Учебный диалог «Сравниваем предложения в тексте», выявление в ходе диалога слов, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом. Анализ примеров текстов и «не текстов». Проверка последовательность предложений, которые не связаны между собой (несколько предложений об одном предмете, выражающих мысль), сравнение предложений в тексте: смысловое единство предложений, последовательность предложений в тексте законченной мысли.
--	--	--	--	---

				Работа в парах: различение аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами высказывания предположений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа с деформированного текста — правильный порядок предложений. Практическая работа: формулирование предложений предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста. Наблюдение за структурным компонентом текста. О том, что в абзаце содержится основная мысль. Совместная работа: определение основной мысли в тексте с нарушенным порядком абзацев. Индивидуальная работа: определение основной мысли абзацев. Дифференцированное задание: определение основной мысли в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли каждого абзаца. Наблюдение за основной мыслью в предложении. Комментированное выполнение задания. Тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных аргументов. Практическая работа: установление связи заголовка и текста, аргументация своего мнения. Творческая работа: составление описания по характеристикам — названию, по плану. Наблюдение за характеристиками каждого абзаца. Практическая работа: восстановление последовательности абзацев, запись в тетрадь. Учебный диалог «Какие могут быть вопросы к текстам?», высказывание учеников в целях создания текста. Наблюдение за особенностями описания. Установление его особенностей. Средств создания описания. Обсуждение различных текстов (художественных, научных) с целью выявления сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием. Установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-описаний. Наблюдение за текстом-рассуждением. Установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно в рассуждении?». Обсуждение особенностей рассуждений.
--	--	--	--	---

				анализа предложенных при структуры текстов-поздрав Творческое задание: создан открытки (выбор повода дл самими учащимися). Коллективный анализ содер предложен как основа для и текст объемом 30—45 слов) поставленные к тексту вопро опорой на вопросы. Письме содержания текста с опорой на вопросы. Самоп корректировки пересказа. Беседа об интересе учащихся к возникающий при обсуждении произведений. Диалог о бережном отношении процессе работы с текстами;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименова ние разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых

				развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2	Фонетика и графика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том

				числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.
3	Лексика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»... Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших

				слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. Диалог о межличностных отношений, отражённых в художественных произведениях; Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
4	Состав слова	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных

				слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка). Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
5	Морфология	47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по

				определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения,
--	--	--	--	---

				направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка). Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены

				предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.
7	Орфография и пунктуация	53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных

				источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с

				опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. Диалог о межличностных отношений, отражённых в художественных произведениях. Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Общие сведения о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69

	языке		Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса. Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и
--	-------	--	---

				культуру страны. Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2	Фонетика и графика	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов. Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.
3	Лексика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в

				предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма. Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка.
4	Состав слова	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ

				обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
5	Морфология	51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть

				использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное
--	--	--	--	---

				выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой. Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных
--	--	--	--	--

				произведений. Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.
6	Синтаксис	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами. Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
7	Орфография и пунктуация	54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению

				орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.
--	--	--	--	---

				Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.
--	--	--	--	--

				Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка

			правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления. Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира; Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Букварь (в 2 частях), 1 класс/ Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
- Русский язык: 1 класс, учебник/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса.- Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класс: В 2ч. – 6-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3 класс: В 2ч. – 6-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 4 класс: В 2ч. – 6-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам /авторы: Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Zoom <https://explore.zoom.us>
2. Skype <https://skype-setup.ru>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Медиатека издательства «Просвещение»
<https://media.prosv.ru/content/?subject=3>
5. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus>
6. Фоксфорд <https://foxford.ru/levels/elementary>
7. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>
8. Образовательный портал «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass
9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
10. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Единый график оценочных процедур на 2024-2025 учебный год						
Класс	Предмет	Тема контрольной работы	Планируемая дата проведения			
			Четверть			
			1	2	3	4
2 класс	Русский язык	1. Контрольная работа по теме «Фонетика»	Вторая неделя сентября			
		2. Входная контрольная работа	Третья неделя сентября			
		3. Контрольная работа по теме «Лексика»	Первая неделя октября			
		4. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	Четвертая неделя октября			
		5. Контрольная работа по теме: «Состав слова»		Первая неделя ноября		
		6. Контрольная работа по теме: «Морфология»		Третья неделя ноября		
		7. Контрольная работа по теме: «Синтаксис»		Вторая неделя декабря		
		8. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть		Третья неделя декабря		
		9. Контрольное списывание текста.			Третья неделя января	
		10. Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»			Первая неделя февраля	
		11. Контрольное списывание текста			Четвертая неделя февраля	
		12. Контрольная работа по теме «Орфограммы корня»			Первая неделя марта	
		13. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть			Вторая неделя марта	
		14. Контрольная работа по теме: «Орфография»				Первая неделя апреля
		15. Итоговая контрольная работа за год.				Третья неделя апреля
		16. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.				Вторая неделя мая

3 класс	Русский язык	Входная контрольная работа	Третья неделя сентября			
		Контрольная работа по теме «Состав слова».	Четвертая неделя сентября			
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Вторая неделя октября			
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.	Четвертая неделя октября			
		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		Вторая неделя ноября		
		Контрольное списывание с грамматическим заданием.		Третья неделя ноября		
		Проверочная работа по разделу «Морфология».		Четвертая неделя декабря		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть.		Третья неделя декабря		
		Контрольный тест «Правописание слов с орфограммами в приставке и суффиксе».			Первая неделя февраля	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Орфограммы в корне слова»			Третья неделя февраля	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть.			Вторая неделя марта	
		Проверочная работа «Правописание глаголов»				Первая неделя апреля
		Итоговая контрольная работа за год.				Третья неделя апреля
		Контрольный тест на тему «Типы текстов»				Первая неделя мая
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.				Вторая неделя мая
		Контрольное списывание.				Четвертая

		(Работа с деформированным текстом)				я неделя мая
4 класс	Русский язык	Входная контрольная работа	Третья неделя сентября			
		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Первая неделя октября			
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	Четвертая неделя октября			
		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		Вторая неделя ноября		
		Контрольная работа по теме «Глагол»		Четвертая неделя ноября		
		Контрольная работа по разделу «Морфология»		Первая неделя декабря		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.		Третья неделя декабря		
		Контрольная работа по теме «Синтаксис»			Вторая неделя января	
		Контрольная работа по теме «Падежные окончания имен существительных»			Первая неделя февраля	
		Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»			Третья неделя февраля	
		Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов».			Первая неделя марта	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть			Вторая неделя марта	
		Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».				Первая неделя апреля
		ВПР(1 часть)				Третья неделя апреля
		ВПР (2 часть)				Третья

						неделя апреля
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.				Вторая неделя мая
		Контрольное изложение.				Четверта я неделя мая