

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»
(МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»)
г.Великий Устюг

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с
кадетскими классами»,
протокол от 29.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №2 с
кадетскими классами»,
протокол от 28.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
"СОШ №2 с кадетскими
классами" от 30.08.2024 г.
№01-18/149



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности ООО
«Функциональная грамотность»
(5-9 класс)

Составители: Меркурьева В.С., учитель биологии,
Плескунина С.В., учитель русского языка и литературы,
Ордина Н.В., учитель математики,
Максимова Н.В., заместитель директора по ВР.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9 классах для ООО разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на 2024/25 учебный год;

положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;

положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;

положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 26.08.2021г. №01-18/155;

положением об организации факультативов и элективных курсов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.03. №01-18/43

Общая характеристика курса

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает использование понятий, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

В каждом классе рабочая программа начинается с реализации модуля по формированию читательской грамотности.

1 полугодие – модуль «Читательская грамотность».

1 полугодие – модуль «Математическая грамотность»,

2 полугодие – модуль «Естественнонаучная грамотность»

2 полугодие – модуль «Финансовая грамотность».

Модуль «Читательская грамотность»

Общая характеристика модуля.

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.) наряду со многими универсальными действиями выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса? Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором), задавая вопросы.

Цель курса - формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи курса

Программа нацелена на развитие способности человека

формирование умения вести диалог с текстом через постановку вопросов;

формирование умения выделять главную мысль в тексте;

развитие воображения (умения прогнозировать);

формирование приемов понимания текста (приемы составления плана, тезиса, конспекта, схем и таблиц).

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа модуля «Основы читательской грамотности» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется посредством часов, отведенных на внеурочную деятельность. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, минипроекты и др.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

Становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения, правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии)	в рамках предметного содержания оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Предметные результаты

В результате освоения модуля «Читательская грамотность» обучающийся научится в 5 классе находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе применять знания для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В результате освоения модуля «Читательская грамотность» обучающийся получит возможность научиться:

- глубже понимать прочитанное;
- быстро и точно находить нужную информацию;
- овладеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- сократить время на приготовление уроков;
- повысить качество усвоения учебного материала;
- расширить словарный запас;
- повысить уровень общей и языковой культуры;
- отделять в прочитанном главное от второстепенного;
- понимать позицию автора;
- сохранять полученную информацию.

II. Содержание программы

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.
Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Проведение рубежной аттестации.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);

формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);

формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

№ п\п	Тема	Ко л - во ча с.	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающегося с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР
5 класс						
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы,	1 ч.	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на	Дискуссия: «Язык – это жизнь народа» (К.Ушинский)	Беседа, конкурс.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/

	поговорки как источник информации.		вопросы. Отличать пословицы от поговорок. Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Уметь сочинять и разгадывать загадки.			
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2 ч.	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	Час общения: «Общение в сети»	Работа в парах, ролевая игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3 ч.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).	Час общения: «Единство в нас!»	Беседа, дискуссия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	4 ч.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в	Открытый микрофон «Тепло материнских рук»	Круглый стол	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/

			тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональности словых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.			
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2 ч.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Отвечать на вопросы по тексту.	Групповой проект «Пою мое Отечество, о Родине пою: чем примечательн о то место, где живете вы?»	Квест, конкурс.	https://cutvideo.ru/28-vidy-i-funktsii-voprosov-formulirovka-voprosov-vidy-i-funktsii-voprosov/
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2 ч.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Заочная экскурсия в прошлое «Мы будем помнить»	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5439972.html
7.	Работа со сплошным текстом.	2 ч.	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	Игра-путешествие «Космос – это мы»	Ролевая игра.	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-ispolzovanie-sploshnyh-tekstov-na-uroke-literatury-2646323
8.	Резерв	1 ч.				
	Итого	17 ч.				
6 класс						
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом	2 ч.	Выразительно читать фрагменты произведений. Характеризовать	Круглый стол: «Почему русский язык стал	Беседа, конкурс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7026/consp ect

	произведении		героя, создавать словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей. Сопоставлять литературные произведения, сравнивать персонажей произведения по сходству или контрасту; сопоставлять с эпическими произведениями других народов. Владеть умениями анализировать произведение, различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий).	средством межнационального общения народов России?»		/246289/
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2 ч.	Выразительно читать произведение с учётом особенностей жанра. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека. Определять с помощью учителя роль и место древнерусских повестей в истории русской литературы. Выявлять средства художественной	Диспут «Что нужно делать для сохранения и развития русского языка?»	Круглый стол, ролевая игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/conspect/266368/

			выразительности, анализировать идейно-тематическое содержание произведения.			
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2 ч.	Выразительно читать произведение с учётом особенностей жанра. Характеризовать образ рассказчика и главных героев. Выявлять средства художественной выразительности, анализировать идейно-тематическое содержание произведений. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Групповой проект «Пою мое Отечество, о Родине пою: чем примечательно то место, где живете вы?»	Работа в парах, игра в формате КВН.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7026/conspect/246289/
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	3 ч.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	КТД «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать...»	Квест, круглый стол	https://yandex.ru/video/preview/?text
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	3 ч.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств	Виртуальная экскурсия «В моей России»	Круглый стол, дискуссия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/

			связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. Повествование как тип речи. Рассказ, отчет, репортаж.			
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2 ч.	Комплексный анализ текста. Осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста.	Игра-путешествие «Я, ты, он, она,/ Вместе – целая страна...»	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://multiurok.ru/files/diagnostika-chitatelskoi-gramotnosti-uchashchikhsi.html
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2 ч.	Комплексный анализ несплошного текста. Осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с включением содержания таблиц и схем и несплошного текста.	Заочная экскурсия в прошлое «Они сражались за Родину»	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://multiurok.ru/files/diagnostika-chitatelskoi-gramotnosti-uchashchikhsi.html
8.	Резерв	1 ч.				
	Итого	17 ч.				
7 класс						
1.	Определение темы и идеи лирического произведения. Поэтический текст как источник информации.	2 ч.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения.	Круглый стол «Русский язык создан для поэзии, он необычайно богат... тонкостью оттенков»	Беседа, конкурс	https://videouroki.net/razrabotki/vnieklasnoie-zaniatiiie-dlia-uchashchikhsia-7-klassa-poetichieskaia-mastierskaia.html

			Характеризовать героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).			
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2 ч.	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические,	Дискуссия «Заменяют ли книгу в 21 веке средства массовой информации?» (к Международному дню школьных библиотек).	Круглый стол, ролевая игра.	https://yandex.ru/video/preview/?text

			морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).			
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2 ч.	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	Анализ текста «Мы будем помнить»	Работа в парах, игра в формате КВН	https://rus7-vpr
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	3 ч.	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,	Эссе «Добро – не наука, оно действие»	Квест, круглый стол.	http://school33szzr.ru/

			Рассуждение-размышление.			
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3 ч.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Круглый стол, дискуссия.	http://school33szz.ru/
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2 ч.	Комплексный анализ текста. Осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, решение позиционных задач на грамотность.		Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://rus7-vpr
7.	Работа с несплошным тестом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2 ч.	Информационная переработка несплошного текста: план текста, главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	Урок-путешествие в прошлое «Памяти павших будьте достойны»	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	http://school33szz.ru/
8.	Резерв	1 ч.				
	Итого	17 ч.				
8 класс						
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2 ч.	Воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям). Выражать личное читательское		Беседа, конкурс	https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/fakultativ/drama-i-dva-glavnyh-zhanra-dramy-komediya-i-

			отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять характерные для произведений русской литературы XVIII века темы, образы и приёмы изображения человека. Составлять характеристики главных героев, в том числе речевые. Письменно отвечать на проблемный вопросы.			tragediya
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3 ч.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в текст.	Дискуссия «За и против делового стиля общения»	Работа в парах, КВН.	https://yandex.ru/video/preview/?text
3.	Работа с текстом: как применять	3 ч.	Соответствие текста требованиям цельности,	Словарный диктант, посвященный	Круглый стол, беседа	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/

	информацию из текста в изменённой ситуации?		связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	Всемирному дню защиты животных.		
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	2 ч.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Конкурс социальной рекламы «День народного единства»	Квест, круглый стол	https://videouroki.net/razrabotki/r-r-sozdaniie-tieksta-instruktsii.html
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2 ч.	Информационная переработка текста: поиск ошибок в предложенном тексте. Виды ошибок.	Лингвистический мини-проект «Герои Отечества».	Круглый стол, дискуссия	http://school33szz.ru/
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2 ч.	Комплексный анализ текста. Осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, решение позиционных задач на грамотность.	Диктант «Космические дали»	Деловая игра	https://rus8-vpr.sdangia.ru/

7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2 ч.	Информационная переработка несплошного текста: план текста, главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	Всероссийское сочинение «Без срока давности»	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	http://school33s3r.ru/
8.	Резерв	1 ч.				
	Итого	17 ч.				
9 класс						
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2 ч.	Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного	Дискуссия «СМИ сегодня: отражают или формируют языковой вкус?»	Беседа, конкурс.	https://yandex.ru/search/?text

			текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе и электронной.			
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2 ч.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	Всероссийская акция «Добрые уроки!»	Круглый стол, дискуссия.	https://yandex.ru/search/?text
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2 ч.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления	Комплексный анализ текста о красоте природы родного края (в рамках проекта РДШ «Экодежурство»).	Квест, круглый стол.	http://school33szz.ru/

			языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: критическое оценивание степень достоверности содержащейся в тексте информации, извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.			
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3 ч.	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной	Сообщение на тему «Успех в профессиональной деятельности»	Круглый стол.	https://yandex.ru/video/preview/?text=https://rus-oge.Sdamgia.ru/

			законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, Рассуждение-размышление.			
5.	Составление плана на основе исходного текста.	3 ч.	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	Конкурс публичных выступлений, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	Работа в группах	https://rus-oge.Sdamgia.ru/
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2 ч.	Комплексный анализ текста. Осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, решение позиционных задач на грамотность.	Диктант «Космические дали»	Квест, круглый стол.	https://rus-oge.Sdamgia.ru/
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2 ч.	Информационная переработка смешанного текста: план текста, главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; способы и средства		Деловая игра.	https://rus-oge.Sdamgia.ru/

			связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.			
8.	Резерв.	1 ч.		Сочинение «Без срока давности»		
	Итого	17 ч.				

Оценочные материалы

5 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Текст

(1)Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. (2)Собака бежала впереди меня. (3)Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь. (4)Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья. (5)Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив крылышки. (6)Моя собака медленно приближалась к нему. (7)Вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой. (8)Весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул он раза два в направлении зубастой раскрытой пасти. (9)Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище! (10)Но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою! (11)Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! (12)И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... (13)Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда. (14)Мой Трезор остановился, попятился... (15)Видно, и он признал эту силу. (16)Я поспешил отозвать смущённого пса — и удалился, благоговей. (17)Да, не смейтесь. (18)Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед её порывом. (19)Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. (20)Только любовью держится и движется жизнь.

(По И. С. Тургеневу)

Задания к тексту

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что старый воробей очень боялся собаки? Запишите ответ.
3. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 2-4 текста. Запишите ответ.
4. В предложениях 8-10 найдите слово со значением «испытывать дрожь при сильном волнении». Выпишите это слово.
5. В предложениях 2-5 найдите антоним к слову «старый» и выпишите его.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.

6 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

Текст

(1)Лай был отличным охотником. (2)Ростом он был с волка. (3)Уши у него торчком, как у волка, и масти он серой, волчьей. (4)Только хвост у него лежит на спине кренделем, как у лайки. (5)Однажды отец пошёл с ним на медведя. (6)Набрели на след большого зверя. (7)На Лае шерсть поднялась дыбом, но он смело бросился вперёд и скоро догнал уходящего медведя. (8)Отец выстрелил, но только легко ранил зверя. (9)Зверюга рассвирепел и так стремительно кинулся на отца, что отец не успел выстрелить второй раз. (10)Чудовище лапой вышибло ружьё у него из рук. (11)Миг - и отец лежал на спине под тяжёлой тушей. (12)Он считал себя уже погибшим, но зверь вдруг отвалился от него и вскинул передние лапы в воздух. (13)Отец вскочил на ноги. (14)Лай висел на спине у медведя, зубами вцепившись ему в ухо. (15)Отец успел схватить ружьё и послать медведю пулю, прежде чем зверь задавил Лая. (16)Медведь рухнул мёртвым.

(По В. Бианки)

Задания к тексту

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.
3. Как в неравной схватке с медведем отцу удалось спастись?
4. Определите и запишите лексическое значение слова «послать» из предложения 15. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Послать - ...

5. Определите стилистическую принадлежность слова «рухнул» из предложения 16, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Рухнул - ...

6. Объясните значение фразеологизма «Бить баклуши», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Бить баклуши - ...

7 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

Текст

(1)Отец перед смертью завещал сыновьям ящик с тремя отделениями: верхнее для старшего, среднее для среднего, нижнее для меньшего из братьев. (2)И когда после его смерти они нашли ящик, то увидели, что верхнее отделение было наполнено доверху золотыми монетами, между тем как в среднем лежали только простые кости, а в нижнем куски дерева. (3)И вот возникла между меньшими братьями зависть к старшему и вражда, и жизнь их сделалась под конец такой невыносимой, что решили они обратиться к царю Соломону за советом и судом. (4)Даже и здесь, стоя перед троном, не воздержались они от взаимных упрёков и обид. (5)Царь выслушал их и сказал: «Оставьте ссоры. (6)Отец ваш был, очевидно, мудрый и справедливый человек, и свою волю он высказал в своём завещании так же ясно, как будто бы это совершилось при сотне свидетелей. (7)Неужели сразу не догадались вы, несчастные крикуны, что старшему брату он оставил все деньги, среднему — весь скот и всех рабов, а младшему — дом и пашню. (8)Идите же с миром и не враждуйте больше. (9)И трое братьев, недавние враги, с просиявшими лицами поклонились царю в ноги и вышли из судилища рука об руку.

(187 слов, по А. Куприну)

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-2. Запишите ответ.
3. Как царю Соломону удалось помирить братьев? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.
4. Определите и запишите лексическое значение слова «возникла» из предложения 3.

Возникла - ...

5. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 8-9, выпишите это слово.

Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

6. Объясните значение пословицы «С книгой жить - век не тужить», запишите Ваше объяснение.

8 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

(1)Что такое свобода?

- (2)Чтобы ответить на этот вопрос, написаны сотни книг, и это объяснимо: свобода - понятие бесконечное, как Вселенная. (3)Оно принадлежит к высшим понятиям человека и принципиально не может иметь точного определения. (4)Бесконечное не определимо в словах. (5)Оно выше слов. (6)В слове «свобода» содержится два разных понятия, сильно отличающихся одно от другого. (7)По сути, речь идет о совершенно разных вещах.

(8)Философы, анализируя это трудное слово, пришли к выводу, что есть «свобода-от» - свобода внешняя, и есть «свобода-для» - свобода внутренняя.

(9)Внешняя свобода не бывает абсолютной. (10)Но внутренняя свобода может быть беспредельной даже при самой трудной жизни.

(11)В педагогике давно обсуждается свободное воспитание. (12)Учителя этого направления стремятся дать ребенку внешнюю свободу в школе. (13)Мы говорим о другом - о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ.

(14)Внутренняя свобода, безусловно, не зависит жёстко от внешней. (15)В самом свободном государстве могут быть зависимые, несвободные люди. (16)В самом несвободном обществе могут быть свободные. (17)Таким образом, воспитывать свободных людей никогда не рано и никогда не поздно. (18)Мы должны воспитывать свободных людей не потому, что наше общество обрело свободу, а потому, что внутренняя свобода нужна любому человеку, в каком бы обществе он ни жил.

(19)Человек свободный - это человек, свободный внутренне. (20)Как и все люди, внешне он зависит от общества. (21)Но внутренне он независим. (22)Общество может освободиться внешне - от угнетения, но стать свободным оно может лишь тогда, когда люди в большинстве своём будут внутренне свободны.

(23)Вот это и должно быть, на наш взгляд, целью воспитания: внутренняя свобода человека.

(24)Воспитывая внутренне свободных людей, мы приносим самую большую пользу и нашим воспитанникам, и стране. (25)Здесь нет ничего нового! (26)Присмотритесь к лучшим учителям! (27)Вспомните своих лучших учителей - они все старались воспитывать свободных, потому они и запоминаются.

(28)Внутренне свободными людьми держится и развивается мир.

(По С. Соловейчику)

1. Определите и запишите основную мысль текста.

2. Определите и запишите микротему предпоследнего абзаца текста.

3. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение бесконечное, как Вселенная из предложения 2. Запишите ответ.

4. В предложениях 11–13 найдите слово с лексическим значением «наука о воспитании и обучении». Выпишите это слово.

5. Как Вы понимаете значение словосочетания ВНУТРЕННЯЯ СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно назвать внутренне свободным?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Текст

(1)Толя осени не любил. (2)Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.

(3)Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу... (4)Но мама не удерживала Толю дома, а даже поторапливала. (5)И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу в любую погоду!

(6)Мама вынула из шкафа зонтик и белый плащ, который Толя тайком надевал вместо халата, когда они с ребятами играли в докторов.

– (7)Ты куда? - удивился Толя.

– (8)Тебя провожу.

– (9)Меня... провожать? (10)Что ты?

(11)Мама вздохнула и положила приготовленные вещи обратно в шкаф.

(12)Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. (13)Один раз он обернулся и вдруг на другой стороне улицы увидел маму. (14)На улице было много плащей и зонтиков, но маму он

узнал сразу. (15)А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.

(16)«Прячется!» - сердито подумал Толя. (17)И побежал ещё быстрее, чтоб мама не вздумала догонять его.

(18)Возле самой школы он обернулся ещё раз, но мамы уже не было.

(19)«Вернулась», - с облегчением подумал он.

(20)На торжественной линейке ученики строились по классам. (21)Молодая учительница проворно смахивала с лица мокрые прядки волос и кричала:

– (22)Первый «В»! (23)Первый «В»!

(24)Толя знал, что первый «В» - это он. (25)Учительница повела ребят на четвёртый этаж.

(26)Ещё дома Толя решил, что ни за что не сядет за парту с девочкой. (27)Но учительница, словно шутя, спросила его:

- (28)Ты, наверное, хочешь сесть с Черновой, да?

(29)И Толе показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой.

(30)Учительница раскрыла журнал и начала переключку. (31)После переключки она сказала:

– (32)Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.

(33)Толя сразу вскочил и подошёл к окну, но дотянуться до ручки ему было нелегко. (34)Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму. (35)Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

(36)И тут он не смог рассердиться. (37)Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: (38)«Не волнуйся! (39)Не волнуйся, мамочка... (40)Всё хорошо!» (41)Но крикнуть он не мог, потому что на уроке кричать не полагается.

(По А. Алексину) *

* Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) — писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете», «Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и др., повествуют главным образом о мире юности.

1. Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) На улице шёл осенний дождь, и Толя боялся, что мама простудится и заболеет.
- 2) Толя понял, что мама очень переживала за него, поэтому и стояла под дождём, вглядываясь в школьные окна.
- 3) Толе не хотелось, чтобы мама узнала, что он сидит за одной партой с девочкой.
- 4) Толя не хотел, чтобы мама его опекала, как маленького.
- 5) Толя почувствовал себя взрослым, потому в школу ему надо было идти даже в дождь.

2. Анализ средств выразительности. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) Толя осени не любил. Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.
- 2) А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.
- 3) Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...
- 4) Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.
- 5) Он приподнялся и вдруг остолбенел: за окном он неожиданно увидел маму.

3. Лексический анализ. Найдите в тексте антонимы к слову ХОДИТЬ (предложение 5). Напишите один из этих антонимов.

(5)И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу в любую погоду!

4. Используя прочитанный текст, напишите сочинение-рассуждение на тему «Как Вы понимаете значение словосочетания МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ?». Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что

такое материнская любовь», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Материально-технические условия

Электронные образовательные ресурсы:

1. Zoom
2. Skype
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
Русский язык 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
Русский язык 6 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/6/>
Русский язык 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/>
Русский язык 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
Русский язык 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/>
Литература 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/14/5/>
Литература 6 класс <https://resh.edu.ru/subject/14/6/>
Литература 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/14/7/>
Литература 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/14/8/>
4. SkySmart
5. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura>
Литература 5 класс <https://infourok.ru/biblioteka/literatura/klass-5>
Литература 6 класс <https://infourok.ru/biblioteka/literatura/klass-6>
Литература 7 класс <https://infourok.ru/biblioteka/literatura/klass-7>
Литература 8 класс <https://infourok.ru/biblioteka/literatura/klass-8>
6. Сайт "Образовательные тесты" <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/>

Модуль «Математическая грамотность»

Общая характеристика курса

Цель курса - развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

умение выполнять основные арифметические действия;
находить и извлекать нужную информацию из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
анализировать и обобщать (интегрировать) информацию в разном контексте;
овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения практических задач;
формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности. Количество часов на один год обучения в одном классе – 17 часов, т.е по 1 часу через неделю; 1 час на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Формы проведения занятий курса:

беседы;

практические занятия

самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая)

и др.

Содержание курса

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

Становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

Метапредметные и предметные результаты:

5 класс. Уровень узнавания и понимания - находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

6 класс. Уровень понимания и применения – применяет математические знания для решения разного рода проблем

7 класс. Уровень анализа и синтеза - формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации

8 класс. Уровень оценки (рефлексии)- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации .

9 класс. Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания -интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

Предметные

5 -6 класс:

- выполнять действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями;
 - выполнять действия с числовыми выражениями; составлять числовое выражение;
 - выполнять деление с остатком, иметь представление о делителях и кратных;
 - выполнять приближенные вычисления, прикидку и оценку результата вычислений, округлять до указанной разрядной единицы, а также с учётом условий описанной ситуации по недостатку или по избытку;
 - распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами; решать задачи на увеличение/уменьшение на/в;
 - переводить единицы измерения длины и времени из более крупных в более мелкие и наоборот;
 - решать задачи методом перебора вариантов;
 - читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, столбчатых и круговых диаграмм;
 - иметь представление о шкалах; ориентироваться на числовой прямой;
 - устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на изображении;
 - распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии;
 - представлять объект по описанию, рисунку, заданным характеристикам; мысленно трансформировать трёхмерную фигуру (реальный объект) в двумерную и обратно, распознавать развертки куба, параллелепипеда;
 - складывать фигуры из квадратов, прямоугольников, треугольников, отрезков, разбивать на указанные фигуры;
 - использовать для решения задач простейшие свойства квадрата и прямоугольника;
 - иметь представление о площади и периметре, применять формулы нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника;
 - проверять истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;
- 7-8 класс: выполнять все виды деятельности, указанные выше, а также:
- сравнивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, реальные расчёты;
 - вычислять проценты (процентное снижение/повышение), пропорции и отношения, масштаб, использовать основное свойство пропорции, пропорциональное увеличение/уменьшение;

- понимать закономерности, составлять последовательности;
 - читать графики зависимостей (линейная и нелинейная);
 - составлять математическое описание предложенной зависимости в общем виде (в виде выражения/формулы);
 - использовать простейшие свойства треугольника, окружности;
 - распознавать комбинации различных плоских форм – отрезков, окружностей, полукружностей, дуг;
 - распознавать трехмерные фигуры: цилиндр, конус, пирамида (элементы фигур, развертки), комбинации пространственных фигур;
 - иметь представление о статистических характеристиках – среднем арифметическом, размахе, наибольшем и наименьшем значении набора данных;
 - интерпретировать данные, представленные в таблицах и на диаграммах, на графиках;
 - составлять высказывания, проверять истинность утверждений;
- 9 класс: выполнять все виды деятельности, указанные выше, а также:
- использовать для вычислений калькулятор;
 - вычислять вероятность случайного события;
 - извлекать и интерпретировать данные, представленные в таблице, на диаграммах, графике, использовать различные наглядные способы представления данных;
 - распознавать геометрическую прогрессию, вычислять n -ый член геометрической прогрессии;
 - вычислять степень числа с натуральным показателем;
 - находить значение переменной по формуле, преобразовывать формулу, выражать из формулы;
 - находить значения функции по значению аргумента;
 - читать, понимать график движения, в том числе, кусочно-заданный, интерпретировать данные графика и результаты его анализа; понимать и использовать зависимость между скоростью, расстоянием и временем при описании процессов реальной действительности;
 - распознавать подобные треугольники в реальных ситуациях, применять свойства подобных треугольников;
 - применять теорему Пифагора;
 - иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи;
 - использовать тригонометрические функции.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование); формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа); формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование); формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение ; формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
5 класс						
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	Число, цифры. Счет, система счисления. Действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями; Числовые данные.	Читать и записывать числа, выполнять арифметические действия с числами. Находить числовые данные и понимать их смысл.	Беседа, обсуждение, практика.	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	Понятие сюжетных задач. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Алгоритм решения таких задач, запись решения.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Обсуждение, практика, брейн-ринг.	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и	2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Способы записи решения задач.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить	Беседа, обсужде	https://media.prosv.ru/fg/ - функцио

	взвешивание.			основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	ние, практикум.	нальная грамотность. Банк заданий
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	Понятие логических задач, примеры и алгоритмы решения.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Беседа, обсуждение, практикум	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на	4	Наука геометрия. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить	Беседа, обсуждение, практикум.	https://school.mos.ru/help/stats/virtuallaboratories - виртуальные

	разрезание и перекраивание . Разбиение объекта на части и составление модели.		модели.	или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.		лаборатории МЭШа
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	Понятия размера объектов и длительности процессов окружающего мира.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Беседа, обсуждение, практика.	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	Понятие комбинаторной задачи. Таблицы, диаграммы, графики как способ представления данных.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами	Беседа, обсуждение, практика.	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий

				текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.		
8	Проведение рубежной аттестации	1		Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тестовые задания	
6 класс						
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Единицы измерения длины, времени, веса, температуры. Денежные единицы.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)	Игра, обсуждение, практикум.	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий

				Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	Понятие отношений и пропорции величин. Прямо пропорциональная зависимость.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Исследовательская работа, урок - практикум.	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим	3	Типы текстовых задач, алгоритм арифметического способа решения	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.	Обсуждение,	https://media.prosv.ru/fg/ - функцио

	им способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.		решения задач на части, проценты, движения, работу.	Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	урок - практикум, соревнование .	нальная грамотность. Банк заданий
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	Понятие инварианта. Примеры задач на четность (чередование, разбиение на пары).	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены	Урок-игра, урок - исследование .	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий

				установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	Понятие логических задач. Алгоритм решения логических задач с помощью таблиц	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Урок-игра, индигиуальная работа в парах.	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий
6	Графы и их применение в решении задач.	2	Понятие графов. Применение графов в решении задач.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и	Обсуждение, урок-практикум.	https://media.prosv.ru/fg/ - функциональная грамотность. Банк заданий

				способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	Задачи на построение, изучение свойств фигур. Задачи на клетчатой бумаге.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Беседа, урок - исследование, моделирование.	https://school.mos.ru/help/stats/virtual-laboratories-virtual-laboratories-mesha
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,	2	Понятие теории вероятности, комбинаторики. Алгоритмы решения задач на вычисление вероятности.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное	Обсуждение, урок - прак	https://media.prosv.ru/fg/-функциональная-грамотность

	вычисление вероятности.			значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	тикум, проект, игра.	Банк заданий
9	Проведение рубежной аттестации	1			Тестирование.	
7 класс						
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	Понятие алгебраического выражения, свойства действий с алгебраическими выражениями.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть	Обсуждение, практикум	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс

				применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	Понятие моделирования, функции. Моделирование процессов окружающего мира с помощью линейной функции.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Исследовательская работа, урок - практикум.	https://urok.1c.ru/library/matematicheskies_virtualnye_laborki_po_matematike_7_11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	Понятие практико-ориентированных задач. Алгоритм решения задач на движение, совместную работу.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения	Обсуждение, урок - практикум, урок - исследование.	https://urok.1c.ru/library/matematicheskies_virtualnye_laborki_po_matematike_7_11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс

				проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	Практико-ориентированные задачи на изучение свойств геометрических фигур.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Обсуждение, урок - практикум, урок - исследование.	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2	Вероятность событий в реальной жизни. Способы решения задач.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте	Урок-игра, урок - исследование	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/

				факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2	Теория множеств. Применение теории множеств для решения математических задач.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Обсуждение, урок - практикум, урок - исследование.	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
7	Статистически	2	Представление	Сформулировать	Обс	https://ur

	е явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.		статистических данных с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм.	проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	уждение, урок - практикум, проект, игра	ok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	Исследовательские задачи в геометрии. Алгоритм решения.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть	Проект, исследованиеская работа.	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс

				применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
9	Проведение рубежной аттестации	1			тестирование	
8 класс						
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	Информация представленная в виде таблиц, диаграмм, схем. Способы работы с информацией.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Интеллектуальное воспитание. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.	Практикум	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	Практические задачи на вычисление расстояний в повседневной жизни.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения	Беседа. Исследование.	https://school.mos.ru/help/stats/virtuallaboratories - виртуальные лаборатории МЭШа

				проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Трудовое воспитание. Освоение практического применения знаний математики в жизни.		
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	Применение квадратных уравнений при решении задач различными способами.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Социально-коммуникативное воспитание. Умение работать в команде для решения непростых задач	Исследовательская работа, практикум.	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.	Проектная работа	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс

				Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира.		
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Интеллектуальное воспитание. Умение использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни	Обсуждение. Урок практикум.	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	Способы изображения фигур в трехмерном пространстве.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс

				Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Трудовое воспитание. Умение использовать чертежные инструменты в несложных случаях.		
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	Приближенные измерения, способы определения шансов наступления события.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира.	Урок-исследование.	https://urok.1c.ru/library/matematichesk/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	Типы задач решаемых с помощью математического моделирования.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту	Урок-практикум	https://urok.1c.ru/library/matematichesk/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс

				решения проблемы. Гражданско-патриотическое воспитание. Понимание роли математики в развитии страны.		
9	Проведение рубежной аттестации	1			Тестирование.	
9 класс						
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	Таблицы, виды таблиц. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Трудовое воспитание. Освоение практического применения знаний математики в жизни.	Беседа. Обсуждение. Практикум	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	Диаграммы, виды диаграмм. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Социально-	Обсуждение. Исследование. Практикум.	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс

				коммуникативное воспитание. Умение работать в команде для решения непростых задач		
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	Мультипликативная модель с тремя составляющими. Построение.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира.	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.	https://urok.1c.ru/library/matematichesk/virtualnyelaboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
4	Задачи с лишними данным	2	Задачи с лишними данным	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Интеллектуальное воспитание. Умение использовать решение математических задач для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни.	Обсуждение. Исследование.	https://urok.1c.ru/library/matematichesk/virtualnyelaboratorii_po_matematike_7-11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс

5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	Способы решения систем линейных уравнений. Типы задач, решаемых с применением систем линейных уравнений.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание. Понимание роли математики в развитии страны.	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	Анализ числовых данных, способы представления рассуждений, рациональность вычислений, оценка погрешности вычислений.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира	Обсуждение. Практикум	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/ - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс
7	Решение стереометрических задач.	2	Стереометрические задачи, способы их решения.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия	Обсуждение. Пра	https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtual

				неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Трудовое воспитание. Умение использовать чертежные инструменты в несложных случаях.	ктик ум.	nye_lab oratorii_p o_matem atike_7_ 11_kl/ - виртуал ьные лаборат ории по математ ике 7-11 класс
8	Вероятностны е, статистически е явления и зависимости.	2	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира.	Исс ледо вани е. Инт ерпр етац ия резу льта тов в разн ых конт екст ах.	<a href="https://ur
ok.1c.ru/
library/m
athemati
cs/virtual
nye_lab
oratorii_p
o_matem
atike_7_
11_kl/ -
виртуал
ьные
лаборат
ории по
математ
ике 7-11
класс">https://ur ok.1c.ru/ library/m athemati cs/virtual nye_lab oratorii_p o_matem atike_7_ 11_kl/ - виртуал ьные лаборат ории по математ ике 7-11 класс
9	Проведение рубежной аттестации.	1			Тест овы е зада ния	

Оценочные материалы

Рекомендуется оценка «зачтено», «не зачтено».

Формы контроля и система оценивания предметных планируемых результатов: система оценивания различных видов работ обучающихся.

Материально-технические условия.

Учебное оборудование

1) Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля «Естественнонаучная грамотность» из расчета 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в одном классе – 17 часов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Формы проведения занятий курса:

беседы;

практические занятия;

самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая);

круглые столы;

конференции;

диспуты;

проекты и др.

Содержание курса

5 класс (17 часов)

Звуковые явления (4 часа)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройства динамика. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества (5 часов)

Строение вещества. Вода. Уникальность воды. Природные индикаторы. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы (3 часа)

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

Живая природа (5 часов)

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

6 класс (17 часов)

Строение вещества (4 часа)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления (4 часа)

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная (4 часа)

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны.

Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.

Живая природа (5 часов)

Царства живой природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Проведение рубежной аттестации.

7 класс (17 часов)

Структура и свойства вещества (3 часа)

Молекулярное строение твёрдых тел. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Молекулярное строение жидкостей и газов.

Механическое движение. Гидроусилитель (3 часа)

Механическое движение. Закон инерции. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Гидроусилитель.

Земля, мировой океан (3 часа)

Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов, эхолотов.

Марианская впадина (1 час)

Марианская впадина, ее изучение

Земные процессы (3 часа)

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Человек и его здоровье (4 часа)

Общее понятие здоровья, факторы, влияющие на него. Пищевые привычки. Гигиена полости рта. Проведение рубежной аттестации.

8 класс (17 часов)

Химические реакции (2 часа)

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Явление электролиза.

Электрические явления (2 часа)

Электрический ток, электрическая цепь. Занимательное электричество.

Тепловые явления (3 часа)

Парниковый эффект. Тепловые явления в круговороте воды в природе.

Электромагнитные явления (2 часа)

Магнетизм. Электромагнетизм. Электростатические фильтры. Электромотор и электрогенератор.

Производство электроэнергии (3 часа)

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь (5 часов)

Состав внутренней среды организма. Кровь, ее состав. Переливание крови. Иммуитет.

Проведение рубежной аттестации.

Класс (17 часов)

Структура и свойства веществ (2 часа)

Радиоактивные вещества. Ядерный реактор. Радиоактивное излучение.

Химические изменения состояния вещества (2 часа)

Явление коррозии, виды коррозии, защита от коррозии. Газированные напитки.

Физические состояния и изменения веществ (2 часа)

Переход веществ в разные агрегатные состояния. Опыты, иллюстрирующие данные превращения.

Экологические системы (4 часа)

Виды экосистем. Экологические факторы среды обитания. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Основы рационального природопользования.

Наследственность биологических объектов (2 часа)

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Здоровье человека (2 часа)

Вирусные и бактериальные заболевания. Гигиена органов слуха и зрения.

Земные процессы и циклы (3 часа)

Круговороты веществ в природе. Антропогенное воздействие на биосферу. Проведение рубежной аттестации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

класс (уровень узнавания и понимания)

находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

класс (уровень понимания и применения)

объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

класс (уровень анализа и синтеза)

распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

класс (уровень оценки (рефлексии))

в рамках предметного содержания интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

9 класс (уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания)

интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания Учим воспринимать и объяснять информацию	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения Учим думать и рассуждать	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения	Задачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий

		проблемы по данному условию.	
7 класс Уровень анализа и синтеза Учим анализировать и интерпретировать проблемы	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	Тексты, задачи, ситуации Задачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы	Тексты, задачи, ситуации Карты: модельные, технологические, ментальные, дорожные

Учим оценивать и принимать решения		решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания Учим действовать	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (модуль «Естественнонаучная грамотность») в 5-9 классах» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);

формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1	Звуковые явления	4	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройства динамика. Шум и его воздействие на человека.	Дискуссия, брейн-ринг, проектная деятельность	Практикум, игра	Открытый банк заданий: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti http://educomm.iro.perm.ru/groups/obshchee-obrazovanie/posts/sbornik-materialov-dlya-ocenki-i-formirovaniya-estestvennonauchnoy-gramotnosti-shkolnikov-posts
2	Строение вещества	5 часов	Строение вещества. Вода. Уникальность воды. Природные индикаторы. Углекислый газ в природе и его значение.	Поисковая беседа, моделирование, лабораторная работа	Практикум, конференция	Открытый банк заданий: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti http://educomm.iro.perm.ru/groups/obshchee-obrazovanie/posts/sbornik-materialov-dlya-ocenki-i-formirovaniya-estestvennonauchnoy-gramotnosti-shkolnikov-posts

						mm.iro.perm.ru/groups/obshchee-obrazovanie/posts/sbornik-materialov-dlya-ocenki-i-formirovaniya-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti-shkolnikov-posts 4
3	Земля и земная кора. Минералы	4 часа	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.	Моделирование, лабораторная работа, проектная деятельность	Практикум, конференция.	Открытый банк заданий: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti http://educomm.iro.perm.ru/groups/obshchee-obrazovanie/posts/sbornik-materialov-dlya-ocenki-i-formirovaniya-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti-shkolnikov-posts
	Живая природа	5 часов	Уникальность планеты Земля. Условия для	Тестирование, лабораторная работа,	Практикум	Открытый банк заданий:

			существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.	дискуссия		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti http://educomm.iro.perm.ru/groups/obshchee-obrazovanie/posts/sbornik-materialov-dlya-ocenki-i-formirovaniya-yestestvennonauchnoy-gramotnosti-shkolnikov-posts Банк заданий: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/yestestvennonauchnaya-gramotnost/
--	--	--	--	-----------	--	--

Оценочные материалы

Рубежная аттестация проводится в виде диагностической работы, содержащей задания различного уровня, проверяющие различные компетенции.

Отметка «зачтено» ставится при выполнении 60% набранных баллов по всем заданиям.

Модуль «Финансовая грамотность»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа модуля «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов при реализации модуля в течение 1 полугодия четверти составит по 17 часов в каждом классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты с 5 по 9 класс: оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

В результате освоения модуля «Финансовая грамотность» обучающийся научится:

В 5 классе находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте.

В 6 классе применять финансовые знания для решения разного рода проблем.

В 7 классе анализировать анализирует информацию в финансовом контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать финансовые проблемы в различном контексте.

В 9 классе формируется умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В результате освоения модуля «Финансовая грамотность» обучающийся получит возможность научиться:

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- осваивать приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты;
- приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развивать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

- развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Содержание программы

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги?

Деньги в разных странах.

Деньги настоящие и ненастоящие.

Личные деньги.

Доходы расходы семьи. Как разумно делать покупки?

Семейный бюджет.

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.

Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

7 класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта — твой безопасный Банк в кармане.

8 класс

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9 класс

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов (теория/практика)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	Просмотр мультфильма, общее обсуждение	Беседа, викторина «Денежки разные, денежки важные»	https://fmc.hs.e.ru/5-7forms https://www.youtube.com/watch?v=0oTBx2lNr74
2.	Деньги в разных странах	1+2	Валюта - денежная единица страны.	Проектно-исследовательская деятельность Найдите в семейных архивах памятные монеты, выпуск которых был приурочен к тем или иным историческим событиям. Что на них изображено?	Круглый стол Презентация «Валюты зарубежных стран и возникновение их названий»	https://video.uroki.net/ http://fingramota.oned.ru/video/
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.	Игровая деятельность Конкурс на лучший дизайн новых банкнот Изобразите, как бы выглядела эта банкнота.	Работа в парах, Ролевая игра. Задачи с денежными расчётами	Презентация «Электронные деньги» http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf http://fingramota.oned.ru/video/

4.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1+2	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.		Круглый стол. Общее обсуждение	http://fingramota.oned.ru/video/
5.	Доходы и расходы семьи. Как разумно делать покупки?	1+2	Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты.	Игровая деятельность	Квест	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya_economica/1_-_Презентация.pdf
6.	Семейный бюджет.	1+2	Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	Проектная деятельность	Проект «Бюджет моей семьи»	http://fingramota.oned.ru/video/
7.	Проведение рубежной аттестации	1			Тестирование	

6 класс

№ п\п	Тема	Количество часов (теория/ практика)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	2	Интересные факты о российских деньгах. «Выдающиеся» деньги, «странные» деньги.	Общее обсуждение, игровая деятельность	Беседа, конкурс	Презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf http://fingramota.oned.ru/video/

						history.oc3.ru
3.	Виды доходов. Откуда берутся деньги?	3	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Игровая деятельность	Круглый стол, ролевая игра.	https://www.youtube.com/watch?v=3_IH111QqME
4.	Собственность и доходы от нее.	2	Основные формы собственности (частная, коллективная, государственная).	Общее обсуждение Исследовательская деятельность	Работа в парах, работа с таблицами, тест «Собственность и доходы»	https://www.youtube.com/watch?v=VNPC7Vu1T4I
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	Условия назначения социальной выплаты, пособия на детей, выплаты пенсионерам	Проектная деятельность	Решение экономических задач «Социальные выплаты» Проект «Государство – это мы»	https://www.youtube.com/watch?v=7G1OlkRjNtM
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3	Профессии будущего Чему учиться, чтобы преуспеть	Неделя финансовой грамотности	Круглый стол, дискуссия.	
7.	Личные деньги	2	Как управлять своими деньгами	Проектная деятельность	Проект «Личные деньги»	https://www.youtube.com/watch?v=i8GsQyBnqEY
8.	Проведение рубежной аттестации.	1			Тестирование	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов (теория/практика)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма занятия	ЦОР
-------	------	--------------------------------	---------------------	--	---------------	-----

				с учетом направлений рабочей программы воспитания		
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	Налоги, налогоплательщик. Виды налогов и сборов в РФ		Беседа, конкурс.	https://www.youtube.com/watch?v=rxhy2hNgwAE
2.	Виды налогов.	3	Подходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	Исследовательская деятельность	Мини – исследование «Налоги»	https://www.youtube.com/watch?v=rxhy2hNgwAE
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	3	Основные налоги в РФ. Подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги	Проектная деятельность	Работа в парах, Мини – проект «Государственный бюджет»	http://mosmetod.ru/files/method/srednyaya_starshaya_economica/8_-_Презентация.pdf
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	3	Социальные пособия. Условия получения различных видов социальных пособий в РФ	Общее обсуждение	Круглый стол.	http://fingramota.onedu.ru/video/
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.	игровая деятельность; экскурсии	Деловая игра «Я хочу взять кредит». Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	http://fingramota.onedu.ru/video/
6.	Вклады: как сохранить и приумножить?	3	Пластиковая карта - твой безопасный банк в		Практическая работа «Заем, виды займов».	http://fingramota.onedu.ru/video/

			кармане.			
7.	Проведение рубежной аттестации.	1			Тестировани е	

8 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов (теория/ практика)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	Каким требованиям должны соответствоват ь те инвестиции, которые мы делаем?	Общее обсуждение	Беседа, конкурс.	https://www.youtube.com/watch?v=dS0JpZwRKw8
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	3	Виды капитала: текущий, резервный и инвестиционны й Финансовые инструменты, предназначенн ые для того или иного вида капитала	Общее обсуждение, проектная деятельность	Круглый стол, ролевая игра «Мой личный финансовый план»	https://www.youtube.com/watch?v=dS0JpZwRKw8
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимател ьства.	2	Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса	Игровая деятельность; общее обсуждение	Работа в парах Кроссворд «Финансовы й бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.)	http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozдание-sobstvennogo-dela.html

4.	Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	3	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Решение практических задач «Организация фирмы».	Рольевая игра «Работа фирмы»	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Творческое задание «Реклама».	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	3	Онка Джохари От хобби к бизнесу Идеи для предпринимательского проекта	Встречи с молодыми предпринимателями	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес»	https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2022/01/27/delat-biznes-nikogda-ne-rano-kak-podrostku-najti-ideyu-dlya-predprinimatelskogo-proekta/
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3	Деятельность банка Банковские операции (активные и пассивные) и их роль		Финансовый квест	https://hochumoguзн.аю.рф
7.	Проведение рубежной аттестации.	1			Комплексное тестирование	https://вашифинансы.рф

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов (теория/практика)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская	2	Ценная бумага, как договор (контракт) о платежах.	Общее обсуждение	Беседы, диалоги, дискуссия	https://zarplatto.ru/

	специфика.		Облигации. Бескупонные облигации. Стоимость бескупонной облигации. Купонные облигации. Стоимость купонной облигации.			
2.	Риски акций и управление ими.	3	Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	Общее обсуждение, игровая деятельность	Круглый стол, ролевая игра.	https://www.kursoteka.ru/
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	3	Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.	Общее обсуждение, исследовательская деятельность	Круглый стол, дебаты	https://www.banki.ru/news/video/?id=10944904
4.	Инвестиционное профилирование .	2	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Общее обсуждение, проектная деятельность	Квест, круглый стол.	https://www.youtube.com/watch?v=LyA33rdJI4E
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	Страхование. Виды страхования и страховых продуктов.	Общее обсуждение, проектная деятельность	Беседы, викторина, квест, квиз.	https://www.youtube.com/watch?v=s_mcoO7dxSw
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Общие принципы	Общее обсуждение, проектная деятельность	Дебаты, беседы.	http://www.cbr.ru/financialmarket/ http://www.ra-national.ru/ru/

			устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.			taxonomy/term/2612
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2	Возможные риски, вознаграждение посредника, посреднические договоры	Общее обсуждение, проектная деятельность	Проект, дискуссии	https://www.garant.ru/article/6495/
8.	Проведение рубежной аттестации.	1			Тестирование	

Оценочные материалы

Рекомендуется оценка по окончании курса «зачтено», «не зачтено».

Формы контроля и система оценивания предметных планируемых результатов: система оценивания различных видов работ обучающихся.

Материально-технические условия.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.
7. URL: <https://fingram-history.oc3.ru> - приложение "Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и истории России"
8. URL: <https://www.nalog.ru>
9. URL: . <https://cbr.ru/>
10. URL: <https://banki.ru/>
11. URL: <https://уровень-инфляции.рф/>

Интернет-источники для выполнения домашнего задания

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbх.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
11. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
12. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
13. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
14. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
15. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
16. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
17. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
18. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
19. «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»: <https://fmc.hse.ru/methodology>
20. Всё о финансовой грамотности: <http://ne-shkola.ru/wordpress/sovety-roditelyam-po-finansovoi-gramotnosti/>
21. Родителям и детям – Финансовая грамотность: <http://fingram34.ru/parents-and-children/>
22. Квест «Финансовая грамотность»: <http://fg.temocenter.ru/obrazovatelnye-materialy/ucheniku/120-kvest-finansovaya-gramotnosthtml>