

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»
(МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»)
г.Великий Устюг

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с
кадетскими классами»,
протокол от 29.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №2 с
кадетскими классами»,
протокол от 28.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
"СОШ №2 с кадетскими
классами" от 30.08.2024 г.
№01-18/149



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности НОО
«Истоки»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3.Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4.Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5.Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

7.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

8.Учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на 2024/25 учебный год;

положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г..№01-18/43;

9.Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;

10.Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 26.08.2021г. №01-18/155;

11.Положением об организации факультативов и элективных курсов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.03.№01-18/43.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Возраст обучающихся – 10-11 лет. Программа рассчитана для учащихся 4 класса, на 1 год обучения.

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Программа направлена на то, чтобы каждый обучающийся осознал себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации Программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у обучающихся, но и у педагогов и родителей.

Образовательная программа по Истоковедению призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС НОО:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Цель курса: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи курса:

1. Подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Место курса в плане внеурочной деятельности

На реализацию программы в 4 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Формы проведения занятий курса:

- беседы;
- практические занятия
- самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая)
- и др.

Содержание курса

В 4-м классе осуществляется знакомство с *истоками отечественных традиций* в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (первые образы, священные образы, светлые образы), ТРАДИЦИИ СЛОВА (священные слова, сердечные слова, честные слова), ТРАДИЦИИ ДЕЛА (труд, служение, творчество, традиции праведного дела), ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (праздники народные, семейные, государственные, церковные).

Программа курса «ИСТОКИ» предусматривает 4 раздела обучения: Традиции Образа, Слова, дела и праздника.

В целом ценностно-категориальный ряд ИСТОКОВ в начальной школе может быть представлен следующим образом:

ИСТОКИ–4. Категории-ценности, развивающие традиции *Слова, Образа, дела и*

праздника.

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	ТРАДИЦИИ СЛОВА	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА
* Первые образы * Священные образы * Светлые Образы	* Священные слова * Сердечные слова * Честные слова	* Труд * Служение * Творчество * Традиции праведного дела	* Гулять всем миром * Радоваться всей семьей * Помнить всем Отечеством * Молиться всей Церковью * Потрудиться душой

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 - ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Содержание
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	На первом занятии с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения. Так же они знакомятся с содержанием курса кружка.
2	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества? Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная. Род, родоначальник, и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры - живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир - белый свет. Мир - согласие. Мир - сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления. СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы). Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа. СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просвети тел ей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие Смыслы этих образов, их размещение и признаки.
3	ТРАДИЦИИ СЛОВА	СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

		СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения. ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.
4	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь каждому делу - своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер - золотые руки. Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия. СЛУЖЕНИЕ. Воинское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения. ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления. ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.
5	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА	ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье. РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и семейных праздников.

		ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие. МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестныйход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественно культуре. ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.
6	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Подведение итогов.

Тематическое планирование 4 класс

№ п / п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом программы воспитания
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1 час	1. https://resh.edu.ru/ 2. http://www.istoky-co.ru/main.php 3. https://ru.wikipedia.org/wiki/ 4. https://pedsovet.su/ns/47015_zhivotn 5. https://videouroki.net/razrabotki/istoki/presentacii-3/	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; развивая восприятие, мышление, чувство и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его
2	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	9 часов	6. http://www.eduport.al44.ru/ 7. https://multiurok.ru/all-files/istoki/ 8. https://proshkolu.ru/user/buselelena/folder/691094/	
3	ТРАДИЦИИ СЛОВА	5 часов	9. https://metodika.68edu.ru/metodtambov/pedagogtambov.html 10. http://www.sofia-sfo.ru/razrabotki-urokov	

4	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	10 часов		ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их. Посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке.
5	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА	8 часов		Работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлять открытость и доверие к миру. Формирование чувства ответственности за свою малую Родину. Выставка рисунков "Моя мама лучше всех"
6	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1 час		"Классная встреча": "Казаки - защитники Отечества" Устный журнал «Присяга-слово долга для казака» Интерактивное занятие в музее "Великий Устюг - город купцов и мастеров» Беседа «Праздники казаков»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения образовательной программы по Истоковедению достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В соответствии с концепцией программы «Социокультурные истоки» и ФГОС НОО личностное развитие проявляется:

- ✓ в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в осознанном принятии личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, Отечества, в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел в семье, школе, селе, городе, Отечестве);
- ✓ в умении ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном и духовном наследии, в сформированности навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению	Планируемые результаты на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	* Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. * Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	* Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. * Имеет представления о символах государства — Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация. * Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. * Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. * Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. * Знает героев Отечества и важнейшие события истории России и ее народов. * Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация. * Уважительно относится к защитникам Родины. * Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. * Осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи.
Формирование основ гражданской идентичности	* Имеет представления о традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностях России. * Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. * Соблюдает правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе. * Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. * Проявляет уважительное отношение к родителям, представителям старшего поколения, сверстникам и младшим. * Использует правила этики и культуры речи. * Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроодукции, телевизионных передач, рекламы.

Формирование основ социокультурных ценностей	* Имеет представления об основных социокультурных ценностях, присущих российской цивилизации. * Имеет представления о ближней и дальней социокультурной среде развития; * Демонстрирует ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. * Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. * Имеет представления о душевной и физической красоте человека. * Способен видеть красоту природы, труда и творчества. * Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интересуется занятиями, художественным творчеством. * Поддерживает опрятный внешний вид. * Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	* Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. * Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. * Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	* Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. * Самостоятельно организует поиск информации. * Критически относится к информации и избирательности ее восприятия. * Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры	* Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. * Бережно относится ко всему живому. * Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Формирование основ культуры труда	* Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. * Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. * Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.

	* Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома). * Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, ученикам, личным вещам. * Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Формирование метапредметных результатов в Образовательной программе по Истоковедению обеспечивается освоением учебного курса «Истоки».

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

✓ готовить небольшие публичные выступления;

✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

✓ ответственно выполнять свою часть работы;

✓ оценивать свой вклад в общий результат;

✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. В соответствии с требованиями ФГОС НОО выражаются в способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Предметные результаты по предмету «Истоки» должны обеспечивать:

✓ формирование системы духовно-нравственных ценностей;

✓ развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

✓ приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- ✓ умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- ✓ расширение кругозора и словарного запаса.

Учебно-методическое обеспечение

Обязательные учебные материалы для ученика

- Камкин А.В. Истоки: 4 класс.

Методические материалы для учителя

- Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь

- Котельникова Н.В. Истоки: 4 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <http://www.istoky-co.ru/main.php>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. https://pedsovet.su/ns/47015_zhivotn
5. <https://videouroki.net/razrabotki/istoki/presentacii-3/>
6. <http://www.eduportal44.ru/>
7. <https://multiurok.ru/all-files/istoki/>
8. <https://proshkolu.ru/user/buselelena/folder/691094/>
9. <https://metodika.68edu.ru/metodtambov/pedagogytambov.html>
10. <http://www.sofia-sfo.ru/razrabotki-urokov>