

## **Использование социокультурной технологии в преподавании курса истории. Интеграция истории и курса «Истоки».**

Опалихина Татьяна Геннадьевна,

учитель истории, обществознания и курса «Истоки»

МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», г. Великий Устюг

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные, личные потребности и интересы. Одним из приоритетных на сегодняшний день является духовно-нравственное образование

в школе, актуальные проблемы которого обсуждаются в педагогическом и научном сообществе. Под духовно-нравственным образованием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению учащихся, то есть формированию у них нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала, умению размышлять о смысле и цели жизни, о системе и иерархии ценностей и месте человека в обществе. Все это пробуждает в душе человека высокие чувства: добродушие, милосердие, ответственность, любовь к людям и Отечеству.

При таком подходе знания, умения и навыки сами по себе перестают быть главной целью образовательного процесса. Целью становится целостное развитие личности ученика, то есть наиболее полное развитие заложенных в ней активно-творческих возможностей, ее интеллектуально-нравственной свободы.

Для новых образовательных программ главным должно быть не увеличение количества учебных предметов и расширение их содержания, а заложенная в них возможность обучения учащихся умению учиться, самостоятельно добывать нужную информацию, размышлять.

Образовательный процесс должен быть направлен не на передачу информации, а на соединение интеллектуального и нравственного начала в процессе обучения и воспитания школьников, причем этот подход должен реализовываться при изучении всех учебных дисциплин.

Интеграция – это восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое их соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение. Результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению нравственной культурой. Задача интегрирования не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, но и через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира.

Выбор курса «Истоки» и истории для интеграции не случаен. «Истоки» уже сами по себе являются интегрированным учебным курсом, который находится на пересечении различных научных областей. Курс формирует духовные, нравственные, социокультурные ценности личности, элементы управленческой культуры, подразумевает общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» нацелены на гармоничное развитие личности обучаемого, его восприятия, мышления, чувств и других высших психических функций. В основной школе курс «Истоки» приобщает детей к тем идеалам, формам и нормам социокультурной жизни, которые веками придавали российской цивилизации уникальность и самобытность.

Уроки истории - это гуманитарные уроки. На уроках истории, где происходит обмен опытом между поколениями и культурами, происходит патриотическое воспитание учащихся, достигается свобода в суждениях и ответах. А так как история связана со многими предметами, то интеграция уроков истории приобретает особую актуальность. Многолетний опыт показывает, что интеграция курса «Истоки» и истории позволяет сформировать у обучающихся мировоззренческие и нравственные познавательные интересы, создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к диалогу, развитию коммуникативных навыков и духовному общению, способствует формированию нравственного мышления.

На этих уроках предпочтение отдается таким формам, как беседа, дискуссия, исследование, работа с историческими источниками, работа с документальным материалом, проблемное обучение, творческие задания, групповая работа, метод проектов и др.

Социокультурная технологии является ведущей, поскольку позволяет развивать социокультурную основу личности обучающегося, создать социокультурный стержень в учебном процессе, единое образовательное пространство с доминантой духовно-нравственных ценностей. Благодаря курсу «Истоки» у учащихся происходит формирование бережного отношения к значимым социокультурным категориям, совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма. История формирует у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений, помогает определиться с собственной мировоззренческой позицией в жизни.

Приведем пример интеграции тем курса «Истоки» и истории (см. табл.).

### **Межпредметная связь тем уроков курса «Истоки» и история**

История	Истоки
6 класс	
Развитие городов и быт жителей Руси	Земля Новгородская Город
Православная церковь в древней Руси	Соловки
Литература Древней Руси	Летописи
Новгородская земля	Земля Новгородская
Северо – Восточная Русь	Церковь Покрова на Нерли
Объединение русских земель вокруг Москвы	Кремль – центр государства
Искусство во второй половине XIII-XV веке	Икона «Живоначальная Троица» Андрея Рублёва
7 класс	
Завершение объединения русских земель	Москва – III Рим
Внешняя политика России при Иване Грозном	Сибирь
Опричное лихолетье и конец династии Рюриковичей	Соловки
Второе ополчение и освобождение Москвы	Воинство

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	Сибирь Края и земли
8 класс	
Победа в Северной войне	К творчеству призвало Отечество
Преобразования Петра I	Дело предпринимателя
Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	Воинство. Миротворчество. Слава и успех.
9 класс	
Отечественная война 1812 г.	Воинство
Внешняя политика Николая I. Крымская война.	Плачущие и самодовольные. Дарья Севастопольская
Культурное пространство России в первой половине XIX века.	Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.
Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.	Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.

Приведём примеры активной деятельности обучающихся на интегрированных уроках.

Урок **«Российское общество в условиях модернизации»** в 9 классе. Среди задач, поставленных учителем истории на уроке, есть и такая: рассказать про разложение сословной структуры общества и формировании нового социального слоя, разъяснить сущность предпринимательской деятельности людей.

Интеграция с курсом «Истоки» позволяет расширить и углубить основные задачи темы: проанализировать, какие были (и есть) противоречия в жизни и деятельности делового человека; в чем главное служение Отечеству.

На уроке используется активная форма обучения (АФО) «Стратегия дела» с дополнениями: обыгрывание ситуации и рефлексия усиливается размышлениями над следующими вопросами: «Какими качествами должен обладать современный предприниматель?»; «Что сохранило и что приобрело сословие деловых людей?».

К концу изучения темы обучающиеся создают творческие проекты «Богатство обязывает» (о прошлом и настоящем предпринимателей России и родного края).

Возможен и другой вариант.

В 8-м классе на уроке **«Победа в Северной войне»**. Задачи, поставленные учителем истории на уроке: систематизировать знания по теме «Северная война», раскрыть тактику и стратегию сражений Северной войны, познакомить учащихся с героическими подвигами русского солдата.

Интеграция с курсом «Истоки» позволяет расширить и углубить основные задачи темы: социокультурно наполнить категорию «Образ города», узнать что такое кремль, посад, слобода, собор, площадь, проанализировать, какие были отличия в жизни и деятельности жителей западных и русских городов; в чем главное служение Отечеству горожан. АФО «Любовь к Отечеству» позволит познакомиться с мотивами создания поэмы А. С. Пушкина «Полтава», выяснить почему далёкие события XVIII века волновали А. С. Пушкина и сохранили свою актуальность до наших дней.

АФО «Надёжный щит Отечества» позволит выделить то, что объединяет русское воинство из века в век.

Интеграция «Истоков» возможна не только с курсом Отечественной, но и с курсом Всеобщей истории.

Например, в 6-м классе на уроке **«Путешествие в средневековый город»** (интегрированный урок по истории средних веков и «Истокам»). Задачи, поставленные учителем истории на уроке: систематизировать знания по разделу «Средневековый город в Западной и Центральной Европе», познакомить учащихся с особенностями русских городов.

Интеграция с курсом «Истоки» позволяет расширить и углубить основные задачи темы: социокультурно наполнить категорию «Образ города», узнать что такое кремль, посад, слобода, собор, площадь, проанализировать, какие были отличия в жизни и деятельности жителей западных и русских городов; в чем главное служение Отечеству горожан. АФО «Торговая площадь» позволит поставить себя на место купца, приехавшего торговать в другой город.

В ходе таких уроков формируется социокультурный стержень личности, обогащается духовный опыт, который вбирает уже имеющийся жизненный опыт, наблюдения и знания ученика. Диалог, беседа, дискуссия становятся средством достижения взаимопонимания, уточнения позиций, более глубокого и объемного видения проблемы.

Проблематизация материала необходима для более адекватного, реального видения явлений и ситуаций. Идет осознание изучаемого материала. На интегрированных уроках формируются навыки критического и созидательного мышления путем создания творческих работ на морально-этические темы с целью ориентации в нравственных и духовных вопросах современности, формирования умения жить и действовать в реальной жизни.

Количество интегрированных уроков не должно быть более 3–4 в год. При этом они могут проводиться не только в основном звене, но и в 10–11-х классах.

Таким образом, можно сделать выводы, что интеграция курса «Истоки» и истории позволяет:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать познавательный интерес к изучаемым предметам;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний, но на уровне собственного духовнонравственного и социокультурного опыта;
- мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству.