

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»  
(МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»)  
г.Великий Устюг

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №2 с  
кадетскими классами»,  
протокол от 29.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ «СОШ №2 с  
кадетскими классами»,  
протокол от 28.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
"СОШ №2 с кадетскими  
классами" от 30.08.2024  
№01-18/149



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности СОО**  
**«Функциональная грамотность»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 10-11 классах для СОО разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ учебным планом среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на 2024/25 учебный год;
- ✓ положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;
- ✓ положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;
- ✓ положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 26.08.2021г. №01-18/155.

### **Общая характеристика курса**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов

мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает использование понятий, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы), реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает 4 раздела (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

- ✓ способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- ✓ способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- ✓ анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- ✓ умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- ✓ умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- ✓ умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- ✓ умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о

личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

✓ умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

#### **Личностные результаты:**

✓ умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

✓ формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

✓ умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

✓ способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

#### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

✓ оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

✓ индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

✓ качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

#### **Тематическое планирование 10 класс**

| № п\п                                         | Тема                                  | Количество часов | Основное содержание                                                | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия    | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> |                                       |                  |                                                                    |                                                                                          |                  |                                                                 |
| 1.                                            | Потребление или инвестиции?           | 1                | Каким требованиям должны соответствовать те инвестиции, которые мы | Общее обсуждение                                                                         | Беседа, конкурс. | <a href="https://hochumoguзнаю.рф">https://hochumoguзнаю.рф</a> |
| 2.                                            | Активы в трех измерениях. Как сберечь | 1                |                                                                    |                                                                                          |                  |                                                                 |

|     |                                      |   |                                                                                                                                |                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | личный капитал?                      |   | делаем?                                                                                                                        |                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.  | Модель трех капиталов.               | 1 | Виды капитала: текущий, резервный и инвестиционный<br>Финансовые инструменты, предназначенные для того или иного вида капитала | Общее обсуждение, проектная деятельность | Круглый стол, ролевая игра «Мой личный финансовый план»                           | <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.  | Риски предпринимательства.           | 1 | Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса                                             | Игровая деятельность; общее обсуждение   | Работа в парах Кроссворд «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.) | <a href="http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti-obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html">http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti-obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html</a>     |
| 5.  | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.       | 1 | Решение экономических задач                                                                                                    | Ролевая игра «Работа фирмы»              | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Творческое задание «Реклама».           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.  | Государство и малый бизнес.          | 1 | «Составление бизнес-плана». Решение практических задач «Организация фирмы».                                                    |                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.  | Бизнес подростков и предприниматели. | 1 | Онка Джохари<br>От хобби к бизнесу<br>Идеи для предпринимательского проекта                                                    | Встречи с молодыми предпринимателями     | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес»                                     | <a href="https://detimann-ivanov-ferber.ru/2022/01/27/delat-biznes-nikogda-nerano-kak-podrostkumajti-ideyudlya-predprinimatelskogo-proekta/">https://detimann-ivanov-ferber.ru/2022/01/27/delat-biznes-nikogda-nerano-kak-podrostkumajti-ideyudlya-predprinimatelskogo-proekta/</a> |
| 8-9 | Кредит и депозит. Расчетно-          | 1 | Деятельность банка<br>Банковские                                                                                               |                                          | Финансовый квест                                                                  | <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                   |   |                                                                                                    |                             |                                                                   |                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                 | кассовые операции и риски, связанные с ними.                                                                      |   | операции (активные и пассивные) и их роль                                                          |                             |                                                                   |                                                                     |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |                                                                                                                   |   |                                                                                                    |                             |                                                                   |                                                                     |
| 10                                              | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении                                                     | 1 | Тема и основная мысль: связь и различие. Как определить тему текста. Как выделить основную мысль.  |                             | Пояснения на примерах                                             |                                                                     |
| 11                                              | Учебный текст как источник информации.                                                                            | 1 | Работа с текстом, выделению из него информации, представлении текстовой информации в понятном виде | Познавательная деятельность | Отрабатывается навык выделения главного из текста, учета деталей. |                                                                     |
| 12                                              | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.                                                     | 1 | Официально-деловой стиль. Клише. Канцеляризм. Деловые ситуации в текстах.                          |                             | Поисковые и научные исследования                                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             |
| 13-14                                           | Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)             |                             | Практическая работа                                               |                                                                     |
| 15                                              | Поиск ошибок в предложенном тексте.                                                                               | 1 | Виды ошибок. Работа над ошибками.                                                                  | Акция «Тотальный диктант»   | Ищем и исправляем грамматические ошибки                           |                                                                     |
| 16                                              | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.                                                                 | 1 | Комплексный анализ текста. Осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию                      | Диктант «Космические дали»  | Квест, круглый стол.                                              | <a href="https://rusoge.Sdamgia.ru/">https://rusoge.Sdamgia.ru/</a> |

|                                                   |                                                                    |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                    |   | текста, решение позиционных задач на грамотность.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17                                                | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.              | 1 | Объявления, рекламные листовки, инструкции, меню, входные билеты и т.Д.                | Практическая работа по заданиям                                                                                                                                                                                                                                     | Задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни ученика. |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |                                                                    |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18-19                                             | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 2 | Информация представленная в виде таблиц, диаграмм, схем. Способы работы с информацией. | Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные | Практикум                                                                                                                                      | <a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/</a> - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс |

|                                                       |                                            |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                               |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                            |   |                                                                                        | пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Интеллектуальное воспитание. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. |                      |                                                               |
| 20-21                                                 | Применение формул в повседневной жизни.    | 2 | Финансы. Наука. Инженерное дело и технологии                                           | Математические формулы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие |                                                               |
| 22-23                                                 | Формулировка ситуации на языке математики. | 2 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 24-25                                                 | Применение математических понятий, фактов. | 2 | Применение математических понятий и методов в медицине для изучения организма человека | Проектная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проект               | <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> |
| 26-27                                                 | Интерпретация, математических результатов. | 2 | Интерпретация в математическом моделировании. Виды и уровни интерпретации.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Решение задач        |                                                               |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                            |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                               |
| 28-29                                                 | Применение объяснения                      | 2 | Методы научного                                                                        | Практическая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эксперимент          |                                                               |

|       |                                                                      |   |                                                                      |                                    |                                                    |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|       | различных явлений.                                                   |   | познания                                                             |                                    |                                                    |  |
| 30-31 | Распознавание объяснительных моделей и представлений.                | 2 | Изучение и обработка различных научных подходов к объяснению явлений | Реферат, научная статья, проект    | Научно-практическая конференция                    |  |
| 32-33 | Научное обоснование процесса или явления.                            | 2 | Изучение и объяснение научных обоснований процесса или явления.      | Научно-познавательная деятельность | Научный эксперимент, прикладное занятие, практикум |  |
| 34    | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 | Разъяснение принципов работы различных устройств или технологий      | Научно-познавательная деятельность | Научный эксперимент, прикладное занятие, практикум |  |

### Тематическое планирование, 11 класс

| № п/п                                         | Тема                                    | Количество часов | Основное содержание                     | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия   | ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> |                                         |                  |                                         |                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                             | Удивительные факты и истории о деньгах. | 1                | Интересные факты о российских деньгах.  | Общее обсуждение, игровая деятельность                                                   | Беседа, конкурс | Презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?»<br><a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf">http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf</a> |
| 2                                             | Нумизматика. «Сувенирные» деньги.       | 1                | «Выдающиеся» деньги, «странные» деньги. |                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                  |   |                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  |   |                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                | <a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a><br><a href="https://fingram-history.oc3.ru">https://fingram-history.oc3.ru</a>                |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                             | 1 | Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. | Игровая деятельность                            | Квест                                                                          | <a href="http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya_economica/1_-_Презентация.pdf">http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya_economica/1_-_Презентация.pdf</a> |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                                                                        | Игровая деятельность                            | Круглый стол, ролевая игра.                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Собственность и доходы от нее.                                   | 1 | Основные формы собственности (частная, коллективная, государственная).                                                                  | Общее обсуждение Исследовательская деятельность | Работа в парах, работа с таблицами, тест «Собственность и доходы»              |                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                    | 1 |                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| 7 | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                             | 1 | Условия назначения социальной выплаты, пособия на детей, выплаты пенсионерам                                                            | Проектная деятельность                          | Решение экономических задач «Социальные выплаты» Проект «Государство – это мы» |                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Как заработать деньги? Личные деньги.                            | 1 | Как управлять своими деньгами                                                                                                           | Проектная деятельность                          | Проект «Личные деньги»                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| 9 | Мир профессий и для чего нужно                                   | 1 | Профессии будущего Чему учиться, чтобы преуспеть                                                                                        | Неделя финансовой грамотности                   | Круглый стол, дискуссия.                                                       |                                                                                                                                                                                 |

|                                                 |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                  |                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | учиться?                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                  |                                                                             |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                  |                                                                             |
| 10                                              | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 1 | Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, | Дискуссия «СМИ сегодня: отражают или формируют языковой вкус?» | Беседа, конкурс. | <a href="https://yandex.ru/search/?text">https://yandex.ru/search/?text</a> |
| 11                                              | Электронный текст как источник информации.                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                  |                                                                             |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                          |                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |   | грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе и электронной.                             |                                             |                          |                                                                                                                                      |
| 12 | Сопоставление содержания текстов научного стиля.                                                               | 1 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии. | Всероссийская акция «Добрые уроки!»         | Круглый стол, дискуссия. | <a href="https://yandex.ru/search/?text">https://yandex.ru/search/?text</a>                                                          |
| 13 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                          |                                                                                                                                      |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация научное                                                                       | 1 | Соответствие текста требованиям цельности,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сообщение на тему «Успех в профессиональной | Круглый стол.            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text">https://yandex.ru/video/preview/?text</a><br><a href="https://rus-">https://rus-</a> |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | обоснование                                   |   | связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, Рассуждение-размышление. | деятельности»                              |                  | oge.<br>Sdamgia.ru/                                                   |
| 15 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | Соответствие текста требованиям цельности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Конкурс публичных выступлений, посвященный | Работа в группах | <a href="https://rus-oge.Sdamgia.ru/">https://rus-oge.Sdamgia.ru/</a> |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                      |                                                                       |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   | <p>связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста.</p> <p>Информационная переработка текста:</p> <p>план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный);</p> <p>главная и второстепенная информация текста.</p> <p>Композиционные особенности, текста;</p> <p>микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности</p> | Дню воссоединения Крыма с Россией. |                      |                                                                       |
| 16 | Типы задач (конструирующие) задачи.            | 1 | <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, решение позиционных задач на грамотность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диктант «Космические дали»         | Квест, круглый стол. | <a href="https://rus-oge.Sdamgia.ru/">https://rus-oge.Sdamgia.ru/</a> |
| 17 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 1 | <p>Информационная переработка смешанного текста: план текста, главная и второстепенная информация текста.</p> <p>Композиционные особенности, текста; способы и средства связи</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                    | Деловая игра.        | <a href="https://rus-oge.Sdamgia.ru/">https://rus-oge.Sdamgia.ru/</a> |

|                                                   |                                                                           |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                           |   | предложений в тексте; языковые средства выразительности                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |                                                                           |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                |
| 18                                                | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 2 | Единицы измерения длины, времени, веса, температуры. Денежные единицы. | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть | Игра, обсуждение, практикум. | <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий |

|       |                                                                                                 |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                 |   |                                                                            | применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                |
| 19-20 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 2 | Понятие отношений и пропорции величин. Прямо пропорциональная зависимость. | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. | Исследовательская работа, урок-практикум. | <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий |

|       |                                                                                                  |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                  |   |                                                                                                             | Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                |
| 21-22 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 2 | Типы текстовых задач, алгоритм арифметического способа решения задачи на части, проценты, движения, работу. | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. | <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий |

|       |                                 |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |   |                                                                                        | <p>в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>                                                        |                               |                                                                                                                       |
| 23-24 | Инварианты: разбиение на пары). | 2 | <p>Понятие инварианта. Примеры задач на четность (чередование, разбиение на пары).</p> | <p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные</p> | Урок-игра, урок-исследование. | <p><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий</p> |

|       |                                               |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                               |   |                                                                              | пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. |                                           |                                                                                                                |
| 25-26 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | Понятие логических задач. Алгоритм решения логических задач с помощью таблиц | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,                                                     | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. | <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий |

|    |                                        |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |                                                    | таблице)<br>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. |                             |                                                                                                                |
| 27 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Понятие графов. Применение графов в решении задач. | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить                                                                                                                                                                                     | Обсуждение, урок-практикум. | <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий |

|                                                       |                                                 |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                 |   |                                                                   | описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)<br>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. |                        |                                                                                                                                                                      |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                 |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                      |
| 28                                                    | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | Строение вещества. Вода. Уникальность воды. Природные индикаторы. | Поисковая беседа, моделирование, лабораторная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практикум, конференция | Открытый банк заданий: <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno</a> |
| 29                                                    | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.  | 1 | Углекислый газ в природе и его значение.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                        |   |                                                                                                                                  |                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30    | Атомы и молекулы. Модели атома.                                        | 1 |                                                                                                                                  |                                                            |                        | nauchnoy-gramotnosti                                                                                                                                                                                           |
| 31-32 | Тепловые явления. Плавление конденсация. Кипение.                      | 2 | Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры                                    | Поисковая беседа, моделирование, лабораторная работа       | Практикум, конференция | Открытый банк заданий: <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a> |
| 33    | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.                              | Моделирование, лабораторная работа, проектная деятельность |                        |                                                                                                                                                                                                                |
| 34    | Царства живой природы.                                                 | 1 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации. | Тестирование, лабораторная работа, дискуссия               | Практикум              | Открытый банк заданий: <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a> |

Оценочные материалы

Рекомендуется оценка по окончании курса «зачтено», «не зачтено».

Формы контроля и система оценивания предметных планируемых результатов: система оценивания различных видов работ обучающихся.

Материально-технические условия.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании OC3 поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.
7. URL: <https://fingram-history.oc3.ru> - приложение "Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и истории России"
8. URL: <https://www.nalog.ru>
9. URL: . <https://cbr.ru/>
10. URL: <https://banki.ru/>
11. URL: <https://уровень-инфляции.рф/>

Интернет-источники для выполнения домашнего задания

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbх.ru](http://www.rbх.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
11. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
12. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
13. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
14. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
15. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
16. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
17. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
18. [www.tprpf.](http://www.tprpf.) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
19. «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»: <https://fmc.hse.ru/methodology>
20. Всё о финансовой грамотности: <http://ne-shkola.ru/wordpress/sovety-roditelyam-po-finansovoi-gramotnosti/>
21. Родителям и детям – Финансовая грамотность: <http://fingram34.ru/parents-and-children/>
22. Квест «Финансовая грамотность»: <http://fg.temocenter.ru/obrazovatelnye-materialy/ucheniku/120-kvest-finansovaya-gramotnosthtml>