

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»  
(МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»)  
г.Великий Устюг

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №2 с  
кадетскими классами»,  
протокол от 29.08.2024 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБОУ «СОШ №2 с  
кадетскими классами»,  
протокол от 28.08.2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ  
"СОШ №2 с кадетскими  
классами" от 30.08.2024 г.  
№01-18/149



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности ООО**  
**«Введение в обществознание»**

Составитель: Максимова Н.В.,  
заместитель директора по ВР

2024 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курсу внеурочной деятельности «Введение в обществознание» для ООО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
9. приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
10. учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на 2024/25 учебный год;
11. положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г..№01-18/43;
12. положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;
13. положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 26.08.2021г. №01-18/155;
14. положением об организации факультативов и элективных курсов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.03.№01-18/43.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение элективного курса «Введение в обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение курса «Введение в обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в тоже время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемой социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность с курсом «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. Задача курса – закрепить и углубить полученные знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах, их общественном назначении, о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Введение в обществознание»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;
- освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые

для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно- бытовой сферах;

- для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- содействия правовыми способами.

Место курса «Введение в обществознание» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом курс внеурочной деятельности «Введение в обществознание» изучается в 5 классе. Общее количество времени на 1 год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Содержание элективного предмета «Введение в обществознание»

### **Тема 1. Человек (5 часов)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

### **Практикум по теме «Человек».**

### **Тема 2. Семья (7 часов)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Практикум по теме «Семья».**

### **Тема 3. Школа (7 часов)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

### **Практикум по теме «Школа»**

### **Тема 4. Труд (5 часов)**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Практикум по теме «Труд».**

#### **Тема 5. Родина (10 часов)**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

### **Практикум по теме «Родина».**

Планируемые результаты освоения элективного курса «Введение в обществознание» на уровне основного общего образования

#### **Личностные результаты:**

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

1. Тематическое планирование по курсу «Введение в обществознание» для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал

данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);

3. формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

5. формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

6. формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);

7. формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

8. формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

9. формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

| № п/п                               | Тематические блоки, темы | Кол-во часов | Основное содержание                                                   | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Форма занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение. Что такое обществознание? |                          |              |                                                                       |                                                                                          |               |                                                                                                                  |
| Раздел 1. Человек                   |                          |              |                                                                       |                                                                                          |               |                                                                                                                  |
| 1.1.                                | Загадка человека         | 1            | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. | Совместное обсуждение                                                                    | Беседа        | <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150">www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150</a> |
| 1.2.                                | Человек –                | 1            | Характеризов                                                          | Исследователь                                                                            | Мини –        | <a href="https://www.y">https://www.y</a>                                                                        |

|                 |                                           |   |                                                                                                                                    |                            |                                              |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | существо - биологическое                  |   | ать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. | ская деятельность          | исследование «Теории происхождения человека» | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIMA7T8wZEg">youtube.com/watch?v=uIMA7T8wZEg</a>                                                                                                     |
| 1.3.            | Отрочество – особая пора                  | 1 | Описывать отрочество как особый период жизни человека.                                                                             | Творческая деятельность    | Сочинение «Моя мечта»                        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T2ebREFZh-Y">https://www.youtube.com/watch?v=T2ebREFZh-Y</a>                                                                                         |
| 1.4             | Самостоятельность – показатель взрослости | 1 | Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.                                            | Общее обсуждение           | Рассуждение «Самостоятельный человек»        | <a href="https://www.yandex.ru/video">https://www.yandex.ru/video</a>                                                                                                                         |
| 1.5             | Практикум по теме «Человек»               | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.                                               | Проектная деятельность     | Проект «Я – человек, но какой?»              |                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 2. Семья |                                           |   |                                                                                                                                    |                            |                                              |                                                                                                                                                                                               |
| 2.1             | Семья и семейные отношения                | 1 | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи.            | Проектная деятельность     | Презентация «Моя семья».                     | <a href="http://www.rusedu.ru/detail_1761.html">http://www.rusedu.ru/detail_1761.html</a> ; «Родословная Пушкиных». <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> |
| 2.2             | Отношения между поколениями               | 1 | Исследовать несложные практические                                                                                                 | Проектно-исследовательская | Проект «Родословная                          | <a href="https://videourloki.net/">https://videourloki.net/</a>                                                                                                                               |



|     |                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                               |                                                               |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Выразить свою точку зрения на значение семьи.                                                     | деятельность                                | моей семьи»                                   |                                                               |
| 2.3 | Семейное хозяйство                | 1 | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.                                                                                        | Творческая деятельность<br>Конкурс рисунков | Памятка «Это должен уметь каждый хозяин дома» | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 2.4 | Рациональное ведение хозяйства    | 1 | Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.                                                                                                                                | Проектная деятельность                      | Проект «Семейный бюджет»                      | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 2.5 | Свободное время                   | 1 | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. | Творческая деятельность                     | Презентация «Делу время, потехе час»          | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 2.6 | Значимость здорового образа жизни | 1 | Характеризовать значимость здорового образа жизни                                                                                                                                               | Творческая деятельность                     | Видеоролик «О ЗОЖ»                            | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 2.7 | Практикум по теме «Семья»         | 1 | Знать основные понятия и                                                                                                                                                                        | Проектная деятельность                      | Проект «Традиции в моей                       |                                                               |

|                 |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                   |                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                          |   | термины<br>темы, уметь<br>делать<br>выводы,<br>проводить<br>анализ<br>фактов                                                                                                                                                                                        |                                                    | семье»                                                                            |                                                                                                                       |
| Раздел 3. Школа |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                   |                                                                                                                       |
| 3.1             | Образование в<br>жизни человека          | 1 | Исследовать<br>несложные<br>ситуации из<br>жизни<br>человека и<br>общества,<br>раскрывающ<br>ие<br>значимость<br>образования<br>в наше время<br>и в прошлом.                                                                                                        | Общее<br>обсуждение                                | Дискуссия<br>«Образов<br>ание в<br>жизни<br>человека<br>»                         | <a href="https://videouroki.net/">https://videour<br/>oki.net/</a>                                                    |
| 3.2             | Система<br>образования в<br>нашей стране | 1 | Описывать<br>ступени<br>школьного<br>образования<br>в нашей<br>стране.<br>Характеризов<br>ать учебу как<br>основной<br>труд<br>школьника.<br>Выявлять<br>позитивные<br>результаты<br>учения,<br>опираясь на<br>примеры из<br>художествен<br>ных<br>произведени<br>й | Проектно-<br>исследовательс<br>кая<br>деятельность | Мини –<br>исследов<br>ание<br>«Система<br>образова<br>ния в<br>других<br>странах» | <a href="https://videouroki.net/">https://videour<br/>oki.net/</a>                                                    |
| 3.3             | Образование и<br>самообразование         | 1 | Характеризов<br>ать учебу как<br>основной<br>труд<br>школьника.<br>Опираясь на<br>примеры из<br>художествен<br>ных<br>произведени<br>й, выявлять<br>позитивные<br>результаты<br>учения. С<br>опорой на<br>конкретные                                                | Игровая<br>деятельность                            | Квест по<br>литерату<br>рным<br>произвед<br>ениям                                 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye">https://nsporta<br/>l.ru/shkola/obs<br/>chestvoznani<br/>e</a> |

|     |                                   |   |                                                                                                                                                          |                             |                                                                      |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | примеры характеризовать значение самообразования для человека.                                                                                           |                             |                                                                      |                                                                                                                       |
| 3.4 | Умение учиться                    | 1 | Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.                | Дебаты «Профессия – ученик» | Презентация «Профессия – ученик»                                     | <a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a>           |
| 3.5 | Одноклассники. Сверстники. Друзья | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками и друзьями. | Проектная деятельность      | Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья».                     | <a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913">www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913</a>                          |
| 3.6 | Дружный класс                     | 1 | Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | Творческая деятельность     | Правила дружбы<br>Сочинение «Дружный класс»<br>Портрет нашего класса | <a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/5725/main/222336/">https://reshedu.ru/subject/lesson/5725/main/222336/</a> |
| 3.7 | Практикум по теме «Школа»         | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы,                                                                                              | Проектная деятельность      | Проект «Школа будущего»                                              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2T0HKQPerQ">https://www.youtube.com/watch?v=X2T0HKQPerQ</a>                 |

|                |                                      |   |                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                      |   | проводить анализ фактов                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 4. Труд |                                      |   |                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1            | Труд – основа - жизни                | 1 | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.                                 | Общее обсуждение                            | Презентация «Труд – основа жизни»                                                              | <a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html</a>                                                                                                     |
| 4.2            | Труд – условие благополучия человека | 1 | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | Творческая деятельность<br>Конкурс рисунков | Иллюстрации пословиц и поговорок о труде                                                       | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass</a>                                                                                                                                 |
| 4.3            | Труд и творчество                    | 1 | Различать творчество и ремесло.                                                                                                                                                         | Проектная и творческая деятельность         | Мини-проект «Промыслы и ремесла Великого Устюга»<br>Дидактический театр «Мастер и ремесленник» | <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches">http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches</a> |
| 4.4            | Творческий труд                      | 1 | Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных                                                                                                                           | Проектная и творческая деятельность         | Презентация «Мастера Великого Устюга»<br>Презента                                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                           |   | мастеров.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | ция «Моё творчество»                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| 4.5              | Практикум по теме «Труд»  | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов                                                                                                                                                                    | Проектная деятельность                                                                                                                                                     | Проект «Профессии наших родителей»                                                            | <a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>                                                                                                                                   |
| Раздел 5. Родина |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
| 5.1              | Наша Родина - Россия      | 1 | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. | Творческая деятельность                                                                                                                                                    | Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» Конкурс стихов о родине. Проект РДШ «Я познаю Россию» | <a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>                                                                                                                                   |
| 5.2              | Что значит быть патриотом | 1 | Приводить примеры проявлений патриотизма                                                                                                                                                                                                               | Исследовательская деятельность Тематический информационный час «Годы и люди», посвященный биографиям, профессиональным достижениям деятелей культуры, политики, экономики, | Сочинение «Без срока давности»                                                                | <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0</a> |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                |                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   |                                                                                                                                                | спорта у нас в стране.                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.3 | Государственные символы России     | 1 | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.                                                         | Проектная деятельность                           | Викторина «Символы государства»                                         | <a href="http://flag.kremlin.ru/">http://flag.kremlin.ru/</a><br><a href="http://www.gov.ru/main/symbols/gsr1.html">http://www.gov.ru/main/symbols/gsr1.html</a><br><a href="http://www.heraldik.ru/">http://www.heraldik.ru/</a><br><a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a><br><a href="http://statesymbol.ru/">http://statesymbol.ru/</a> |
| 5.4 | История государственных символов   | 1 | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. | Исследовательская деятельность                   | Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции РФ» (неделя правовых знаний) | <a href="http://www.rusedu.ru/detail_2490.html">http://www.rusedu.ru/detail_2490.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.5 | Москва – столица России            | 1 | Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России                                                                      | Исследовательская деятельность                   | Сочинение «Что мы знаем о Москве»                                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GDNCMwyH-rY">https://www.youtube.com/watch?v=GDNCMwyH-rY</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.6 | Гражданин России                   | 1 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».                                                                              | Творческая деятельность<br>Дни воинской славы РФ | Презентация «Гражданин – отечества достойный сын»                       | <a href="http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19">http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.7 | Права и обязанности граждан России | 1 | Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения                                    | Исследовательская деятельность                   | Дебаты «Наши права и обязанности»                                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FELvL_G99vk">https://www.youtube.com/watch?v=FELvL_G99vk</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                    |                            |   |                                                                                       |                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                            |   | гражданских обязанностей                                                              |                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.8                                                | Гражданственность          | 1 | Приводить примеры и давать оценку проявлений гражданственности, представленным в СМИ. | Исследовательская деятельность                  | Исследовательская работа «Заслуженные люди моей малой Родины» |                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.9                                                | Мы многонациональный народ | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.      | Проектная деятельность                          | Мини-проект «Народы России»                                   | <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22</a> . |
| 5.10                                               | Практикум по теме «Родина» | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов   | Творческая деятельность Конкурс чтецов о Родине | Индивидуальные проекты обучающихся                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Общее количество часов по программе 34 часа</b> |                            |   |                                                                                       |                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебные материалы**

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2014.
2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014.

#### **5 класс:**

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2013
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.